

Отделение языкознания
Контрольные задания по русскому языку
9 класс
Задания I уровня

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы (2 б.: 1 слово – 0,1б.).

Аб..атство, ак..уратный, бар..ок..о, бас..ейн, брут..о, буд..изм, вас..ал, гал..антерея, гал..ерея, груп..ка, дрес..ировать, индиф..ерентный, кор..идор, кор..ида, нул..ифицировать, рес..ора, рок..ок..о, рус..изм, тен..ис, тер..аса.

2. Поставьте ударения в словах (2 б.: 1 слово – 0,1 б.).

Апостроф, аристократия, арбуз, баловать, безудержный, без вести, без толку, диспансер, договор, документ, закупорить, зубчатый, искра, каталог, квартал, кремьень, партер, принудить, прожит, ремень.

3. Поставьте слова в форме родительного падежа множественного числа. Если возможны параллельные формы, запишите обе (2 б.: 1 слово – 0,1б.).

Баклажан, бедуин, бурят, вещунья, драгун, дядя, захопустье, зять, кегля, кирасир, копы́тце, кушанье, осетин, помидор, простыня, рельс, сапог, цапля, шило, яблоня.

4. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота, деепричастный оборот оставьте без изменения (2 б.: 1 предложение – 0,2б.).

1. *Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилась моя молодость.*
2. *Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, с меня слетела шляпа.*
3. *Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду.*
4. *Прочитав это письмо, мне стало даже смешно.*
5. *Едва научившись ходить, у него возникла потребность рисовать.*
6. *Думая о ней, мне становится грустно.*
7. *Приехав домой, мне стало значительно лучше.*

8. *Используя этот крем, кожа ваша станет нежнее.*
9. *Войдя в воду, у меня все тело покрылось мурашками.*
10. *Взяв ее под руку, они пошли вместе.*

Задания II уровня (по 4 б.)

5. Напишите лингвистическую статью по теме: «Категория одушевленности / неодушевленности имен существительных в русском языке». Определите, одушевленными или неодушевленными являются существительные:

валет, кукла, мертвец, народ, пупс, русалка, стадо, стая, страшилище, толпа, ферзь.

6. Назовите разряды местоимений по значению. Соотнесите местоимения с другими частями речи. Приведите по 5 примеров на соотнесение местоимений с другими частями речи.
7. Образуйте все возможные формы степеней сравнения имен прилагательных:

бирюзовый, величайший, голый, далекий, карий, маленький, строгий, темный, тонкий, хороший.

Задания III уровня (по 5 б.)

8. Расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (составьте схему, дайте общую характеристику сложного предложения и всех условно простых предложений в составе сложного, сделайте полный синтаксический разбор одного условно простого предложения). Сделайте синтаксический разбор выделенного словосочетания.

*Добравшись до берега малыш не стал ни раздеваться ни снимать кувшин стоящий у него на голове а войдя в реку **медленно погрузился** в воду с головой и только сосуд казалось чудом скользил по поверхности но и он вскоре исчез.*

9. Напишите сочинение по теме:

Вечного нет ничего, да и долговечно тоже немного (Сенека Луций Анней).

Отделение языкознания
Контрольные задания по русскому языку
10 класс
Задания I уровня

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы (2 б.: 1 слово – 0,1б.).

Агрес..ия, ак..устика, ал..илуйя, ас..ес..ор, ас..амбля, бал..ада, бал..юстрада, баркарол..а, бар..икада, вет..о, гип..оп..отам, грам.., ип..одром, кол..он..а, кол..он..ада, мес..а, оперет..ка, привил..егия, продюс..ер, тер..ор.

2. Поставьте ударения в словах (2 б.: 1 слово – 0,1 б.).

***Забронировать** место в гостинице – **забронировать** оружие; **привод** в милицию – **привод** в механизме; осенняя **мокрота** – кашель с **мокротой**; **языковой** барьер – **языковая** колбаса; **занятой** человек – **занятое** место; первозданный **хаос** – в доме **хаос**; **работать электриком** – цвет **электрик**; **вязанка** дров – **кофта-вязанка**; **мастерской** (искусный) – **мастерский** (принадлежащий мастеру); **по средам** (дням недели) – **по средам** (обитания).*

3. Поставьте слова в форме родительного падежа множественного числа. Если возможны параллельные формы, запишите обе (2 б.: 1 слово – 0,1б.).

Боты, взгорье, вишня, гривня, грузин, гусар, дно (сосуда), корректив, низовье, носок, оладья, партизан, петля, простыня, ратуша, румын, солдат, устье, ухо, черешня.

4. Перепишите предложения, числительные запишите словами.

(2 б.: 1 предложение – 0,2б.).

1. Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).
2. Забастовки произошли еще в 281 (город).
3. Стипендии были выплачены 1552 (студент).
4. Наши охотники за один сезон уничтожили 54 (волк).

