

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЦЕНТР
"МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ"

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт учнів-членів
Малої академії наук України
2010

Київ 2010

Контрольні завдання III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2010 році. – Київ, 2010, 184 с.

Відповідальний за випуск – Лісовий О.

Упорядники – Голуткан О., Пономаренко О.

У збірці розміщені умови контрольних робіт, що були запропоновані на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2010 році.

ЗМІСТ

<i>ВІДДІЛЕННЯ ТЕХНІЧНИХ НАУК</i>	4
<i>ВІДДІЛЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК</i>	13
<i>ВІДДІЛЕННЯ МАТЕМАТИКИ</i>	18
<i>ВІДДІЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ.....</i>	25
<i>ВІДДІЛЕННЯ ФІЗИКИ І АСТРОНОМІЇ.....</i>	30
<i>ІСТОРИКО-ГЕОГРАФІЧНЕ ВІДДІЛЕННЯ.....</i>	35
<i>ВІДДІЛЕННЯ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ. ВІДДІЛЕННЯ ЕКОЛОГІЇ ТА АГРАРНИХ НАУК.....</i>	76
<i>ВІДДІЛЕННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВА.....</i>	87



ВІДДІЛЕННЯ
ТЕХНІЧНИХ НАУК



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ФІЗИКИ

9 клас

I рівень

1. На який кут повертається Земля навколо своєї осі за 3 години?
2. Автоколона довжиною 300 м рухається через міст, довжиною 600 м зі швидкістю 36 км/год. Визначити час, за який колона переїде через міст.
3. Мурашка знаходиться на відстані 50 см від плоского дзеркала і починає рухатись до дзеркала по перпендикуляру, встановленому до нього. За 10 с вона проходить відстань 10 см. Яка відстань в цей момент між Мурашкою та її зображенням у дзеркалі? З якою швидкістю вона наближається до свого зображення?
4. За який час закипить 2 л води в електричному чайнику потужністю 1 кВт, якщо його ККД становить 85%? Початкова температура води 20°C.

II рівень

1. Визначити ККД електростанції, якщо висота падіння води 20 м, витрата води 6 м³/с, а потужність станції 883 кВт.
2. Судно на підводних крилах розвиває потужність 1,5 МВт при ККД. двигуна 30%. Знайти витрату пального на одиницю довжини шляху (1 км) при швидкості судна 72 км/год. Питома теплота згорання пального 50 МДж/кг.
3. До кінців залізного метрового стержня масою 1 кг підвішені тягарці масою 2 кг та 4 кг. У якому співвідношенні точка опори розділить стержень, при умові, що він перебував у рівновазі в горизонтальному положенні?

III рівень

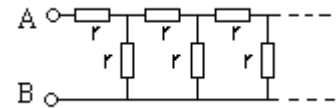
1. У сполучені посудини, площі перерізу яких відрізняються у 2 рази налили воду, потім долили стовпчик олії висотою 10 см у посудину з



меншою площею перерізу. На скільки змінився рівень води в посудині більшого перерізу? Густина олії та води відповідно $0,9 \text{ г/см}^3$ та 1 г/см^3 .

2. Зразок виготовлено зі сплаву міді та срібла. Вага зразка у повітрі дорівнює 10 Н , а у воді $8,9 \text{ Н}$. Знайти масу міді та срібла у зразку. Густина міді $8,9 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$, густина срібла $10,5 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$.

3. Знайти опір між точками А і В нескінченного електричного кола, зображеного на рисунку. Опір кожного резистора r .



10 клас

I рівень

1. Рухаючись з гори, автомобіль за 20 с пройшов шлях 340 м і розвинув швидкість 19 м/с . Знайдіть початкову швидкість автомобіля.

2. Електродвигун із механічною потужністю $3,3 \text{ кВт}$ і ККД 85% працює від мережі при напрузі 220 В . Визначити силу в обмотці двигуна.

3. Крижина площі 5 м^2 і товщини 20 см плаває у воді. Людину якої максимальної маси може утримати така крижина? Густина льоду 900 кг/м^3 , густина води 1000 кг/м^3 .

4. Посудину з атмосферним повітрям при температурі T_1 закривають і починають повільно охолоджувати. При температурі T_2 на стінках з'являється роса. Визначити відносну вологість атмосферного повітря, якщо тиск насиченої водяної пари при температурах T_1 та T_2 , відповідно дорівнюють P_1 та P_2 .

II рівень

1. Куля масою 20 г , що випущена з рушниці під кутом до горизонту, у верхній точці траєкторії має кінетичну енергію $88,2 \text{ Дж}$. Визначити кут, під яким вилетіла куля, якщо початкова швидкість кулі 600 м/с .

2. До джерела струму з ЕРС 20 В і внутрішнім опором 20 Ом підключено нагрівник, складений з трьох опорів 10 Ом , 30 Ом і 40 Ом , який споживає максимальну потужність. Визначити цю потужність.



3. В алюмінієву каструлю з водою при температурі 10°C вкинули лід при температурі -20°C . Маса води, льоду та каструлі однакові. Каструлю закрили кришкою і поставили на плиту. Через 21 хв. вода закипіла. За який час вся вода випарується, якщо не знімаючи каструлі з вогню зняти з неї кришку? Питомі теплоємності льоду, води, алюмінію і питома теплота плавлення льоду, питома теплота пароутворення відповідно дорівнюють $2,1 \text{ кДж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$, $4,2 \text{ кДж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$, $0,9 \text{ кДж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$, 330 кДж/кг , 2250 кДж/кг .

III рівень

1. Яка витрата електроенергії на рафінування 100 кг міді, якщо напруга на електролітичній ванні по технічним нормам дорівнює $0,4 \text{ В}$? ККД установки 80% . Валентність міді дорівнює 2 , атомарна маса – 64 г/моль .

2. Куля масою m , що летіла горизонтально зі швидкістю v , влучила в тіло масою M , підвішене на довгій легкій нитці. Скільки тепла виділилось при такому зіткненні, якщо тіло з кулею піднялись на висоту h відносно початкового положення? Зіткнення вважати не пружним.

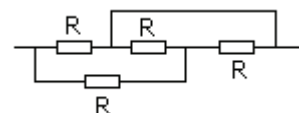
3. Дротина довжиною L має опір R . Кінці дротини замкнули і утворене таким чином кільце приєднали до клем так, що одна з частин кільця має довжину вдвічі більша за другу. Який опір між клемми?

11 клас

I рівень

1. Циліндрична балка довжиною 5 м і масою 5 кг стоїть на двох опорах, які розташовані на відстані $0,5 \text{ м}$ та 1 м від її кінців. З якою силою балка тисне на опори?

2. Чотири однакових резистори по 20 Ом кожен з'єднані так, як показано на рисунку. Визначити загальний опір цієї ділянки кола.



3. Тіло якої найбільшої маси можна підняти за допомогою сталевого дроту діаметром $0,2 \text{ мм}$, якщо межа міцності на розрив для сталі $6 \cdot 10^{10} \text{ Па}$?



4. Як змінюється кінетична і потенціальна енергія супутника при переході на орбіту вдвічі більшого радіуса?

II рівень

1. Підвішена на нитці стальна кулька масою 5 г коливається з періодом 1,0 с. Коли під кулькою помістили магніт, то період коливань зменшився до 0,8 с. Визначити силу притягання кульки до магніту.

2. В коливальному контурі максимальний заряд на конденсаторі 1 нКл, а максимальна сила струму 10 А. Знайти довжину електромагнітної хвилі, що випромінює контур.

3. Знайти масу міді, що виділилася на електродах, якщо для її одержання електролітичним способом витрачено 5 кВт·год електроенергії. Електроліз проводився при напрузі 10 В, ККД установки 75 %. Електрохімічний еквівалент міді $3,3 \cdot 10^{-7}$ кг/Кл.

III рівень

1. Збиральна лінза дає дійсне зображення предмета, збільшене у 3 рази. Визначити фокусну відстань лінзи, якщо відстань між предметом і зображенням 0,8 м. Зробити побудову.

2. Тіло почало рухатися зі стану спокою з прискоренням $a_1 = 2 \text{ м/с}^2$. Пройшовши шлях 100 м воно змінило своє прискорення так, що $a_2 = -5 \text{ м/с}^2$. Знайдіть час від початку руху, за який тіло повернеться в початкову точку.

3. Електродвигун, що приводить у дію насос, увімкнули у мережу з напругою 220 В. Насос подає 500 м^3 води на висоту 20 м. Який заряд пройде через обмотку двигуна, якщо ККД установки 40%?



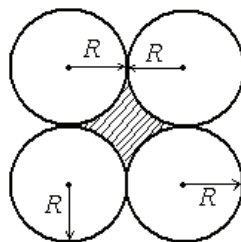
КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ

9 клас

I рівень

1. Розв'язати систему рівнянь:
$$\begin{cases} xy - \frac{x}{y} = 6, \\ 3xy + \frac{2x}{y} = 28. \end{cases}$$

2. Знайти площу заштрихованої фігури, зображеної на рисунку:



3. Ціну товару знизили на 25%, а потім знизили ще на 20%. На скільки відсотків знизилася початкова ціна товару?

4. Знайти область визначення функції $f(x) = \sqrt{2 - |x + 1|} - \frac{3}{1 - x^2}$.

II рівень

1. Розв'язати рівняння: $(x - 2)(x - 3)(x - 4)(x - 6) = 30x^2$.

2. Радіус кола, вписаного в прямокутну трапецію, дорівнює 4 см, а одна з основ на 6 см більше за іншу. Знайти площу трапеції.

3. Розв'язати рівняння $4 + 10 + 16 + \dots + x = 310$.

**III рівень**

1. Скільки розв'язків має система рівнянь $\begin{cases} x^2 + y^2 = a^2, \\ |x - y| = 3 \end{cases}$, в залежності

від значення параметра a . Розв'язати систему рівнянь.

2. Побудувати графік функції $3|x| + 2|y| = 6$. Знайти площу фігури, обмеженої даною лінією.

3. Довести нерівність $\frac{a+b}{1+a+b} < \frac{a}{1+a} + \frac{b}{1+b}$ ($a > 0, b > 0$).

10 клас

I рівень

1. Спростити вираз $\left(\frac{\sqrt[3]{x}}{\sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{y}} + \frac{\sqrt[3]{y}}{\sqrt[3]{x} - \sqrt[3]{y}} \right) \cdot \frac{\sqrt[3]{x^2} - \sqrt[3]{y^2}}{x \cdot \sqrt[3]{y} + y \cdot \sqrt[3]{x}}$.

2. При яких значеннях α числа $2 \cos \frac{\pi}{6}$, $4 \sin \alpha$, $6 \sin(\pi - \alpha)$ є послідовними членами арифметичної прогресії?

3. Без зведення до спільного знаменника знайти суму $\frac{1}{10 \cdot 11} + \frac{1}{11 \cdot 12} + \frac{1}{12 \cdot 13} + \dots + \frac{1}{19 \cdot 20}$.

