

# Контрольные задания по русскому языку

## 9 класс

### *Первый уровень (8 баллов)*

1. Укажите многозначные слова:

дом, коса, стамеска, тупой, шах, кольцо, осел, комар, бор.

2. Укажите слова, в которых ударным является второй слог:

сливовый, каталог, кухонный, корысть, избалованный, закупорить, щавель, иконопись, черпать.

3. Укажите слова, образованные префиксально-суффиксальным способом:

засушливость, сдерживать, подлокотник, очерстветь, по-хорошему, засолочный, Прикарпатье, подснежник, переводчик.

4. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым:

- а) Я прошу об этом не рассказывать никому.
- б) Зима выдалась малоснежная.
- в) Он будет всю жизнь благоговеть перед ним.
- г) Он перестал видеться со старыми знакомыми.
- д) На лужайке он присел отдохнуть.
- ж) Не всякий способен выслушать.
- з) Он пустился бежать во весь дух.
- к) Пусть они оставят мне книги.
- л) Он был не в состоянии думать о делах.

### *Второй уровень (12 баллов)*

1. Можно ли определить значение рода имени существительного, если мы знаем, что:

- 1) У этого слова в Им. п. ед. ч. окончание *-а*;
- 2) У этого слова в Им. п. ед. ч. окончание *-о* или *-е*.

*Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.*

2. Найдите и исправьте (если имеются) ошибки в следующих предложениях:

- 1) По окончанию работы все должны собраться в зале.
- 2) Библиотека пополнилась пятьюстами восьмидесяти пятью книгами.
- 3) Петь нужно более громче.
- 4) Комбинат выполнил план по поставке птичьего мяса и молока.

3. Подберите антонимы к данным фразеологизмам. Например: *жить душа в душу* – как кошка с собакой.

- 1) хоть пруд пруди –
- 2) коломенская верста –
- 3) рукой подать –
- 4) дать волю языку –

### **Третий уровень (10 баллов)**

*1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Составьте схему последнего предложения, определите вид придаточных. Сделайте полный синтаксический анализ этого предложения.*

З...ря уже погасла и в остывающем воздухе еще светлом хотя и (не)озаре...ном лучами зак...тившегося солнца начинали густеть и разл...ваться тени когда я решил вернуться домой. Я взобрался на холм и вместо знакомой р...внины с дубовой рош...цей и (не)высокой церковью в отдалени... увидел другие мне (не)известные места у ног моих тянулась узкая л...щина прямо напротив меня длин...ющей стеной возвышался осин...ик. Я спустился с холма. Мне попалась какая(то) заросшая малохоже...ная дорожка и я напрягаясь отправился по ней. Я брел по полю меж...й отчаян...о устремившись вперед (как)буд(то) вдруг догадался куда следовало идти обогнул бугор и очутился в (не)глубокой кругом распах...ной л...щине.

*(По И. Тургеневу)*

*2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Почему поэты, прозаики, художники часто обращаются к теме зимы?». Используйте следующие конструкции: простое предложение с составным именным сказуемым, сложноподчиненное предложение с придаточным причины, предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Подчеркните их в тексте и обозначьте.*

# Контрольные задания по русскому языку

## 10 класс

### *Первый уровень (8 баллов)*

1. Отметьте имена существительные общего рода:

бродяга, бедняга, лентяй, Саша, малыш, неряха, Шевченко, жюри, плотник, кенгуру.

2. Укажите многозначные слова:

лук, пилить, отец, брак, идти, ловить, комизм, бокс, топор, пень.

3. Укажите слова, в которых ударным является второй слог:

верба, столяр, свекла, крапива, буксировать, кремьнь, догнала, диспансер, красивее, украинский.

4. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым:

- а) Он стал читать книгу.
- б) Сегодня я буду читать всю ночь.
- в) Я прошу не читать книги по ночам.
- г) Все ученики приняли участие в викторине.
- д) Я хочу напиться чаю.
- ж) Ребята побежали купаться.
- з) Человек должен стремиться к высшей цели.
- к) Жара начала спадать.
- л) Давай купим эту книгу.
- м) Стол был накрыт на веранде.

### *Второй уровень (12 баллов)*

1. Произведите морфемный анализ приведенных ниже слов. Какие варианты морфемного членения данных слов возможны? От чего это зависит?

Дома, зло, собачий, спел.

2. Установите соответствие между словоформой и начальной формой глагола (инфинитивом):

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) угнавший;     | 1. угонять;      |
| б) раскаиваясь;  | 2. угнать;       |
| в) угоняя;       | 3. раскаиваться; |
| г) отправляемый; | 4. раскаяться;   |
|                  | 5. отправлять;   |
|                  | 6. отправить.    |

Образуйте все возможные формы причастий и деепричастие от глагола впитывать.

3. Исправьте, если имеются, ошибки в приведенных предложениях:

- 1) В летописи упоминается о триста семьдесят четырех жителях города.
- 2) Почта работает согласно установленного графика.

3) Они хотели возобновить вновь встречи зрителей с самыми известнейшими киноактерами страны.