5. *Учитель проэкзаменовал 22 (ученик).*
6. *Письмо датировано 1831 (год).*
7. *Мне пришлось пожертвовать еще 16 (доллар).*
8. *К 2567 (наименование) в список приписали еще и 1033 (наименование).*
9. *В трех зрительных залах – по 70 (место).*
10. *Потери составили более 843 (килограмм).*

Задания II уровня (по 4 б.)

5. Напишите лингвистическую статью по теме: «Спряжение глаголов».

Определите спряжение глаголов:

бежать, брить, держать, есть, зависеть, каяться, обидеть, сеять, стелить, хотеть.

6. Определите способ образования прилагательных: *безрукий, блестящий, заблаговременный, изысканный, лесостепной, многотомный, односторонний, организованный, свиной, сумасшедший, учетный.*

7. Вспомните и запишите 5 фразеологизмов со словом «голова». Составьте небольшой рассказ, в котором раскрывалось значение одного из предложенных Вами фразеологизмов.

Задания III уровня (по 5 б.)

8. Расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (составьте схему, дайте общую характеристику сложного предложения и всех условно простых предложений в составе сложного, сделайте полный

синтаксический разбор одного условно простого предложения). Сделайте синтаксический разбор выделенного словосочетания.

*Он снова вспомнил о том что пополнение оставили в полках надеются в первый день на малые потери а раньше бывало **бросали в бой** без остатка все что было так словно этот бой самый последний.*

9. Напишите сочинение по теме:

Власть над собой — самая высшая власть; порабощение своими страстями — самое страшное рабство (Сенека Луций Анней).

Отделение языкознания

Контрольные задания по русскому языку

11 класс

Задания I уровня

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы (2 б.: 1 слово – 0,1б.).

Ак..омпанемент, ан..екс..ия, бел..етристика, варьет..е, гал..ы, диф..амация, импрес..арио, интел..ект, кавал..ерия, кал..ория, кар..икатура, кас..ация, кас..ета, кес..он, кол..оид, кор..ектный, коэф..ициент, кристал..ьный, от..оманка, фин..ский.

2. Поставьте ударения в словах (2 б.: 1 слово – 0,1 б.).

баловать, бармен, водопровод, газопровод, генезис, еретик, звонит, инженерия, квартал, кухонный, маркетинг, мизерный, обеспечение, подростковый, премирование, принудить, проходной, сливовый, феномен, экспертный.

3. Поставьте слова в форме родительного падежа множественного числа. Если возможны параллельные формы, запишите обе (2б.: 1 слово – 0,1б.).

Болотце, бушмен, гнездовье, гренадер, дно (сосуда), дрéвко, дядя, комментáрий, копьё, новоселье, остриё, побережье, подмастёрье, полéнце, при́горшня, рóхля, сна́добье, улан, цыган, шило.

4. Исправьте ошибки в данных предложениях (2б.: 1 предложение – 0,2б.).

- 1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов.*
- 2. На конференции состоялся обмен мнений.*
- 3. Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта.*
- 4. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.*

5. *Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.*
6. *Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.*
7. *Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.*
8. *Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.*
9. *Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.*
10. *Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.*

Задания II уровня (по 4 б.)

5. Напишите лингвистическую статью по теме:
«Односоставные предложения. Критерии разграничения односоставных и двусоставных предложений». Определите: односоставное (вид односоставного) или двусоставное предложение; полное или неполное.
 1. *Прочитал бы эту книгу.*
 2. *Вас ждут в аудитории.*
 3. *До чего же хорошо кругом!*
 4. *Пришел как раз вовремя.*
 5. *Решено пойти на экскурсию.*
 6. *Тебе начинать.*
 7. *Моя история проста.*
 8. *Веселая игра.*
 9. *Хорошо думается на степных дорогах.*
 10. *Нет покоя мне.*
6. Раскройте вопрос: «4 формы причастий. Факторы, влияющие на образование форм причастий». Образуйте все возможные формы причастий от глаголов:

печь, жать, брить, прыгнуть, простоять, читать, принести, прочитать, руководить, знать.

7. Вспомните и запишите 5 фразеологизмов со словом «*время*». Напишите небольшой рассказ, в котором раскрывалось значение одного из предложенных Вами фразеологизмов.

Задания III уровня (по 5 б.)

8. Расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (составьте схему, дайте общую характеристику сложного предложения и всех условно простых предложений в составе сложного, сделайте полный синтаксический разбор одного условно простого предложения). Сделайте синтаксический разбор выделенного словосочетания.

*Крепость наша стояла на высоком месте и вид был с вала прекрасный с одной стороны широкая поляна изрытая несколькими балками оканчивалась лесом который тянулся до самого **хребта гор** кое - где на ней дымились аулы ходили табуны с другой бежала малая речка и к ней примыкал чистый кустарник покрывавший кремнистые возвышенности которые соединялись с главной цепью Кавказа.*

9. Напишите сочинение по теме:

Похвально делать то, что подобает, а не то, что дозволяется (Сенека Луций Анней).