

II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ

9 клас

Первый уровень (8 баллов)

1. Отметьте слова, в которых ударение падает на последний слог.

Торты, щавель, свекла, дремота, алкоголь, банты, пломбировать, полшага.

2 балла

2. Укажите многозначные слова.

Связь, сыроежка, осёл, брак, полоть, лингвистика, литература, дно.

2 балла

3. Выделите слова, которые состоят из приставки, корня, суффикса и окончания.

Сокурсник, одноклассник, прабабушка, по-братски, правнук, Закарпатье, водопроводчик, профашистский.

2 балла

4. Вставьте пропущенные окончания, определив род имён существительных. Отметьте варианты.

Громадн... цунами, ярк... колибри, бел... тюль, седьм... авеню, маленьк... зубрила, спел... кольраби, чёрн... толь, больн... мозоль, кругл... сирота, свеж... салями.

2 балла

Второй уровень (12 баллов)

1. Словоформы скольких глаголов представлены ниже? Сгруппируйте их.

Утеплить, утепляя, утеплюсь, утепляющийся, утепляйся, утепляю.

4 балла

2. Подберите к приведенным фразеологизмам синонимические устойчивые выражения.

Например: и был таков – и след простыл; поминай как звали; только и видели.

Лезть в душу; замять разговор; раз, два и обчелся; вылететь в трубу.

4 балла

3. Исправьте ошибки, если они имеются, в приведенных предложениях.

1. Актёр признал, что в сериале его экранный образ часто кричит на детей.

2. Мы арендуем это помещение бесплатно.

3. На последних соревнованиях наша команда потерпела фиаско.
4. Сегодня Верховная Рада собралась на неочередную сессию.
5. Большая часть домов в нашем микрорайоне были построены заводом для рабочих.
6. Беспременно постарайся по окончании занятий встретиться с одноклассниками.
7. Днями я обязательно поеду до бабушки.
8. Прекрати тратить нервы своим родителям!

4 балла

Третий уровень (10 баллов)

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Определите тип выделенного предложения, составьте его схему, назовите вид придаточных.

Я иду по узкой корч...ва...ной дорожке которая двумя глубокими пе...ан...ыми кол...еями в...ется среди хвойного молодняка выро...шего вокруг пней. Деревенский ш...рник Иван пр...з...раемый односельчанами мужич...нка но замечательный охотник шагает рядом со мной размах...сто но ловко под его огромными ч...ботами (не)(ни)ш...лохнетя (не)(ни)один суч...к или ж...лудь.

Быстро дог...рающ...й свеч...й гас тёплый безветре...ый день. **Только далеко (в)дали в том месте где зашло солнце небо ещё рдело багрян...ыми полосами (как)буд(то) оно было вымаза...но широкими ударами кисти.** На этом фоне виднелась стена леса нарисова...ная тёмным силу...том а (кое)где торчавшие верхушки берёз казалось были нарисова...ны нежной (зеленовато)ж...лтой тушью. Чуть (по)выше парч...вый отблеск заката (не)заметно для глаз переходил в слабый от...енок б...рюзового ш...лка.

(По А. Куприну)

5 баллов

2. Прав ли Экзюпери, утверждая, что «зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь»? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему. Используйте следующие конструкции: обобщенно-личное предложение, сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительным, предложение с обособленным обстоятельством. Подчеркните их в тексте и обозначьте.

5 баллов

10 класс

Первый уровень (8 баллов)

1. *Отметьте слова, в которых ударение падает на первый слог.*

Экспертный, сливовый, сироты (мн. число), ракушка, черпать, кедровый, жалюзи, гусеница, цыган, прикус.

2 балла

2. *Укажите соответствие между словом и способом его образования.*

Перекрашивать, пообсохнуть, гладкошерстный, подшефный.

1. Сложение основ
2. Приставочный
3. Приставочно-суффиксальный
4. Суффиксальный
5. Сложение основ с суффиксацией

2 балла

3. *Выделите одушевленные имена существительные. Докажите правильность выделения.*

Стая, боец, дерево, толпа, покойник, цветок, ангел, армия, звезда (шоу-бизнеса).

2 балла

4. *С приведенными ниже словами составьте словосочетания, используя в них прямые и переносные значения слов.*

Гнездо, дорога, ключ, играть.

2 балла

Второй уровень (12 баллов)

1. *Словоформы скольких глаголов представлены ниже? Сгруппируйте их.*

Раздавая, раздам, раздающий, раздался, раздававшийся, раздаю, раздашься.

4 балла

2. *Подберите антонимичные фразеологизмы к следующим устойчивым оборотам. Определите значения подобранных фразеологизмов.*

Например: черепашьям шагом – семимильными шагами – «очень быстро».

Последняя спица в колеснице, воспрянуть духом, дело в шляпе, сидеть на мели.

4 балла

3. *Исправьте ошибки, если они имеются, в приведенных предложениях.*

1. Народ не только создаёт материальные блага, но и великие сокровища культуры.

2. По обоим сторонам дороги воздвигнуты маленькие домики, окружённые зеленью.

3. Петров – самый посредственный сотрудник, с работой справляется, у нас нет до него претензий.

4. Шёл, шёл – и вдруг заметил впереди какой-то свет.

5. Он говорил очень громко, жестикулируя руками.

6. В этой войне наша страна одержала неминуемую победу.