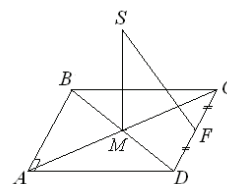
4. Дано трикутник, сторони якого дорівнюють 4 см, 8 см, 9 см. Знайти довжину бісектриси, що проведена до більшої сторони.

II рівень

1. З пункту A в пункт B відправляються три велосипедисти. Перший з них їде зі швидкістю $10 \frac{\text{км}}{\text{год}}$. Другий відправляється через півгодини після першого і їде зі швидкістю $8 \frac{\text{км}}{\text{год}}$. Яка швидкість третього велосипедиста, якщо відомо, що він виїжджає через півгодини після другого і наздоганяє першого через 4 години після того, як наздожене другого?



2. З точки M перетину діагоналей прямокутника $ABCD$ до його площини проведено перпендикуляр SM і точку S з'єднали з серединою F сторони CD . Знайти довжину відрізка SD , якщо $AB = 10$ см., $BC = 24$ см., $\angle MSF = 60^\circ$.



3. Спростити вираз $\frac{1 + y + y^2 + y^3 + \dots}{1 + y^3 + y^6 + y^9 + \dots}$ при $0 < y < 1$.

III рівень

1. Довести, що сума кутів при меншій основі трапеції більша, ніж сума кутів при більшій основі.

2. Знайти всі пари $(x; y)$, які задовольняють рівняння $4 \sin x + 3 \cos x = 3y^2 - 6y + 8$.

3. Розв'язати систему рівнянь
$$\begin{cases} \sqrt{y} - 4 + x = \frac{\sqrt{x+y} + \sqrt{x+y-9} + 2}{\sqrt{y-x+4}}, \\ 9 + (y-5)^2 = x + y. \end{cases}$$

11 клас

I рівень

1. На координатній площині OXY побудувати геометричний образ рівняння $\sin(\pi(x^2 + y^2)) = 0$.

2. Позбутись ірраціональності в знаменнику і спростити вираз
$$\frac{1}{\sqrt{19 + 6\sqrt{10}} + \sqrt{19 - 6\sqrt{10}}}.$$

3. Знайти область визначення функції $f(x) = \sqrt{\log_{0,5}(x^2 - 9) + 4}$.

4. Розв'язати систему
$$\begin{cases} 2^{-x} \cdot y^4 - 2y^2 + 2^x \leq 0, \\ 8^x - y^4 + 2^x - 1 = 0. \end{cases}$$

**II рівень**

1. Розв'язати систему рівнянь
$$\begin{cases} x^{y^2-7y+10} = 1, \\ x + y = 8. \end{cases}$$

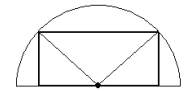
2. Розв'язати нерівність
$$\sin \frac{x}{2} + \cos \frac{x}{2} \leq \frac{\sin x - 3}{\sqrt{2}}.$$

3. Три числа a, b, c є послідовними членами геометричної прогресії.

Знайти
$$A = \frac{\log_b 3 (\log_{a^2} c - \log_c \sqrt{a})}{\log_a 9 - 2 \log_c 3}.$$

III рівень

1. В півколо радіуса R вписати прямокутник $ABCD$ найбільшого периметра та знайти цей периметр.



2. Знайти всі пари натуральних чисел $(x; y)$, які задовольняють рівняння $x^2 y = x^2 + 48y$.

3. Знайти принаймні один корінь рівняння

$$\left| \sin \frac{\pi x}{2} - 2 \right|^{\log_2 \left(2 - \frac{x}{\pi} \right)} = (x^3 - 6x^2 + 5x + 1)^{\arccos \frac{\pi}{x}}.$$



ВІДДІЛЕННЯ
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ

9 клас

I рівень

1. При яких невід'ємних значеннях числа a для кожного x , що є розв'язком нерівності $x^2 - a \leq 0$, буде справджуватись нерівність $x^2 + 2x - 3 \leq 0$?

2. Схематично зобразити графік $y = \frac{|x-2|+x}{|x|-x}$.

3. Пішохід пройшов першу половину шляху зі швидкістю $4 \frac{\text{км}}{\text{год}}$. З якою швидкістю він повинен рухатись другу половину шляху, щоб його середня швидкість на всьому шляху дорівнювала $5 \frac{\text{км}}{\text{год}}$?

4. Вершинами трикутника є основи висот деякого гострокутного трикутника ABC . Виявилось, що такий трикутник подібний до трикутника ABC . Довести, що трикутник ABC правильний.

II рівень

1. Скількома способами можна провести пряму, яка поділяє навпіл як площу, так і периметр трикутника зі сторонами 8 см, 10 см і 12 см ?

2. Нехай $x = 2,0 \pm 0,1$, $y = 3,2 \pm 0,2$. Чи правда, що $\frac{xy}{x+y} = 1,23 \pm 0,07$?

Відповідь обґрунтувати.

3. Знайти всі квадратні тричлени $f(x)$, для яких справджуються нерівності: $f(1) \geq 5$, $f(2) \leq 4$, $f(3) \geq 2$, $f(4) \leq -1$.



III рівень

1. Яких значень може набувати дріб $y = \frac{x^2 + 2}{x^2 - x + 1}$, якщо x – довільне число ?
2. Відомо, що n – ціле додатне число, а дріб $\frac{7n + 3}{4n + 5}$ можна скоротити. На яке число цей дріб можна скоротити ? Який дріб вийде після скорочення ?
3. Чи існує трапеція, основи якої дорівнюють 3 і 7, а бічні сторони дорівнюють 13 і 15 ? Відповідь обґрунтувати.

10 клас

I рівень

1. Будемо до числа 12 додавати послідовно багато разів число 9. Чи вийде коли-небудь число 2010 ?
2. Нехай $x = 2,0 \pm 0,1$, $y = 3,2 \pm 0,2$. Чи правда, що $\frac{xy}{x+y} = 1,23 \pm 0,07$?
Відповідь обґрунтувати.
3. Побудувати графік $y = \sqrt{2x - x^2}$.
4. Вершинами трикутника є основи висот деякого гострокутного трикутника ABC . Виявилось, що такий трикутник подібний до трикутника ABC . Довести, що трикутник ABC правильний.

II рівень

1. Знайти найменше і найбільше значення виразу $x + y$, якщо $9x^2 + 4y^2 = 1$.
2. Довести, що для довільного цілого m існує таке ціле n , що число $2m + 3n$ без остачі ділиться на 7.



3. Чи існує трапеція, основи якої дорівнюють 3 і 7, а бічні сторони дорівнюють 13 і 15? Відповідь обґрунтувати.

III рівень

1. Знайти всі додатні прості числа x , для кожного з яких число $\sqrt{5x^2 - 7x + 1}$ є цілим числом.

2. Нехай a, b, c – сторони трикутника α, β, γ – протилежні внутрішні кути відповідно і $\frac{a}{\cos \gamma + 2 \cos \beta} = \frac{b}{\cos \gamma + 2 \cos \alpha}$. Довести, що трикутник рівнобічний або прямокутний.

3. Скількома способами можна розбити на пари 16 футбольних команд?

11 клас

I рівень

1. Розв'язати нерівність $\log_{\frac{1}{2}}(\log_2(x-1)) \geq 1$.

2. Розв'язати рівняння $\sqrt{x^3 + 3x - 13} = \sqrt[3]{3 - x}$.

3. Нехай $x = 2,0 \pm 0,1$, $y = 3,2 \pm 0,2$. Чи правда, що $\frac{xy}{x+y} = 1,23 \pm 0,07$?

Відповідь обґрунтувати.

4. Є паралелограм зі сторонами 5 і 12. Яких значень може набувати довжина його більшої діагоналі?

II рівень

1. Чи можуть усі діагоналі опуклого шестикутника бути рівними за довжиною? Відповідь обґрунтувати.

2. Нехай $ABCD$ – трикутна піраміда, у якій E, F – середини ребер AB і CD відповідно, $DE \perp CE, AF \perp BF$. Довести, що $AB = CD$.



3. Знайти множину значень функції $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^2 - x + 2}$.

III рівень

1. Нехай $ABCD$ – такий опуклий чотирикутник, що $\angle BAC = \angle BDC = 70^\circ, \angle ABC = 37^\circ$. Знайти величину $\angle BDA$.

2. Скількома способами можна розбити на пари 16 футбольних команд?

3. Знайти найменше значення $|f'(x)|$, якщо $f(x) = x^4 + 8x^3 + 18x^2 - 4x$, $x \in (-\infty; 0]$.



ВІДДІЛЕННЯ МАТЕМАТИКИ



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ

Секція “Математика”

9 клас

I рівень

1. Довести, що для довільного цілого m існує таке ціле n , що число $2m + 5n$ без остачі ділиться на 7.

2. Нехай $x = 2,0 \pm 0,1$, $y = 3,2 \pm 0,2$. Чи правда, що $\frac{xy}{x+y} = 1,23 \pm 0,07$?

Відповідь обґрунтувати.

3. Схематично зобразити графік $y = \frac{|x+2| - x}{|x| + x}$.

4. В опуклому чотирикутнику $ABCD$ площі трикутників ABC, BCD, CDA дорівнюють відповідно $8\text{см}^2, 9\text{см}^2, 10\text{см}^2$. Знайти площі усіх чотирьох трикутників, утворених з чотирикутника $ABCD$ після проведення діагоналей.

II рівень

1. Довести, що у довільному чотирикутнику, різниця між сумою квадратів усіх сторін і сумою квадратів обох діагоналей є невід’ємною.

2. Нехай m, n – довільні цілі невід’ємні числа. Довести, що число $\underbrace{11\dots 11}_{6m+4} \underbrace{11\dots 11}_{6n+4}$ без остачі ділиться на 7.

3. Довести, що число $\sqrt[3]{9 + \sqrt{80}} + \sqrt[3]{9 - \sqrt{80}}$ є цілим і знайти його.

**III рівень**

1. Нехай S – площа трикутника, r – радіус вписаного у нього кола і $S = 3\sqrt{3}r^2$. Довести, що трикутник рівносторонній.

2. Довести, що існує нескінченно багато прямих, кожна із яких має єдину спільну точку з кожним графіком $y = 4 - x^2$ та $y = x^2 - 4x + 6$. Знайти рівняння кожної із таких прямих.

3. В трикутнику ABC висота BH ділиться бісектрисами, проведеними з двох інших вершин, у відношенні $13:12$ та $13:5$, рахуючи від вершини B . Знайти величину кута B .

10 клас

I рівень

1. Побудувати графік $y = \sqrt{6x - x^2}$.

2. Довести, що для довільного цілого m існує таке ціле n , що число $5m + 3n$ без остачі ділиться на 7.

3. Розв'язати нерівність $2\sqrt{x+2} \geq (x+2)(2x-3)$.

4. Довести, що для довільного натурального числа n справджується рівність $(n+1) \cdot (n+2) \cdot \dots \cdot (2n-1) \cdot (2n) = 2 \cdot 6 \cdot \dots \cdot (4n-6) \cdot (4n-2)$.

II рівень

1. Нехай $ABCD$ – такий опуклий чотирикутник, що $\angle BAC = \angle BDC = 71^\circ$, $\angle ABC = 38^\circ$. Знайти величину $\angle BDA$.