4) Пара туфель и одна старая домашняя тапка валялась на полу.

### ***Третий уровень (10 баллов)***

*1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Составьте схему последнего предложения, определите вид придаточного. Сделайте полный синтаксический анализ этого предложения.*

Вместо одного только неба да вечно трепещ...щего осин...ика да высокого и стройного как стрела конского щавеля и кистей к...мышья отражались в реч...нк... выбелен...ые постройки (ярко)зеленые крыши сады и рощи. И вот уже мельница на пути реки. Мельница содр...галась от тяжких поворотов колес и работы ж...рнова. Посутившись здесь реч...нка как сума...шедшая спадала (в)низ под колеса шумела и бурлила потом (мало)(по)малу успокаивалась пробегала мимо х...зайских огородов и конопля...ников и достигая полей снова превращалась в смирную и ленивую серебря...ную от солнца речку. И вот уже тихая степная реч...нка на протяжении... один...адцати верст течет вдоль глубокой л...щины впадая в почти (не)заросший к...мыш...м залив а потом исчезает в зар...слях тальника и осин...ика где любят ночевать птицы.

(По А. Эртелю)

*2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Роль искусства в жизни человека». Используйте следующие конструкции: простое предложение с составным именным сказуемым, сложноподчиненное предложение с придаточным цели, сложносочиненное предложение с сочинительным союзом. Подчеркните их и обозначьте в тексте.*

# Контрольные задания по русскому языку

## 11 класс

### *Первый уровень (8 баллов)*

1. Укажите многозначные слова:

железный, лиса, коса, поле, норка, грести, корень, синоним, напильник, внести.

2. Расставьте ударение в выделенных словах:

- 1) Он донельзя избалованный ребенок.
- 2) Продукты заплесневели.
- 3) Ходатайство отослано.
- 4) Вложенные средства воротятся.
- 5) Ситуация взята под контроль.
- 6) Лучшие сотрудники будут премированы.
- 7) Нужно буксировать катер.
- 8) Он звонит ей каждый вечер.

3. Укажите слова, образованные префиксально-суффиксальным способом:

безденежье, переписывать, неважно, заниматься, по-честному, неприступный, безударный, прочитать, сокурник, разминка.

4. Укажите, сколько причастий можно образовать от следующих глаголов:

- |              |            |
|--------------|------------|
| а) решать    | 1) 4 формы |
| б) бросаться | 2) 2 формы |
| в) угнать    | 3) 1 форма |
| г) колебать  | 4) 3 формы |

Образуйте все возможные причастия и деепричастие от глагола взрывать.

### **Второй уровень (12 баллов)**

1. Один лингвист выписывал из книг и газет предложения, в которых он усматривал нарушения синтаксической нормы. В частности, он собрал такие предложения:

- 1) Атомные электростанции станут не только поставщиками электроэнергии, но и тепла.
- 2) Космические лучи несут информацию не только об источниках, которые их излучают, но и могут рассказывать о том, что встретилось им в пути.
- 3) Все эти проблемы решаются сегодня как учеными и инженерами в нашей стране, так и в Америке.
- 4) Память о них нетленна как в сердцах советских людей, так и французских боевых товарищей.

Какое нарушение увидел здесь лингвист? Исправьте допущенные ошибки. Объясните свою позицию.

2. Подберите синонимы-фразеологизмы к данным:

- а) поминай как звали;
- б) водить за нос;
- в) куры не клюют;
- г) ни слуху ни духу.

3. Вставьте пропущенные буквы в исторически родственных словах досто...н – удосто...н. Объясните, в чем различие в значениях этих слов, к каким частям речи они относятся и почему в них разные суффиксы.

### **Третий уровень (10 баллов)**

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Составьте схему последнего предложения, определите тип предложения и вид придаточных частей.

Сто один...адцать бойцов и командиров остатки жестоко потрепан...ого в боях полка шли колон...ой устало переставляя ноги и глотая клубившуюся над дорогой степную пыль. Так(же) слегка прихрамывая шагал по обочине дороги контуж...ный командир батал...она Сумсков и все так(же) (не)отставая шли в рядах легко ране...ые бойцы в грязных от пыли повязках.

Неожиданно гулко зазвучали на оголё...ой почве до этого почти (не)слышные шаги. Николай открыл глаза внизу уже виднелся хутор с полсотни белых к...зач...их хат окруж...ных садами и широкий плес запруже...ой степной реч...нки. Миновав ветр...ную мельницу вошли в хутор. Во дворах в(притирку) к стенам сараев стояли машины медсанбата (до)верху нагруже...ые трехтон...ки везли к реке (свеже)распилен...ые доски. Орудия стояли возле деревьев искус...но замаскирова...ые зеленью а ствол одного из них доверчиво обнимала ветка яблони что была густо увеш...на (бледно) зелеными антоновками которые еще (не)доспели.

2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли в жизни словари?». Используйте следующие конструкции: простое предложение с составным именным сказуемым, сложноподчиненное предложение с придаточным следствия, сложносочиненное предложение с противительным союзом. Подчеркните их в тексте и обозначьте.