7. Тогда он сумел выйти из окружения с семидесятью тремя бойцов.

8. Подобное бюрократическое решение тормозит развитию спорта в нашей стране.

4 балла

Третий уровень (10 баллов)

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Определите тип выделенного предложения, составьте его схему, назовите вид придаточных.

Вот и наступил безветре...ный летний вечер. Едва(едва) бре...ж...т з...ря отражаясь в тёмных ещё (не)освещё...ных окнах домов. В отдалени... слыш...тся песня но звуки в такой вечер смягче...ны, лише...ны обыде...ной резкости и (ни)(не)много таинстве...ны.

(Не)лёгок путь от корпуса до парка потому(что) ещё есть опас...ность столкнут...ся с дежурным (не)спускающ...м глаз с единстве...ной дорожки по которой (ни)(не) раз убежали воспита...ники. **И вот Сергей мчится изо всех сил (в)гору (не)смотря на то что отчая...но кол...тся и жал...тся ветви густого кустарника что произр...ста...т на берегу речки пока (не)останавлива...тся наконец на пр...горке.**

За(тем) обе...сил...вший окончательно он (не)спеша проходит мимо забытой (ни)(не)кому (ни)(не)нужной оранжереи обвеш...ной плетущимися растениями и спускается к (не)широкой но глубокой реч...нке.

5 баллов

2. Что такое благородство? Свойственно ли оно Вашим современникам? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему. Используйте следующие конструкции: безличное предложение; предложение с составным именным сказуемым; сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Подчеркните их и обозначьте в тексте.

5 баллов

11 класс

Первый уровень (8 баллов)

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.

ОткупОривать, черпАть, красИвее, шелкОвица, вЕтряная оспа, бАнты, кремЕнь, христиАнин, плесневЕть, прибоДрить.

2 балла

2. Установите соответствие между словом и способом его образования.

Электросварка, безоговорочно, беспросветный, разработать.

1. Приставочный.
2. Суффиксальный.
3. Сложение основ с суффиксацией.
4. Приставочно-суффиксальный.
5. Сложение основ

2 балла

3. Подберите антонимичные фразеологизмы к устойчивым оборотам.

Например: черепашьим шагом – семимильными шагами.

С открытой душой, заклятый враг, коломенская верста, язык хорошо подвешен.

2 балла

4. Какое изменение глаголов называется спряжением? Распределите приведенные глаголы на две группы – I и II спряжения. Какие глаголы не войдут ни в одну из групп? Как они называются?

Двигать, выгнать, обидеться, исказить, разостлать, завертеть, захотеть, выбрить, выбежать, перемолоть.

2 балла

Второй уровень (12 баллов)

1. Определите, одинаково ли синтаксическое устройство выделенных предложений. Дайте мотивированный ответ.

1. **Озеро в лесу.** Как оно прекрасно!

2. – Где пельмени? – **Пельмени в холодильнике.** – Достань их!

4 балла

2. Отметьте перифраз (П), синекдоху – разновидность метонимии (С), метафору (М).

«По домам идёт Европа»; страна голубых озёр; «В багрец и золото одетые леса» (А. Пушкин); «Заплаканная осень, как вдова...» (А. Ахматова); не хватает рабочих рук; «певец Гяура и Жуана» (А. Пушкин); атмосфера доверия; у Ани прямо бисерный почерк.

4 балла

3. Исправьте ошибки, если они имеются, в данных предложениях.

1. Книги, тетради, карандаши – всем этим мы обеспечены.
2. Профессор Петрова написала отзыв на дипломную работу студента Ивановой.
3. Мы так и не поняли, кто их лыжниц пришла первой.
4. Большинство времени он отдаёт своему хобби – коллекционирование марок.
5. После Первой мировой войны некоторые страны задохнулись в тисках финансового кризиса обесценивания валют и роста цен.
6. Любовь, любовь и ещё раз любовь – эти три понятия незаметно подвели нас к концу представления.
7. С поездкой на море мы до сих пор не определились.
8. Визит премьер-министра в Польшу назначен на четвёртую декаду марта.

4 балла

Третий уровень (10 баллов)

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Определите тип выделенного предложения, составьте его схему, назовите вид придаточных частей.

Снег который (не)переставал сыпать...ся казалось со всех сторон слепил глаза и словно хотел остановить Василия но он (н...)пр...ста...но всматривался (в)даль где по временам (на)миг мелькал бре...жущий свет и гнал лошадь (не)переставая.

Он ехал как ему казалось всё прямо ничего (не)видя перед собой кроме головы лошади пока не зачернелось что(то) перед ним. Сер...це радос...но забилося в нём и уже видя (не)заметё...ный снегом заборишк... и даже скворе...ник над домом он быстрее погнал лошадь. Но чёрное это было (не)стоящее а шевелилось и было не деревня а обвеш...ный ком...ями снега и стел...щийся под ветром об...ндевший куст.

Лошадь заупрячилась и хоть Василий то усовещ...вал её словами а то порою и потч...вал кнутом она тянула (в)право от пути который он выбрал.

5 баллов

2. Согласны ли Вы с утверждением К. И. Чуковского: «Орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен»? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему. Используйте следующие конструкции: предложение с составным глагольным сказуемым; бессоюзное сложное предложение; предложение с обособленным приложением. Подчеркните их в тексте и обозначьте.

5 баллов