2. Знайти найменше і найбільше значення виразу $L = \frac{3x+y-7}{2x+y-5}$, якщо

$$\begin{cases} 3 \leq x \leq 4 \\ 1 \leq y \leq 2 \end{cases}$$



3. В десятковому записі числа $\frac{8}{13}$ знайти цифру, яка стоїть під номером 2010 після коми.

III рівень

1. Знайти усі цілі додатні числа n , при яких рівняння $\sin x \cdot \sin \frac{x}{3} \cdot \sin \frac{x}{3^2} \cdot \dots \cdot \sin \frac{x}{3^n} = 1$ має принаймні один розв'язок.

2. В трикутнику ABC висота BH ділиться бісектрисами, проведеними з двох інших вершин, у відношенні $13:12$ та $13:5$, рахуючи від вершини B . Знайти величину кута B .

3. Нехай паралелограм $ABCD$ є основою піраміди $ABCDS$. Точки M, K, N лежать на ребрах SB, SD, SC відповідно і $SM:SB=1:2, SN:SC=1:4, SK:SD=1:3$. Чи обов'язково площина MNK проходить через точку A ? Відповідь обґрунтувати.

11 клас

I рівень

1. Графічно розв'язати нерівність $2\sqrt{x+1} \geq (x+1)(2x-5)$.

2. Скількома способами можна розбити 8 футбольних команд на пари?

3. Знайти найбільше і найменше значення функції $f(x) = \sin 5x - 5 \sin x$.

4. Знайти довжину бісектриси більшого гострого кута прямокутного трикутника з гіпотенузою 6см і катетом 3см.

II рівень

1. Розв'язати рівняння $[\sqrt{x^2 + x + 1}] = x$, де $[a]$ – ціла частина числа a , тобто найбільше ціле число, яке не перевищує a .



2. В десятковому записі числа $\frac{11}{65}$ знайти цифру, яка стоїть під номером 2010 після коми.

3. Довести, що для довільного натурального $n \geq 2$ існує n таких натуральних чисел x_1, x_2, \dots, x_n (не обов'язково різних), що їхня сума дорівнює їхньому добутку.

III рівень

1. Чи існують прямий круговий циліндр і куля, що мають однакові об'єми і повні площі поверхонь? Відповідь обґрунтувати.

2. Нехай a, b, c – такі цілі числа, що $3a + 7b + 8c = 0$ і число $4b + c$ без остачі ділиться на 5. Довести, що число $22a + 3b + 7c$ без остачі ділиться на 25.

3. В трикутнику ABC висота BH ділиться бісектрисами, проведеними з двох інших вершин, у відношенні 13:12 та 13:5, рахуючи від вершини B . Знайти величину кута B .

Секція “Прикладна математика”

11 клас

I рівень

1. При яких значеннях параметра a рівняння $ax^2 + (2 - a)x - 2 = 0$ має єдиний дійсний корінь?

2. Периметр трикутника при діленні на кожну його сторону дає цілі числа. Знайти ці числа.

3. У скількох точках перетинаються графіки $y = \log_2(x - 1)$ і $y = x^2 - 2x - 8$?

4. Скільки різних за довжиною діагоналей має правильний семикутник?



II рівень

1. Чи правда, що усі розв'язки системи рівнянь $\begin{cases} \sin(6y - 10x) = 1, \\ \cos(2y - 3x) = 0 \end{cases}$

задаються формулами $\begin{cases} x = \pi + \pi m, \\ y = \frac{7\pi}{4} + \pi n, \end{cases}$ де m, n – довільні цілі числа ?

Відповідь обґрунтувати.

2. Навести приклад цілого додатного числа, у якого рівно одинадцять натуральних дільників.

3. Побудувати переріз правильної трикутної піраміди площиною, яка проходить через деяку точку бічного ребра, точку перетину медіан протилежної бічної грані і через центр основи.

III рівень

1. Бісектриса AK , висота BN і медіана CM трикутника ABC перетинаються в точці O . Довести, що $\frac{BO}{ON} = \frac{AO}{OK}$.

2. Знайти найбільше значення функції $f(x) = \log_2 x + \log_x 16 + 4$, якщо $\frac{1}{8} \leq x < 1$.

3. Відомо, що числа $p, q, q + 3, 7p + 5q, p - 5q$ – додатні, прості, попарно різні цілі числа. Знайти p і q .

Секція “Математичне моделювання”

11 клас

I рівень

1. Чи правда, що $\log_2 5 < \frac{7}{3}$? Відповідь обґрунтувати.



2. Знайти площу трикутника з вершинами у точках $A(2;3), B(5;1), C(3;7)$.

3. Знайти найбільше і найменше значення функції $f(x) = \cos 5x - 5 \cos x$.

4. Нехай n – довільне ціле додатне число. Довести, що $\underbrace{11\dots11\dots1}_{2n \text{ цифр}} - \underbrace{22\dots22}_{n \text{ цифр}} = (\underbrace{33\dots33}_{n \text{ цифр}})^2$.

II рівень

1. Чи існує трапеція, основи якої дорівнюють 3 і 7, а бічні сторони дорівнюють 13 і 15? Відповідь обґрунтувати.

2. Довести, що число $n(n+1)(n+6)(n+9)(n+10)(n+12)+1296$ є квадратом деякого цілого числа при довільному цілому значенні n .

3. Розв'язати рівняння $\sin(\pi x) = \frac{11}{16} - \frac{27}{4}x^2$.

III рівень

1. Відомо, що числа $p, q, q+3, 7p+5q, p-5q$ – додатні, прості, попарно різні цілі числа. Знайти p і q .

2. Бісектриса AK , висота BN і медіана CM трикутника ABC перетинаються в точці O і $BO:ON=2:1$. Довести, що трикутник ABC рівносторонній.

3. Знайти таке число a , щоб рівняння $2^{2x+1} + \sqrt{2} = a \cdot 2^x (\cos \pi x - \sin \pi x)$ мало єдиний корінь. Знайти цей єдиний корінь.



ВІДДІЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ

9 клас

I рівень

1. Довести, що для довільного цілого m існує таке ціле n , що число $2m + 3n$ без остачі ділиться на 5.

2. Нехай $x = 2,0 \pm 0,1$, $y = 3,2 \pm 0,2$. Чи правда, що $\frac{xy}{x+y} = 1,23 \pm 0,07$?

Відповідь обґрунтувати.

3. Схематично зобразити графік $y = \frac{|x+2| - x}{|x| + x}$.

4. В опуклому чотирикутнику $ABCD$ площі трикутників ABC, BCD, CDA дорівнюють відповідно $8\text{см}^2, 9\text{см}^2, 10\text{см}^2$. Знайти площі усіх чотирьох трикутників, утворених з чотирикутника $ABCD$ після проведення діагоналей.

II рівень

1. Описати усі опуклі чотирикутники, у кожному з яких різниця між сумою квадратів усіх сторін і сумою квадратів обох діагоналей є найменшою.

2. Нехай m, n – довільні цілі невід’ємні числа. Довести, що число $\underbrace{11\dots11}_{6m+4} \underbrace{311\dots11}_{6n+4}$ без остачі ділиться на 7.

3. В десятковому записі числа $\frac{8}{13}$ знайти цифру, яка стоїть під номером 2010 після коми.



III рівень

1. Нехай S – площа трикутника, r – радіус вписаного у нього кола і $S = 3\sqrt{3}r^2$. Довести, що трикутник рівносторонній.

2. Довести, що існує нескінченно багато прямих, кожна із яких має єдину спільну точку з кожним графіком $y = 4 - x^2$ та $y = x^2 - 4x + 6$. Знайти рівняння усіх таких прямих.

3. В трикутнику ABC висота BH ділиться бісектрисами, проведеними з двох інших вершин, у відношенні $13:12$ та $13:5$, рахуючи від вершини B . Знайти величину кута B .

10 клас

I рівень

1. Довести, що для довільного цілого m існує таке ціле n , що число $2m + 5n$ без остачі ділиться на 7.

2. Нехай $x = 2,0 \pm 0,1$, $y = 3,2 \pm 0,2$. Чи правда, що $\frac{xy}{x+y} = 1,23 \pm 0,07$?

Відповідь обґрунтувати.

3. Схематично зобразити графік $y = \frac{4x^2 + 2|x|}{x + \sqrt{x^2}}$.

4. В опуклому чотирикутнику $ABCD$ площі трикутників ABC, BCD, CDA дорівнюють відповідно $8\text{см}^2, 9\text{см}^2, 10\text{см}^2$. Знайти площі усіх чотирьох трикутників, утворених з чотирикутника $ABCD$ після проведення діагоналей.

II рівень

1. Описати усі опуклі чотирикутники, у кожному з яких різниця між сумою квадратів усіх сторін і сумою квадратів обох діагоналей є найменшою.

2. Знайти найменше і найбільше значення виразу $L = \frac{3x + y - 7}{2x + y - 5}$, якщо

$$\begin{cases} 3 \leq x \leq 4 \\ 1 \leq y \leq 2 \end{cases}$$



3. Довести, що число $\sqrt[3]{9 + \sqrt{80}} + \sqrt[3]{9 - \sqrt{80}}$ є цілим і знайти його.

III рівень

1. Нехай S – площа трикутника, r – радіус вписаного у нього кола і $S = 3\sqrt{3}r^2$. Довести, що трикутник рівносторонній.

2. Довести, що існує нескінченно багато прямих, кожна із яких має єдину спільну точку з кожним графіком $y = 4 - x^2$ та $y = x^2 - 4x + 6$. Знайти рівняння кожної з таких прямих.

3. Нехай паралелограм $ABCD$ є основою піраміди $ABCDS$. Точки M, K, N лежать на ребрах SB, SD, SC відповідно і $SM : SB = 1 : 2, SN : SC = 1 : 4, SK : SD = 1 : 3$. Чи обов'язково площина MNK проходить через точку A ? Відповідь обґрунтувати.

11 клас

I рівень

1. Чи можна квадрат зі стороною 10 см повністю накрити кругом радіуса 7 см?

2. Довести, що $\log_5 2 > \frac{3}{7}$.

3. Знайти площу трикутника з вершинами у точках $A(2;3), B(5;1), C(3;7)$.

4. Скільки точок перетину може утворитись всередині опуклого шестикутника, якщо провести усі його діагоналі

II рівень

1. Знайти площу трапеції, основи якої дорівнюють 3 і 7, а бічні сторони дорівнюють 13 і 15.

2. Знайти найбільше і найменше значення функції $f(x) = -\frac{1}{2}\sin 2x + \cos x$.



3. Яким має бути параметр a , щоб рівняння $ax^2 - 3x + 1 = 0$ мало єдиний корінь?

III рівень

1. Довести, що число $\underbrace{4\dots4\dots44}_{2n \text{ цифр}} - \underbrace{88\dots88}_n \text{ цифр}$ є квадратом цілого числа і знайти це число.

2. Графічно розв'язати рівняння $2\log_2(x+3) = 2x^2 + x + 1$.

