

Русский язык

9 класс

I уровень (по 2 балла за каждое задание)

1. Укажите, в какой строке правильно расставлены ударения во всех словах.

А укрАинский, рАпорт, свЕкла, пиццЕрия

Б катАлог, новорОжденный, кулинарИя, процЕнт

В мАркетинг, цемЕнт, договОр, кулинАрия

Г кУхонный, кАучук, Искра, каталОг

2. Укажите пример без грамматической ошибки.

А одеть платье

Б чего вы хотите

В не ложьте в сумку

Г погаснул огонь

3. Укажите ряды слов, которые пишутся через дефис.

А (так)как, связать (по)крепче, (полу)месяц

Б взять (пол)апельсина, (крепко)накрепко, (по)лисьи

В (как)будто, (темно)бровый, светит (по)летнему

Г (по)английски, (темно)зеленый бант, (как)нибудь

4. Укажите предложение, в котором фразеологизм употреблен в искаженном виде.

А Посетитель так и ушел несолоно хлебавши.

Б Информация о внезапном изменении курса акций застала банки врасплох.

В У них все было шито-крыто белыми нитками.

Г На открытии телецентра директор заявил, что полку журналистов прибыло.

II уровень (по 4 балла за каждое задание)

1. Переведите имена существительные на русский язык; распределите их в 3 колонки, соответственно I, II, III скл.

Пісок, гілка, жито, вікно, рушник, долоня, батько, веселка, кохання, місто, місце, зошит, дитинство, донька, займенник, господиня, красуня, допомога, живопис, дискусія.

2. *Запишите текст. Выберите местоимения, которые можно использовать для связи предложений в тексте. Определите разряды вставленных местоимений. Подчеркните главные члены предложения.*

Книги – наши учителя и помощники. Учитесь ценить ... с детства. ... волшебники расскажут тебе о далеком прошлом, поведают о настоящем, увлекут в мир будущего. ... развивают ум, помогают формировать характер.

3. *Спишите фразеологизмы со словом **рука**. Объясните их значение.*

Положа руку на сердце

Работать не покладая рук

Как рукой сняло

Всплеснуть руками

Мастер на все руки

III уровень (по 5 баллов за каждое задание)

1. *Спишите русские народные пословицы, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните, какое требование к речи выражает каждая пословица.*

1. Красную реч.?. красно и слушать.
2. Говори, да не спорь, а хоть спорь, да (не)вздорь.
3. В умной беседе ума набирают.?.ся, в тупой – свой пот...рять.
4. Сердечное слово до сер.?.ца доходит.
5. Слово (не)воробей: выл...тит – (не)поймаешь.?.

2. *Переведите текст на русский язык*

Ярослав Мудрый

У 1036 році до Києва підійшло величезне військо печенігів. Навіть літописець зазначав, що не було кочівникам ліку. Київський князь Ярослав вирішив дати бій степовикам у полі «поза градом», тобто за містом. Літописець сповіщає нам: «Була січа жорстока, і ледве надвечір узяв гору Ярослав. І побігли печеніги в різні боки, і не знали, куди бігти...». Після цієї битви печеніги відкочували в степи й ніколи більше не нападали на Руську землю.

...Князь Ярослав сприяв розвитку ремесла й купецької справи. За його правління в Києві працювали ремісники майже 60 спеціальностей. Ярославів Київ квітнув і багатів. На ярмарках чужоземні купці купували вироби із золота й срібла, хутро, зброю. Київ перетворився на одне з найбільших міст тогочасної Європи.

Русский язык

10 класс

I уровень (по 2 балла за каждое задание)

1. Укажите, в каких словах не нужно писать букву В.

А чу...ствовать

Б уча...ствовать

В здра...ствовать

Г ше...ствовать

2. Если от приведенных ниже названий животных начать образовывать названия детенышей, то это удастся сделать только в одном случае. В каком?

А свинья

Б кот, кошка

В баран, овца

Г корова

3. Укажите, в какой строке все слова пишутся с НЕ раздельно.

А (не)друг, (не)дуг, (не)ожиданность, (не)забудка

Б (не)отлучно, (не)преклонно, (не)померно, (не)понятно

В (не)тревожь, (не)прячь, (не)выводить, (не)волноваться

Г (не)годовать, (не)доумевать, (не)успеть, (не)взлюбив

4. Укажите, в какой строке правильно расставлены ударения во всех словах

А дефИс, дОсуг, дОговор, бАловать

Б кОмпас, облЕгчить, слУчай, процЕнт

В алфавИт, апОстроф, диАлог, металлУргия

Г кремЕнь, нЕнависть, оптОвый, столЯр

II уровень (по 4 балла за каждое задание)

1. Какой звук произносится на месте буквы Г в каждом из данных слов?

Митинг, договор, легче, досуг, аргумент, сегодня, газета, уют, отгадка, герой, гриб, моего.