3. Знайти прямокутник з найбільшою площею, вершини якого лежать на сторонах прямокутного трикутника з катетами 6 і 8. Скільки розв'язків має задача?



ВІДДІЛЕННЯ
ФІЗИКИ І АСТРОНОМІЇ



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ФІЗИКИ

9 клас

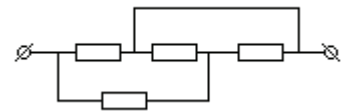
I рівень

1. Дерев'яний кубик має масу 200 г. Сторону куба зменшили вдвічі. Якою стала маса такого куба?

2. На тіло діють чотири сили: 1 Н, 3 Н, 5 Н, 6 Н. Всі сили лежать в одній площині, кут між двома сусідніми становить 90° . Знайти рівнодіючу цих сил.

3. Дерев'яний брус, розміри якого $10 \times 5 \times 5 \text{ см}^3$ плаває у воді. Тіло якої маси необхідно на нього покласти, щоб він повністю занурився у воду? Густина дерева $0,8 \text{ г/см}^3$.

4. Визначте опір ділянки кола. Всі опори однакові і рівні R .



II рівень

1. До кінців залізного метрового стержня масою 1 кг підвішені тягарці масою 2 кг та 4 кг. У якій точці потрібно підперти стержень, щоб він перебував у рівновазі в горизонтальному положенні?

2. Збиральна лінза дає дійсне зображення предмета, збільшене у 2 рази. Визначити фокусну відстань лінзи, якщо відстань між предметом і зображенням 0,6 м. Зробити побудову.

3. По двох паралельних коліях назустріч рухаються пасажирський поїзд зі швидкістю 72 км/год і товарний зі швидкістю 36 км/год. Їх довжини відповідно 200 і 800 м. На якій відстані від місця зустрічі розстануться їх останні вагони?



III рівень

1. Визначити довжину ніхромового провідника перерізом $0,1 \text{ мм}^2$, з якого потрібно виготовити нагрівач, здатний за 5 хвилин довести до кипіння $1,5 \text{ кг}$ води, взятої при температурі 20° C . Напруга в мережі 220 В , ККД нагрівача 90% . Питомий опір ніхрому $1,1 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$, питома теплоємність води $4,2 \text{ кДж}/(\text{кг К})$.

2. Між двома паралельними горизонтальними рейками знаходиться циліндр радіусом 10 см . Нижня рейка рухається праворуч з швидкістю 4 м/с , верхня ліворуч зі швидкістю 8 м/с . Знайти швидкість руху циліндра і частоту його обертання.

3. Електричним нагрівником потужністю 600 Вт нагрівають воду в посудині, теплоємність якої мала. За 2 хвилини температура води збільшилась від 80° C до 90° C . Потім нагрівник вимкнули і за 1 хвилину температура води зменшилась на 2° C . Визначити масу води в посудині.

10 клас

I рівень

1. Із поїзда кидають камінь у бік, протилежний напрямку руху поїзда. Початкова швидкість каменя така, що камінь залишається нерухомим відносно землі. На що була витрачена кінетична енергія каменя?

2. Сила опору, що діє на розкритий парашут, пропорційна квадрату швидкості. Коефіцієнт пропорційності дорівнює $k = 20 \text{ Н}\cdot\text{с}^2/\text{м}^2$. З якої безпечної висоти h може стрибнути людина маси $m = 72 \text{ кг}$, щоб її швидкість в момент приземлення дорівнювала швидкості приземлення парашутиста тієї ж маси, що стрибнув з великої висоти?

3. Цинковий анод маси $m = 10 \text{ г}$ поміщено в електролітичну ванну, крізь яку проходить струм $I = 2 \text{ А}$. Через який час τ анод повністю витратиться на покриття металевих виробів? Електрохімічний еквівалент цинку $k = 3,4 \cdot 10^{-7} \text{ кг/Кл}$.

4. Два кип'ятильники зі споживаними потужностями $0,5$ та $0,75 \text{ кВт}$ з'єднали паралельно. Якою буде їх сумарна потужність, якщо їх підключили до мережі, на яку вони розраховані? Відповідь обґрунтуйте.



II рівень

1. В посудині об'ємом $V = 5$ л знаходиться суміш водню та кисню в рівних кількостях (маса кожного газу $m = 2$ г). Увесь кисень, з'єднуючись з частиною водню, утворює воду. Яким буде тиск водню, що залишився, якщо його температура $t = 17$ °С ?

2. У замкненій посудині об'ємом $V = 10$ л міститься водяна пара, що має тиск $P_1 = 100$ кПа та температуру $t_1 = 100$ °С. Яка маса води сконденсується на стінках посудини, якщо її охолодити до температури $t_2 = 20$ °С? Тиск насиченої водяної пари при $t_2 = 20$ °С становить $P_n = 2,3$ кПа. Молярна маса води $\mu = 18$ г/моль.

3. Визначити силу струму короткого замикання батареї, якщо при силі струму 2 А у зовнішньому колі виділяється потужність 24 Вт, а при силі струму 5 А – потужність 30 Вт.

III рівень

1. Мотоцикліст рухається по колу по циліндричній стіні діаметром 10 м. Коефіцієнт тертя між стіною та покришками становить $0,3$. Чому дорівнює найменша швидкість руху мотоцикліста?

2. Холодильник за час роботи $\tau_1 = 20$ хв. охолоджує $V = 1,5$ л води, яку помістили в морозильну камеру, від $t_1 = 22$ °С до $t_2 = 10$ °С. Скільки часу τ_2 потрібно було б охолоджувати цю воду від початкової температури t_1 , щоб уся вона замерзла? Питома теплота плавлення льоду $\lambda = 334$ кДж/кг, питома теплоємність води $c = 4,18$ кДж/(кг·К).

3. Який максимальний заряд може утримувати кожна з кульок на електродах електрофорної машини, якщо їх діаметр дорівнює 2 см, а відстань між їх центрами становить 10 см ? Мінімальна напруженість електричного поля, при якій відбувається пробій сухого повітря, дорівнює 3 кВ/мм.

11 клас

I рівень

1. Як зміниться період коливань пружинного маятника, якщо масу тягарця збільшити вдвічі, а від пружини залишити дві третини її довжини?



2. Чи виникне фотоефект в оксиді барію під дією хвилі $0,45 \text{ мкм}$? Робота виходу електронів з оксиду барію $1,1 \text{ еВ}$. Стала Планка $6,62 \cdot 10^{-34} \text{ Дж.с}$.

3. Визначити період піврозпаду хімічного елементу, якщо через 4 години залишилось 25% атомів.

4. Повітряний конденсатор зарядили від джерела 100 В і відключили від нього. Далі конденсатор заповнюють діелектриком з проникністю 2. Якою стане після цього напруга на конденсаторі?

II рівень

1. Тіло масою 100 г кинули з поверхні землі під кутом 30° до горизонту з початковою швидкістю 20 м/с . На якій висоті кінетична енергія тіла буде втричі більшою за його потенціальну енергію?

2. Резистор опором 20 Ом , індуктивність 10^{-2} Гн і конденсатор ємністю 100 мкФ послідовно включені в коло змінного струму з частотою 100 Гц . Максимальна напруга на активному опорі 10 В . Знайти діюче значення сили струму в колі і максимальну напругу на всій ділянці кола.

3. Пучок паралельних променів шириною 5 см падає на поверхню води під кутом 60° до вертикалі. Яким буде ширина цього пучка у воді? Показник заломлення води 1,3.

III рівень

1. В деякому процесі тиск одноатомного ідеального газу прямо пропорційний його об'єму. Визначити молярну теплоємність газу в цьому процесі. Нагрівається чи охолоджується газ при розширенні?

2. Електродвигун підключено до електричної мережі з напругою 220 В . При роботі двигуна через його обмотку проходить струм 10 А , тепла потужність, що виділяється в обмотці, дорівнює 200 Вт . Визначити опір обмотки двигуна, його механічну потужність і ККД.

3. Котушка, що має 1000 витків мідного дроту, намотаного на каркас діаметром 5 см , розміщена в однорідному магнітному полі, паралельному її осі. Індукція магнітного поля змінюється за законом $B(t) = 0,1 \cdot t \text{ Тл}$. Яким буде заряд на конденсаторі ємністю 100 мкФ , якщо його приєднати до кінців котушки?



ІСТОРИКО-ГЕОГРАФІЧНЕ
ВІДДІЛЕННЯ



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ІСТОРІЇ

9 клас

І рівень

Завдання № 1

1. Виберіть правильну відповідь:

Протягом I тис. н.е. в Україні розселились племена, які вірили в богів сонця, грому, вітру і дощу:

- 1) трипільці; 2) кіммерійці; 3). скіфи-орачі; 4) анти; 5) кривичі;
6) авари; 7) касоги; 8) половці
- а) 2, 4, 5, 6, 7
б) 4, 5, 6, 7, 8
в) 1, 4, 5, 6, 7
г) 3, 5, 6, 7, 8

2. Виберіть правильну відповідь:

Першими святими, які були канонізовані Руською православною церквою стали:

- 1) князі Аскольд і Дір; 2) княгиня Ольга та князь Володимир;
3) монахи Антоній і Феодосій Печерські; 4) князі Борис і Гліб
- а) всі варіанти правильні
б) правильно варіант 4
в) правильно варіант 2, 3, 4
г) правильно варіант 1, 2

3. Виберіть події в Україні, які відбувалися в період існування Підпільнинської Січі:

- 1) Селянське повстання під проводом Мухи; 2) Заснування полковником Іваном Дзиковським міста Острогозька; 3) Царський наказ резидентові при гетьману генералу Нарішкіну не допустити обрання нового гетьмана; 4) Участь депутатів від козацьких старшин у діяльності Законодавчої комісії; 5) Слобідські козацькі полки перетворено на гусарські; 6) Будівництво собору Святого Юра у Львові; 7) Будівництво Андріївської церкви у Києві; 8) Перетворення лівобережних козацьких



полків на регулярні карабінерські полки російської армії; 9) Будівництво палацу Кирила Розумовського у Батурині.

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 3, 4, 5, 6, 8
- в) 3, 4, 5, 6, 7
- г) 3, 4, 5, 6, 9

4. Назвіть громадсько-політичних та діячів культури України у період Великої Французької революції та Наполеонівських війн:

1) Юрій Котермак; 2) Сильвестр Косів; 3) Памва Беринда; 4) Артем Ведель; 5) Василь Капніст; 6) Іван Котляревський; 7) Дмитро Бантиш-Каменський; 8) Лук'ян Кобилиця; 9) Григорій Яхимович.

- а) 4, 5, 6, 7
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 4, 5, 6, 8
- г) 5, 6, 7, 9

5. У 1586 р. антиохійський патріарх надав Львівському братству право ставропігії, за яким:

1) Братство підпорядковувалося не місцевим єпископам, а безпосередньо патріархові

2) Встановлювалася його зверхність над іншими братствами

Варіанти відповіді:

- а) Вірні обидва твердження
- б) Вірне тільки перше твердження
- в) Жодне твердження не є вірним
- г) Вірне тільки друге твердження

Завдання № 2

1. Визначте пам'ятки культури України періоду X – XV ст.

1) Грот мамонта Кам'яної Могили; 2) Курган Солоха; 3) Аскольдів літопис; 4) «Слово про закон і благодать»; 5) Остромирове Євангеліє; 6) П'ятницька церква; 7) Замок Любарта; 8) Ікона Богородиці із с. Красова; 9) Пересопницьке Євангеліє.

- а) 3, 4, 5, 7, 8
- б) 4, 6, 7, 8, 9
- в) 1, 2, 3, 4, 5
- г) 4, 5, 6, 7, 8



2. Назвіть події в Україні від епохи російського царя Олексія Михайловича до смерті Петра I

1) Хотинська війна; 2) Взяття козаками на чолі з І.Сулимою фортеці Кодак; 3) Дрижипільська битва; 4) Чуднівська кампанія; 5) Журавненський мир; 6) «Коломацькі чолобитні»; 7) «Генеральне слідство про маєтності»; 8) Коліївщина; 9) «Генеральний Опис Малоросії».

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 2, 3, 4, 5, 6
- в) 3, 4, 5, 6, 7
- г) 5, 6, 7, 8, 9

3. Назвіть пам'ятки архітектури стилю класицизм:

1) Церква-мавзолей на Аскольдовій могилі; 2) Андріївська церква; 3) Університет Святого Володимира; 4) Інститут шляхетних дівчат у Києві; 5) Графська пристань у Севастополі; 6) Острозький замок; 7) Каплиця Трьох Святителів; 8) Преображенський собор у Катеринославі; 9) Самсонівська церква на полі Полтавської битви.

- а) 4, 5, 6, 7, 8
- б) 1, 2, 3, 4, 5
- в) 1, 3, 4, 5, 8,
- г) 3, 4, 5, 8, 9

4. Назвіть політичні партії Західної України кінця XIX – поч. XX ст.

1) Русько-Українська радикальна партія; 2) Головна Руська рада; 3) Руський Собор; 4) Українська національна демократична партія; 5) Українська соціал-демократична партія; 6) Революційна українська партія; 7) Товариство українських поступовців.

- а) 1, 4, 5
- б) 1, 2, 3
- в) 4, 5, 6
- г) 1, 4, 7

5. Визначте письменників-полемістів XVI – поч. XVII, які виступили на захист православ'я:

1) Стефан Зизаній; 2) Кирило Терлецький; 3) Петро Скарга; 4) Захарій Копистенський; 5) Мелетій Смотрицький

- а) 1, 3, 5
- б) 2, 3, 4
- в) 2, 3, 5
- г) 1, 4, 5

*Завдання № 3*

1. Визначте привілейовані стани українського суспільства в XIV – XV ст.

1) Зем'яни; 2) Бюргерство; 3) Духовенство; 4) «Панцерні бояри»; 5) Патриціат; 6) Данники; 7) Пани; 8) Підкоморні козаки; 9) Підсусідки.

а) 2, 3, 4, 8

б) 3, 4, 6, 7

в) 1, 3, 4, 7

г) 4, 5, 7, 9

2. Назвіть кошових отаманів Запорозької Січі у XVII ст.

1) Михайло Кричевський; 2) Яків Барабаш; 3) Іван Брюховецький; 4) Іван Сірко; 5) Михайло Ханенко; 6) Кость Гордієнко; 7) Петро Іваненко.

а) 1, 2, 3, 4

б) 2, 3, 4, 6

в) 2, 4, 6, 7

г) 2, 3, 4, 5

3. Укажіть документи першої половини XIX ст. за поданими цитатами:

1) «Хоч військові революції швидше досягають мети, але наслідки їх небезпечні: вони бувають не колискою, а труною вільності, в ім'я якої вони їх здійснюють...»

2) «...Ми, галицькі українці, належимо до великого українського народу, що одною мовою говорить... Тепер, коли для всіх блиснуло сонце волі... пробудився і наш український народ і гарне нам ворожить майбутнє... Будьмо тим, чим можемо бути – Народом!»

3) «Тамна і злочинна мета недільних шкіл у Києві очевидна з багатьох натяків і думок, висловленими головними діячами в їх паперах...»

4) «І встане Україна зі своєї могили і знову озветься до всіх братів своїх слов'ян, і почують крик її, і встане Слов'янщина...»

5) «Краще скасувати кріпосне право зверху, ніж чекати того часу, коли воно само собою почне ліквідуватися знизу»

6) «За останній час питання про малоруську літературу набуло іншого характеру, внаслідок обставин чисто політичних»

а) 3, 4, 5

б) 1, 2, 4



- в) 1, 4, 6
- г) 2, 3, 6

4. З перелічених прізвищ діячів української культури назвіть збирачів фольклору:

- 1) М.Максимович; 2) Є.Гребінка; 3) М.Костомаров;
- 4) А.Метлинський; 5) І.Срезневський; 6) О.Бодянський; 7) Т.Шевченко;
- 8) В.Каразін.

- а) 1, 4, 5, 7
- б) 2, 4, 6, 8
- в) 1, 3, 4, 5
- г) 3, 4, 5, 8

5. Чому Національно-визвольну війну Б.Хмельницького називають ще й національною революцією:

1) Відбулися серйозні зміни у соціально-економічному укладі українських земель, звільнених з-під влади Речі Посполитої;

2) Ліквідація великої земельної власності та утвердження козацького типу господарства;

3) Прихід до політичної влади козацької старшини.

- а) Вірні всі твердження
- б) Вірне тільки 1 та 3 твердження
- в) Вірне тільки 2 та 3 твердження
- г) Вірне тільки 1 та 2 твердження

Завдання № 4

1. Чому носіями української національної самобутності у західноукраїнських землях виступали діячі греко-католицького духовенства:

1) Обмежений доступ українського населення до освіти на західноукраїнських землях обумовив відсутність чисельного прошарку представників світської української інтелігенції, національного дворянства та національної буржуазії;

2) Традиція візантійської обрядовості та церковнослов'янська мова при богослужінні дозволяли зберегти та захистити від ополячення, онімечення національно-культурну свідомість українському греко-католицькому духовництву.

Варіанти відповіді:



- а) Вірні обидва твердження
- б) Вірне тільки перше твердження
- в) Жодне твердження не є вірним
- г) Вірне тільки друге твердження

2. Назвіть про кого з діячів історичної науки йде мова:

Історія була для нього музеєм... Усе, що було драматичним у нашій історії, розказано ним з безпосередньою майстерністю оповідача.

- а) Михайло Драгоманов
- б) Микола Костомаров
- в) Володимир Антонович
- г) Пантелеймон Куліш

3. Назвіть прізвища тих, кого називали «Галицькими першобудителями»:

1) М.Левицький; 2) Я.Головацький; 3) І.Могильницький; 4) Ф.Стадіон-Вертгаузен; 5) І. Лаврівський; 6) І.Вагилевич.

- а) 1, 5, 6
- б) 2, 3, 5
- в) 3, 4, 5
- г) 1, 3, 5

4. За уривком вкажіть автора історичного роману:

«А Брюховецький тим часом бенкетував у Ніжині. У ту-бо нещасливу годину справді так лучилось, як мовив Галка: «Де кричать, а де співають, де кров іллють, а де горілку п'ють». Коло Брюховецького сидить Гагін із думними дяками... хто ж бо того не знає, скільки опісля розлито на Україні крові через Іванцеве лукавство да через неситу хтивість московських воєвод?»

- а) П.Куліш
- б) І.Нечуй –Левицький
- в) М.Старицький
- г) М.Вінграновський

5. Визначте назву документа та час його прийняття за наступним уривком:

«Маніфестом ... викупні платежі, що збирали з селян за надільні землі, скасовуються. З цього часу зазначені землі звільняються від



обмежень, які лежали на них; в силу викупного боргу селяни дістають право вільного виходу з общини...»

а) Із закону про вільних хліборобів 1803 р.

б) Із маніфесту про скасування кріпосницької залежності у Галичині 1848 р.

в) Із місцевого положення про поземельне влаштування селян, оселених на поміщицьких землях 1861 р.

г) Із Столипінського указу про деякі доповнення в питаннях селянського землеволодіння, 1906 р.

II рівень

Завдання № 1

1. Встановіть відповідність між діячами культури та їхньою біографією:

а) Феофан Прокопович	1) Український церковний діяч, письменник-полеміст, у 1701 очолив Слов'яно-греко-латинську академію в Москві. Реформував навчальний процес у цьому навчальному закладі за зразком Києво-Могилянської академії, заснував при академії театр.
б) Стефан Яворський	2) Був сотником і земським суддею, служив у Генеральній військовій канцелярії, автор, написаної у 1765 р. історичної праці «Краткое описание о козацком малороссийском народе...»
в) Григорій Сковорода	3) Український вчений, просвітитель, професор і ректор Києво-Могилянської академії, єпископ псковський та архієпископ новгородський
г) Самійло Величко	4) Працював викладачем етики та поетики в Харківському і Переяславському колегіумах, автор збірки «Сад божественних пісень», «Байки харківські»
	5) Відомий український козацько-старшинський літописець, автором першого систематичного викладу історії української козацької держави з 1648 по 1700 р..

2. Встановіть відповідність між поняттям та його визначенням

а) інтеграція	1) Політика активного втручання однієї держави або групи держав у політику інших країн, нав'язування їм чужих політичних, економічних, культурних цінностей
б) інкорпорація	2) Політика спрямована на злиття суспільних, політичних, військових, економічних структур або етносів у рамках однієї держави



в) експансія	3) Заселення та господарське освоєння вільних територій
г) колонізація	4) Засіб досягнення етнічної однорідності; процес розчинення раніше самостійного народу в середовищі іншого.
	5) Приєднання, включення однієї держави до складу іншої

3. Співвіднесіть уривок із документу з організацією, яка причетна до його створення:

а) Південне товариство декабристів	1) «...Ідеалом нашим повинна бути незалежна Русь-Україна, в якій би всі частини нашої нації з'єдналися в одну новочасну культурну державу... і своїм Національним Соймом.»
б) Кирило-Мефодіївське товариство	2) «Ми, свідомі українці, рішуче й назавжди пориваємо зв'язок з українофілами. Ми, свідомі українці, оддаємо всі наші сили на творення української культури...»
в) «Братство тарасівців»	3) «...Всі різні племена, з яких складається Російська держава, визнаються російськими і, складаючи різні свої назви, становлять один народ російський...»
г) Русько-українська радикальна партія (РУРП)	4) «Стоячи на ґрунті наукового соціалізму, заявляємо, що здійснення усіх її ідеалів соціалістичних можливе при повній самостійності політичній русько-українського народу...»
	5) «Визначаємо, що духовне і політичне об'єднання слов'ян є тією справжньою метою, до якої вони повинні прагнути.»