2. *Распределите существительные по родам.*

Акварель, ваниль, вестибюль, жюри, карусель, кафе, кофе, путь, лебедь, леди, меню, молодежь, пенальти, повидло, тюль, ТЮЗ, шампунь, шоссе.

3. *Определите различия в лексическом значении данных слов. Составьте предложения с этими словами.*

Дипломат – дипломант, оговорка – отговорка, поступок – проступок.

III уровень (по 5 баллов за каждое задание)

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Разберите по членам предложения 1-е предложение 4-го абзаца.*

Весь день мы шли с...сновыми лесами пр...бирались через зар...сли осин и берез дышали пряным зап...хом травы и корней. Безмолвная ночь осторожно надв...галась на леса таинстве(н, нн)ой синевой.

На рассвете я пр...снулся. С озера дол...тали странное щёлканье и дерева(н, нн)ый стук.

На чёрной воде плавала чёрная птица. Оперение её перел...валось лимонным и розовым цветом.

Птица выт...щила из воды маленькую голову величиною с яйцо заросшую курчавым пухом. К голове как будто приклеен громадный клюв с кожа(н, нн)ым красным мешком. Из клюва торчал хвост серебристого окуня. Мы оцепенели.

«Пеликан!» – крикнул Рувим.

(По К. Паустовскому)

2. *Прочитайте несколько мнений. С чем вы согласны / несогласны и почему? Запишите свое суждение.*

- Я не знаю, что мне делать. Я читаю, а родители говорят, что надо учить уроки, что книги мешают мне заниматься.
- Я не понимаю, когда говорят: «У меня нет времени читать». Помните, что говорил А. С. Пушкин: «Чтение – вот лучшее учение». Он говорил, что книги – его друзья.

Русский язык

11 класс

I уровень (по 2 балла за каждое задание)

1. Отметьте строчку, в которой все слова имеют корень -вод- (со значением вода).

А водолей, водрузить, водолаз, водитель

Б водонепроницаемый, водопад, водосток, водоворот

В наводчик, воевода, хоровод, водворять

Г выводок, изводиться, водопад, повода

2. Укажите ряды слов, в которых на месте пропуска пишутся удвоенные согласные.

А л или лл : а...миний, бю...етень, ко...ега, ко...ектив

Б н или nn: коло...а, а...отация, то...а, труже...ик

В с или ss: режи...ёр, а...истент, иску...тво, диску...ия

Г р или rr: ко...екция, ко...упция, те...аса, те...оист

3. Укажите слова, которые пишутся слитно.

А (в)виду ненастья

Б (в)роде меня

В (не)смотря в глаза

Г (в)виде круга

4. Установите соответствия между словами и способами их образования.

1 суффиксальный

А синь

2 префиксально-суффиксальный

Б открыватель

3 переход из одной части речи в другую

В прибрежный

4 безаффиксный

Г дежурный

II уровень (по 4 балла за каждое задание)

1. Поставьте данные существительные во множественном числе, расставьте ударения.

Англичанин, бібліотекар, вексель, договір, доктор, дочка, інженер, жемчуг, кум, повар, ремесло, сторож, торт, офіцер, інструктор, шелк, шофёр, шарф, адрес, купол, веер.

2. *Переведите словосочетания с украинского языка на русский и введите их в предложения. Подчеркните главные члены предложения.*

На захист прав; з якоїсь причини; виконати без затримки; надіслати на адресу; на його користь.

3. *Раскройте лексическое значение слов, подобрав к каждому из них синонимы; введите данные слова в словосочетания «прил. + сущ.».*

Суверенитет, мемуари, отель, хобби, адвокат, арбитр.

III рівень (по 5 баллов за каждое задание)

1. *Переведите текст на русский язык.*

Князі Аскольд і Дір

У дружині варварського князя Рюрика, який князував у Новгороді, було два славних лицарі: Аскольд і Дір. Та не залишилося міст, де б вони могли правити. Відпросилися вони в Рюрика, щоб плисти до Царгорода й послужити візантійському імператорові. На половині шляху побачили місто на дніпровських кручах та й спитали: «Чий це град?». Відповіли їм люди: «Було три брати: Кий, Щек, Хорив, і поставили вони град цей. І згинули. Ми ж роду їхнього, сидимо тут і платимо данину хозарам».

Тоді Аскольд і Дір пообіцяли киянам, що боронитимуть місто від усіх ворогів і берегтимуть його мир і спокій. Городяни погодилися і дозволили варязькій дружині залишитися в місті. Так Аскольд і Дір стали правити в Києві. Зібрали велике військо, довели до ладу життя с сусідніми племенами, відігнали хозар, примусили деревлян платити Києву данину...

2. *Представьте, что в вашу школу приехали ровесники из другого города, и вы решили показать им достопримечательности вашего города / села. О чем вы им расскажете? Запишите текст этой импровизированной экскурсии.*