4. Співвіднесіть дату події з її ходом

а) 1830 р.	1) Один молодий чоловік, відрекомендувавшись селянином, пообіцяв селянам сходити до царя в Петербург та розповісти йому про боротьбу останніх з місцевою владою. Через деякий час, цей молодий чоловік повернувся до цього населеного пункту, але вже з «Височайшою грамотою», яка закликала селян, вступивши до організації «Таємна дружина», зі зброєю в руках повстати проти влади поміщиків.
------------	--



б)1874 р.	2) Фінансовою основою для створення цього товариства послужила пожертва в 20 тис. австрійських крон графині Є.І.Милорадович. За участю М.Драгоманова було вироблено статут товариства, першими головами були: Ю.Цегельський, О.Барвінський
в)1873 р.	3) Вихід у світ друком рукописного твору другої половини XVIII ст. відіграв значну роль у процесі формування історичної і національної свідомості українського народу.
г)1848 р.	4) Це повстання було викликано наступом російського самодержавства на автономні права одного з народів Російської імперії. Приводом до повстання стали чутки про додатковий призов до армії. В ході повстання було висунуто гасло: «За вашу і нашу свободу»
	5) Щоб відстоювати вимоги поділу від австрійського уряду Галичини на Західну (польську) і Східну (українську) українська громадськість утворила у складі 30 чоловік представницьку організацію.

Завдання № 2

1. Співвіднесіть назву повстання з уривком з його ходу:

а)Повстання під проводом Христофора Косинського	1) Яскравою сторінкою цього повстання була так звана «Тарасова ніч», коли було знищено Золоту роту, яка складалась з представників найшляхетніших польських родів.
б)Повстання під проводом Северина Наливайка	2) У запеклому бою під Жовнином коронному війську вдалося прорвати козацький табір. Вважаючи опір марним, запорозький гетьман з частиною козаків прорвалися на Слобожанщину.
в)Повстання під проводом Івана Сулими	3) Приводом до цього повстання стала особиста кривда, завдана ватажку цього виступу. Вирішальна битва між повстанцями та коронним військом сталася під м. П'яткою на Волині.



г) Повстання під проводом Трясила	4) Повстання охопило Київщину, Брацлавщину, Волинь, Поділля та білоруське Полісся. Вирішальні битви між повстанцями та коронним військом відбулися біля Урочища Гострий Камінь та Солониця.
	5) Повстання під проводом гетьман реєстрових запорозьких козаків, які повертаючись із походу проти Туреччини, зруйнували недавно збудовану польську фортецю на Дніпрі та знищили її німецький найманий гарнізон.

2. Співвіднесіть оцінки з особистістю, якій вона була адресована:

а) «Замість того, щоб відчувати благоговійні почуття до осіб августійшої фамілії, які викупили його з кріпосництва, писав вірші найбурхливішого змісту»	1) Т.Шевченко
б) «Любив (Україну) її не як абстракцію, не як термін географічний, а любив її у конкретних життєвих проявах, любив її народ, починаючи від своїх полтавців, а кінчаючи «пораненим братом», занедбаним угорським русином»	2) П.Куліш
в) «Одна скотина из хохлацких либералов... в «Звёздочке», ... журнале, написал историю Малороссии, где сказал, что Малороссия или должна отторгнуться от России или погибнуть...»	3) П.Чубинський
г) «Я син селянина, вигодуваний твердим мужицьким хлібом, я почував себе до обов'язку віддати працю свого життя тому простому народові».	4) І.Франко
	5) М.Драгоманов

3. Співвіднесіть спогади сучасників з назвою соціального руху поширеного протягом останньої третини ХІХ ст. в Україні:

а) «... Ми вважали за необхідне спочатку ознайомитись з умовами життя народу... про революційність селянства ми виразно розв'язували позитивно...».	1) Соціал-демократичний рух
---	-----------------------------



б) «... Він розвивав думку, що конституційна реформа необхідна для Росії і буде корисна... пропонував спробувати в першу чергу всі легальні шляхи: подача петицій, мирні демонстрації тощо».	2) Народницький рух
в) «... Тисяча бунтівників на вулиці протягом декількох годин чинить свавілля, кидає каміння у попечителя, а їх не розганяють батогами та багнетами»	3) Студентський рух
г) «Збори ці мали за мету: вивчення краю в етнографічному, юридичному і географічному відношеннях, для чого були складені різними особами і надруковані з дозволу цензури програми...»	4) Громадівський рух
	5) Земський ліберальний рух

4. Встановіть відповідність між поняттям та його визначенням:

а) монополізація	1) Зміна, удосконалення виробництва, що відповідають сучасним вимогам.
б) індустріалізація	2) Особлива форма організації праці, за якої багато людей разом беруть участь у тому самому процесі або в різних, але зв'язаних між собою процесах праці.
в) промисловий переворот	3) Розвиток великої машинної техніки та впровадження її в господарство країни
г) модернізація	4) Процес створення наймогутніших підприємств або об'єднань підприємств, що призводить до завоювання економічної влади обмеженням та усуненням конкуренції
	5) Перехід від мануфактурного виробництва до до великого машинного фабрично-заводського виробництва

Завдання № 3

1. Розташуйте у хронологічній послідовності подій, описані в уривках документів та спогадах очевидців:

а) «На місце старшого, який більше не буде (визиратись) з-посеред козаків, ми будемо ставити старшого комісара від сейму до сейму, за



рекомендацією гетьманів, людину, «яка була б народжена в шляхетському стані, в лицарській справі досвідчена, підтримувала б у війську лад, і з розпорядження гетьмана приходила б у той час і на призначене місце, де потребуватиме Річ Посполита...».

б) «Ми вважаємо справедливим, щоб військо запорозьке... мало голову або старшого, за прикладом давніх років, призначеного королем або гетьманами коронними з відома його королівської милості... І надалі козаки повинні будуть коритися виключно тому старшому, якого самі вони оберуть, але який буде затверджений польськими королями, на подання коронних гетьманів...»

в) «Ми оголошуємо ..., щоб завершено було те з'єднання або унія Великого князівства Литовського з королівством Польським... Знаючи, що це об'єднання приносило велику славу і користь обом народам, ми спрямували на це діло нашу думку і волю, призначили без дальшого загаяння тут спільний сейм...».

г) «30 тисяч запорозьких козаків заявили чудові взірці відваги. Коли турецький султан Осман II з величезним військом напав на обоз запорозьких козаків, запорожці його хоробро відбили. Пригнічений такою поразкою настільки, що відмовився в той день їсти, султан обіцяв 50 золотих кожному татарину, який приведе хоч якогось козака...»

2. Розташуйте у хронологічній послідовності антиукраїнські заходи російського уряду:

а) «... 1) не допускати ввозу в межі імперії книг і брошур, що видаються за кордоном на малоруському наріччі. 2) Друкування і видання в імперії оригінальних творів і перекладів на тому ж наріччі заборонити... 3) Заборонити різні сценічні вистави на малоруському наріччі, друкування на ньому текстів до музикальних нот...»

б) «1) негайно приступити до перегляду правил про заснування недільних шкіл; 2) ...закрити всі недільні школи і читальні, що тепер існують.

в) «... щоб до друку дозволялись тільки такі твори малоросійською мовою, які належать до галузі красного письменства; пропускання ж книг малоруською мовою як духовного змісту, так навчальних, і, взагалі, призначених для початкового читання народу, припинити...»

г) «повідомити чи не лишилися в продажі вірші Шевченка, рукопис «Закон Божий» та інші підбурливі твори; також чи не існують думки про колишню вольницю, гетьманщину і про уявні права на відокремлення;



щоб звертали увагу на тих, які переважно займаються малоросійськими древностями, історією і літературою...».

III рівень

Завдання № 1

Охарактеризуйте процес інкорпорації українських земель до складу Росії протягом другої половини XVII – XVIII ст., визначивши його політичні, адміністративні, економічні та культурні наслідки.

Завдання № 2

Історик Я.Грицак, розглядаючи польське повстання 1863 р., зазначає: «Підозріле ставлення російської влади до українського руху було пов'язане з вибухом польського повстання 1863 р. Повстання охопило Правобережну Україну, але не знайшло співчутливого відгуку ні серед українського селянства, ні серед інтелігенції. Навпаки, повстанці часто натрапляли на вороже ставлення з боку місцевого населення. Проте, під впливом повстання царський уряд починає трактувати український рух («южно-руський сепаратизм») як польську інтригу. Було організовано постійне цькування українського руху...»

Як ви гадаєте чи було підґрунтя для побоювань у імперської влади з приводу розгортання у недалекому майбутньому аналогічного, але вже суто українського визвольного повстання? Відповідь обґрунтуйте, охарактеризувавши особливості соціально-економічного розвитку України.

Завдання № 3

«Думки про майбутнє звільнення селян, — писав волинський генерал-губернатор, — найрізноманітніші, але, видно, більшість схиляється до звільнення без землі». Ви – поміщик з Правобережної України, обґрунтуйте своє бачення проведення селянської реформи у другій половині XIX ст.

10 клас

I рівень

Завдання № 1

1. Визначте українські міста у яких протягом другої половини XIX ст. було засновано вищі навчальні заклади:



1) Одеса; 2) Ніжин; 3) Чернігів; 4) Чернівці; 5) Харків; 6) Львів;
7) Кам'янець-Подільський; 8) Катеринослав

а) 1, 3, 4, 5, 6, 7

б) 1, 4, 5, 6, 7, 8

в) 1, 3, 4, 5, 6, 8

г) 1, 2, 4, 5, 6, 8

2. Визначте, прізвища тих діячів другої половини ХІХ ст., хто належав до така званої «буковинської трійці»:

1) Юрій Федькович; 2) Юліан Бачинський; 3) Володимир Гнатюк,
4) Сидор Воробкевич; 5) Северин Данилович; 6) Григорій Воробкевич

а) 1, 2, 3

б) 1, 4, 5

в) 1, 4, 6

г) 1, 5, 6

3. Визначте діячів українського руху, що працювали у складі створеного під час Першої світової війни Комітету Південного-Західного фронту Всеросійського союзу земств і міст:

1) А. Ніковський; 2) Д. Дорошенко; 3) В. Винниченко;
4) М. Міхновський; 5) С. Петлюра; 6) А. В'язлов; 7) І. Стешенко.

а) 1, 2, 3, 5

б) 1, 2, 5, 6

в) 2, 3, 5, 7

г) 2, 4, 5, 6

4. Визначте події, що відбулися під час польсько-української війни:

1) Заколот Корнілова; 2) Універсал гетьмана П. Скоропадського про відновлення козацького стану в Україні; 3) Відкриття Української академії наук; 4) Скликання Трудового конгресу; 5) Проголошено Українську Соціалістичну Радянську республіку (УСРР); 6) Перший зимовий похід військ УНР.

а) 1, 3, 4

б) 2, 5, 6

в) 3, 4, 5

г) 4, 5, 6

5. Визначте основні риси внутрішньої політики гетьмана Павла Скоропадського:



1) Націоналізація промисловості; 2) Видання «Закону про тимчасовий державний устрій України»; 3) Розігнано органи місцевого самоврядування; 4) Відновлено 8-годинний робочий день; 5) Видано «Тимчасовий закон про заходи боротьби з розрухою в сільському господарстві»; 6) Прийнято закон про автокефалію української православної церкви; 7) Відновлено козацький стан в Україні.

- а) 1, 3, 5, 6
- б) 3, 4, 5, 7
- в) 2, 3, 5, 7
- г) 2, 3, 4, 5

Завдання № 2

1. Визначте міста, яким у XV ст. було надано Магдебурзьке право:

1) Сянок; 2) Луцьк; 3) Львів; 4) Житомир; 5) Київ; 6) Чернігів.

- а) 1, 3, 5
- б) 2, 3, 4
- в) 2, 4, 5
- г) 4, 5, 6

2. Визначте, які особливості соціально-економічного життя не були характерні для XVIII ст.:

1) Розвиток фільваркового господарства; 2) Поширення ухадництва, як виду господарської діяльності; 3) Початок господарського освоєння Слобожанщини; 4) Поділ козацтва на бунчукових, значкових і знатних товаришів; 5) Вперше встановлення точного бюджету державних видатків козацької держави; 6) Поділ козацтва на виборних козаків і підпомічників; 7) Видання імператором Павлом I указу про заселення Новоросійського краю.

- а) 5, 6, 7
- б) 2, 3, 4,
- в) 4, 6, 7
- г) 4, 5, 6

3. Визначте серед переліку друкованих видань XIX ст. ті, що друкувалися за межами України:

1) Альманах «Русалка Дністрова»; 2) Журнал «Основа», 3) Газета «Діло»; 4) Часопис «Громада», 5) Журнал «Народ»; 6) Газета «Руська Рада».



- а) 1, 2, 4
- б) 2, 4, 6
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

4. Визначте риси розвитку української культури протягом дії політичного курсу радянської влади, програма якого була затверджена у квітні 1923 р. на XII з'їзді РКП(б):

1) Заснування у Києві «Молодого театру» на чолі з Л.Курбасом; 2) Відкриття першого в Україні пам'ятника Т.Шевченку; 3) Початок діяльності товариства «Геть неписьменність»; 4) Поширення літературної дискусії в центрі якої опинився М.Хвильовий; 5) Ліквідація УАПЦ; 6) Арешт та розстріл близько 300 кобзарів і лірників.

- а) 1, 2, 4
- б) 3, 4, 5
- в) 2, 3, 4
- г) 4, 5, 6

5. Визначте діячів політичних і державних органів ЗУНР в роки Української національної революції:

1) Д.Вітовський; 2) М.Василенко; 3) К.Левицький; 4) Л.Цегельський; 5) В.Чехівський.

- а) 1, 3, 4
- б) 2, 3, 4
- в) 3, 4, 5
- г) 1, 2, 4

Завдання № 3

1. Серед поданого переліку гасел та власних назв, виберіть ті, що не були актуальні на час індустріалізації в УСРР:

1) «Побудова соціалізму в окремо взятій країні»; 2) «ГОЕЛРО»; 3) «Рік великого перелому»; 4) «Укррадтрудоарм»; 5) «Кооперативний соціалізм»; 6) «Ізотовський рух»; 7) «Позика третього вирішального року»; 8) «Робітники і селяни голодного Поволжя чекають допомоги від українських землеробів».

- а) 1, 2, 5, 6
- б) 4, 5, 7, 8
- в) 2, 3, 4, 6
- г) 2, 4, 5, 8



2. Розвиток образотворчого мистецтва у першій половині ХХ ст. пов'язаний із іменами:

1) Б.Гмиря; 2) М.Бойчук; 3) І.Кавалерідзе; 4) Ф.Кричевський; 5) М.Самокиш; 6) Д.Дяченко.

- а) 1, 3, 6
- б) 2, 4, 5
- в) 3, 4, 6
- г) 1, 4, 5

3. Серед політичних партій Західної України, що діяли у 20-30 – х рр. ХХ ст. визначте, ті що у своїх політичних програмах висували гасло приєднання до Радянської України:

1) ОУН; 2) КПЗУ; 3) УНДО; 4) «Відродження»; 5) УСРП (Українська соціал-радикальна партія)

- а) 1, 4
- б) 2, 5
- в) 2, 4
- г) 3, 4

4. Визначте, які з перелічених подій не стосуються процесу створення СРСР:

1) X з'їзд РКП(б); 2) VII Всеукраїнський з'їзд рад; 3) XIV з'їзд ВКП (б); 4) X Всеросійський з'їзд рад; 5) Вихід статті Й.Сталіна «Рік великого перелому»; 6) I-й з'їзд рад СРСР

- а) 1, 3, 6
- б) 3, 4, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 1, 3, 5

5. Визначте, які події відбулися в Україні протягом періоду дії НЕПу:

1) Другий зимовий похід військ УНР; 2) Вихід постанови Наркомосу УСРР «Про запровадження в життя єдиної трудової школи»; 3) Поява першої літературної організації «Плуг»; 4) «Шахтинська справа»; 5) Створення Спілки письменників України; 6) Виникнення в Західній Україні політичного об'єднання УНДО; 7) Суд над «Українською військовою організацією».

- а) 2, 3, 4, 6
- б) 1, 3, 4, 6
- в) 4, 5, 6, 7
- г) 1, 3, 5, 6

*Завдання № 4*

1. Серед кочових племен, що населяли територію Південної та Південно-Східної України у IX ст. до н.е. – IV ст. н.е., визначте племена іраномовного походження:

- 1) Кіммерійці; 2) Готи; 3) Алани; 4) Гуни; 5) Скіфи; 6) Роксолани;
7) Авари
- а) 3, 4, 5, 6
б) 2, 3, 5, 6
в) 1, 2, 5, 7
г) 1, 3, 5, 6

2. Серед міжнародних договорів українських гетьманів другої половини XVII ст. визначте ті, що були підписані з Річчю Посполитою:

- 1) Білоцерківський договір; 2) Бучацький договір; 3) Гадяцький договір; 4) Переяславський договір; 5) Слободищенський договір; 6) Глухівський договір.
- а) 1, 3, 5
б) 2, 3, 4
в) 3, 4, 6
г) 1, 5, 6

3. Визначте навчальні заклади, які були відкриті у першій половині XIX ст.

- 1) Чернігівський колегіум; 2) Волинський ліцей; 3) Рішельєвський ліцей в Одесі; 4) Богословський інститут у Чернівцях; 5) Вищі жіночі курси у Києві; 6) Вище гірниче училище у Катеринославі.
- а) 1, 4, 5
б) 2, 3, 4
в) 4, 5, 6
г) 3, 4, 5

4. Визначте українських письменників, які стали жертвами сталінських репресій в 30-х рр. XX ст.:

- 1) Г.Косинка; 2) В.Сосюра; 3) Ю.Смолич; 4) М.Куліш; 5) М.Зеров; 6) А.Малишко; 7) Є.Плужник; 8) Ю.Яновський
- а) 2, 3, 5, 7
б) 3, 4, 7, 8
в) 1, 3, 4, 5
г) 1, 4, 5, 7



5. Серед поданого ряду понять, оберіть ті, що не були характерними для політики «воєнного комунізму»:

1) Продрозверстка; 2) Приватизація; 3) Продподаток; 4) Державна хлібна монополія; 5) Концесія; 6) Продовольча диктатура.

а) 1, 5, 6

б) 2, 3, 5

в) 3, 5, 6

г) 2, 4, 5

II рівень

Завдання № 1

1. Співвіднесіть уривок з документу та його назву:

а) II Універсал УЦР	1) «Тяжкий і грізний час вимагає доброго упорядкування виробництва, рівномірного розподілення продуктів споживання і кращої організації праці... приписуємо Генеральному секретарству праці встановити державну контролю над продукцією на Україні...».
б) Тимчасова інструкція Генеральному Секретаріатові	2) «Українська Центральна рада, яка обрана українським народом через його революційні організації, незабаром поповниться на справедливих основах представниками інших народів і тоді стане тим єдиним найвищим органом революційної демократії України...».
в) III Універсал УЦР	3) «Через це, оберігаючи все народне хазяйство, машини, ліси, будинки, коней, худобу і інше, дбаючи про порядок на Україні, Універсал не дозволяє ніяких самовільних захоплень земель і всякого добра, порубок лісів тощо, бо такі захоплення і порубки неминуче зруйнують відтепер уже народне багатство та викличуть розрухи і сварки в краю і серед селянства».
г) IV Універсал УЦР	4) «На час до вирішення справи про місцеве врядування Установчими Зборами у справах місцевого врядування Україною вищим органом тимчасового уряду є Генеральний Секретаріат, котрого призначає Тимчасовий уряд по пропозиціям Центральної Ради».



	5) «Приписуємо Правительству Республіки нашої – Раді Народніх Міністрів – від цього дня вести розпочаті вже нею переговори про мир з центральними державами цілком самостійно й довести їх до кінця...».
--	--

2. Встановіть відповідність між державно-політичними діячами та їхньою біографією:

а) Георгій П'ятаков	1) 3 грудня 1917 по липень 1933 рр. займав різні державні посади у вищих органах радянської влади. 7 липня 1933 р. на засіданні Політбюро ЦК КП(б)У, де мали заслухати його заяву із визнанням своїх помилок у націоналістичному ухилі, покінчив із життям, вистріливши собі в голову з револьвера.
б) Станіслав Косіор	2) Очолював народний комісаріат освіти України, багато робив для здійснення українізації. У 1927 р. його звинуватили у націоналістичному ухилі. У 1933 р. його звинуватили у «контрреволюційній діяльності» і засудили до 10-річного ув'язнення.
в) Микола Скрипник	3) Активний організатор КП(б)У, перший секретар її ЦК. У роки громадянської війни займає керівні військові посади, організовує масові розстріли білогвардійського офіцера у Криму. Репресований у 1937 р.
г) Григорій Петровський	4) У 1917 – 1919 рр. – нарком внутрішніх справ РСФР, з березня 1919 р. голова ВУЦВК, 1923 – 1937 рр. – заступник Голови ЦВК РСФРР, на його честь у 1926 р. було перейменовано одне з найбільших міст України.
	5) В 1922-1928 рр. займав керівні посади в органах РКП(б). У 1928-1938 рр. – генеральний секретар (з 1934 – перший) ЦК КП(б)У. Активно підтримав вимогу Л.Кагановича і В.Молотова повністю виконати значно завищені плани хлібоздачі в Україні.



3. Встановіть відповідність між добою історії України першої половини ХХ ст. та уривком зі спогадів сучасників:

а) Доба Центральної Ради	1) «Опинившись без війська, втративши зв'язок з Одесою, оставлена революційним селянством та робітництвом, остапенківщина розбіглася з Проскурова хто куди...»
б) Доба Гетьманату	2) «Все внутрішнє життя ... середніх шкільних закладів усіх видів переходить до відання педагогічних рад, поповнених представниками від старших класів – учнів числом 1/3 складу, педагогів, представники від нижчих службовців...»
в) Доба Директорії	3) «Ми пережили тоді епоху «грюндерства» і спекулятивного запалу... Паралізована буржуазія з півночі заповонила Київ... Дещо пожвавився розвиток промисловості, діяльність банків, біржі, ... проголошувалася безжальна боротьба «революційному соціалізму»...».
г) Доба Радянської влади	4) «Наші праві націоналісти в особі графа Бобринського, посівши адміністративні посади в «П'ємонті українства», почали переслідувати український національний рух і силоміць навертати уніатів до православ'я»
	5) «В один із останніх жовтневих днів ... над нашими головами щось продзижчало... і в перші хвилини навіть не зрозуміли, що трапилось. як згодом з'ясувалось, сстріляли більшовицькі частини, що зосереджувалися в «Арсеналі»».

4. Установіть відповідність між прізвищами митців та їх творчими здобутками:

а) Олександр Довженко	1) Збірка оповідань «Сині етюди».
б) Федір Кричевський	2) Опера «Кармелюк»
в) Микола Хвильовий	3) Фільм-опера «Запорожець за Дунаєм».
г) Іван Кавалерідзе	4) Кінофільм «Арсенал»
	5) Монументальний образотворчий триптих «Життя».



Завдання № 2

1. Встановіть відповідність між подією у Першій світовій війні та її описом:

а) Галицька битва	1) Внаслідок цієї військової операції росіянам вдалося взяти в полон 127 тисячний гарнізон противника, проте просунути на угорську рівнину російським військам так і не вдалося.
б) «Брусилівський прорив»	2) Операція російських військ, що проводилася взимку 1914-1915 р. в передгір'ях Карпат. Незважаючи на великі втрати, їм удалося відкинути супротивника і опанувати значною частиною Карпатського хребта.
в) Горлицька операція	3) Значення перемоги росіян у цій битві полягало у тому, що противнику не вдалося нав'язати Росії «бліцкригу» і добитись на початковому етапі війни рішучих успіхів.
г) Облога Перемишля	4) Російські війська Південно-Західного фронту прорвали австрійську оборону і знову захопили східну частину Галичини, всю Буковину, Волинь. Це була остання успішна операція російських військ
	5) В результаті наступальної операція, яка тривала 52 дні, росіяни змушені були полишити Галичину. Вперше в ході цієї операції російське командування в широких масштабах провадило знищення найбільш важливих об'єктів, транспортних шляхів, запасів продовольства.

2. Встановіть відповідність між назвами органів більшовицької влади в Україні та їх повноваженнями:

а) Всеукраїревком	1) Орган радянської влади на селі в часи «воєнного комунізму».
б) Комбід	2) Найвищий законодавчий, розпорядчий, виконавчий та контролюючий орган державної влади УСРР у період між Всеукраїнськими з'їздами рад робітничих, селянських і червоноармійських депутатів



в) Раднарком	3) Надзвичайний орган, що об'єднував військову й цивільну владу, створений 11 грудня 1919 р. для утвердження робітничо-селянської влади в республіці.
г) ВУЦВК	4) Найвищий орган виконавчої влади (уряд) Української Радянської Соціалістичної Республіки у 1919-1946 рр.
	5) Орган із надзвичайними повноваженнями для ведення розвідки та контррозвідки, боротьби з антибільшовицькими виступами.

3. Встановіть відповідність між хронологічними періодами історії України та історичними поняттями й термінами, які необхідно використовувати, характеризуючи їх:

а) 1914 – 1918 рр.	1) Колгосп, репатріація, «шумськізм», «воєнний комунізм», Інтегральний націоналізм, «Ізотівський рух».
б) 1917 – 1921 рр.	2) Індустріалізація, «закон про п'ять колосків», «стахановський рух», п'ятирічка, хлібозаготівельна криза.
в) 1921 – 1928 рр.	3) Дискримінація, окупаційна політика, депортація, військово-політичний блок, «європейський скандал».
г) 1928 – 1939 рр.	4) Куркульство, продподаток, кооперативи, коренізація, ВАПЛІТЕ, «хвильовизм».
	5) Пролетаризація, Універсал, Директорія, українізація армії, Конституція УСРР, «радянізація».

Завдання № 3

1. Розташуйте у хронологічній послідовності події, які відображено в цитованих документах:

а) «...З метою забезпечення правильного та спокійного ведення господарства на засадах більш вільного розпорядження землеробом своїми господарськими ресурсами продовольча розкладка, як спосіб державної заготівлі продовольства замінюється натуральним податком...».



б) «...Наближався Міжнародний юнацький день, і мені захотілося ознаменувати цей день рекордом в галузі підвищення продуктивності праці... В ніч на 31 серпня я пішов рубати. Разом зі мною спустилися два кріпильники... я почав рубати. Працювали ми напружено... 5 годин і 45 хвилин... нарубав 102 тонни...».

в) «У п'ятирічному плані УСРР необхідно забезпечити максимально можливий в даних умовах темп розвитку індустрії. Особливу увагу треба звернути на відбудову, реконструкцію і розвиток металургії та важкого машинобудування».

г) «Надзвичайний собор мусить визнати, що УАПЦ протягом 10 років свого існування була явно виявлена антирадянська контрреволюційна організація... собор визнає дальше існування УАПЦ за недоцільне і вважає її за ліквідовану...».

2. Розташуйте у хронологічній послідовності нормативно-правові акти за поданими з них уривками:

а) «Українська республіка є соціалістична держава робітників та селян. Вся влада в межах Української Соціалістичної Радянської Республіки належить радам робітничих, селянських та червоноармійських депутатів... Українська Соціалістична Радянська Республіка входить до складу Союзу Радянських Соціалістичних Республік як суверенна договірна держава і зберігає за собою право вільного виходу з Союзу...».

б) «Українська Соціалістична Радянська Республіка є організація диктатури працюючих і експлуатованих мас пролетаріату і біднішого селянства для перемоги над їх віковими гнобителями й експлуататорами капіталістами й поміщиками...».

в) «Російська Соціалістична Федеративна Радянська Республіка (РСФРР), Українська Соціалістична Радянська Республіка (УСРР), Білоруська Соціалістична Радянська Республіка (БСРР) і Закавказька Соціалістична Федеративна Радянська Республіка (ЗСФРР - Грузія, Азербайджан і Вірменія) укладають цей союзний договір про об'єднання в одну союзну державу – «Союз Радянських Соціалістичних Республік...».

г) «Українська Радянська Соціалістична Республіка є соціалістична держава робітників і селян... Політичну основу УРСР становлять Ради депутатів трудящих... Економічну основу УРСР становлять соціалістична система господарства і соціалістична власність на знаряддя та засоби виробництва...».

**III рівень***Завдання № 1*

Чому на Вашу думку після поділів Польщі та приєднання частини її земель до Російської імперії в соціально-економічному відношенні відбувалась ситуація описана М.Грушевським: «...в землях, які відійшли з-під Польщі під Росію, нічим не стало легше українському народові. Навпаки сильна рука нового, російського начальства надала пануванню польського пана над українським холопом ще більшої моці і певності, якої не мало воно за безсилої, розколиханої держави Польської...». Відповідь обґрунтуйте.

Завдання № 2

Охарактеризуйте початки українського національного відродження в Україні у XIX ст.

Завдання № 3

Охарактеризуйте український національний рух у Західній Україні у міжвоєнний період 20-30 рр. XX ст.

11 клас

I рівень*Завдання № 1*

1. Визначте характерні риси життя античних міст Північного Причорномор'я у римський період:

- 1) Виникнення та становлення міст держав та Боспорського царства;
 - 2) Входження Тіри, Ольвії та Херсонесу до складу провінції Нижня Мезія.
 - 3) Нестабільність воєнно-політичної ситуації;
 - 4) Перетворення колоній у центри посередницької торгівлі, що пов'язували Елладу з варварським світом;
 - 5) Поступова переорієнтація торгівлі держав Північного Причорномор'я на Апеннінський півострів;
 - 6) Варваризація населення полісів
- а) 1, 3, 4, 5
 - б) 3, 5, 4, 6
 - в) 2, 3, 5, 6
 - г) 2, 3, 4, 5



2. Визначте імена стародавніх вчених, у працях яких містять перші писемні згадки про ранньослов'янські племена:

- 1) Гомер; 2) Геродот; 3) Каллімах; 4) Пліній Старший; 5) Йордан;
б) Менандр.
а) 2, 3, 4
б) 1, 5, 6
в) 1, 3, 4
г) 4, 5, 6

3. Визначте, які наслідки для Київської Русі мала описана в уривку з літопису подія:

«У рік 6473 [965] рушив Святослав на Хозар. Почувши ж про це, хозари вийшли насупроти з князем своїм, каганом... і сталася битва між ними...»

- 1) Князь Святослав втягнув свою державу в довгу і затяжну війну, що потребувала значних сил;
2) Падіння Хозарії відкрило шлях на Русь кочовим народам Сходу;
3) Ліквідація загрози з боку хозарів призвело до активізації племінного сепаратизму;
4) Успіхи Святослава на Сході змусили Візантію розпочати дипломатичну гру проти Святослава;
а) 1, 2
б) 2, 3
в) 2, 4
г) 1, 4

4. Виберіть правильну відповідь:

Першими святими, які були канонізовані Руською православною церквою стали:

- 1) Князі Аскольд і Дір; 2) Княгиня Ольга та князь Володимир;
3) Монахи Антоній і Феодосій Печерські; 4) Князі Борис і Гліб
а) всі варіанти правильні
б) правильно варіант 4
в) правильно варіант 2, 3, 4
г) правильно варіант 1, 2

5. Визначте пам'ятки культури України періоду X – XV ст.

- 1) Грот мамонта Кам'яної Могили; 2) Курган Солоха; 3) Аскольдів літопис; 4) «Слово про закон і благодать»; 5) Остромирове Євангеліє;



б) П'ятницька церква; 7) Замок Любарта; 8. Ікона Богородиці із с. Красова; 9. Пересопницьке Євангеліє.

- а) 3, 4, 5, 7, 8
- б) 4, 6, 7, 8, 9
- в) 1, 2, 3, 4, 5
- г) 4, 5, 6, 7, 8

Завдання № 2

1. Для періоду «великої смути» у Галицько-Волинській державі були характерні:

- 1) Поширення на Руські землі монголо-татарського ярма;
- 2) Розпад держави на два фактично незалежні князівства – Волинське і Галицьке;
- 3) Тривалість його була більше, ніж півстоліття;
- 4) Прогресуюче свавілля бояр та порушення ними норм середньовічного спадкового феодалного права;
- 5) Втручання Угорського королівства у внутрішнє життя Галицько-Волинської держави;
- 6) Здобуття Данилом Романовичем Берестейської та Забузької земель.

- а) 1, 2, 4, 5
- б) 2, 4, 5, 6
- в) 2, 3, 4, 5
- г) 3, 4, 5, 6

2. Визначте нормативно-правові акти, які юридично оформлювали кріпосне право у XVI ст.

- 1) «Руська Правда»; 2) «Саксонське зерцало»; 3) «Судебник»; 4) «Устав на волоки»; 5) Третій Литовський Статут; 6) «Артикул Генріха Валуа».

- а) 1, 4, 7
- б) 2, 4, 6
- в) 3, 5, 6
- г) 4, 5, 6

3. Визначте привілейовані стани українського суспільства в XIV – XV ст.

- 1) Зем'яни; 2) Бюргерство; 3) Духовенство; 4) «Панцерні бояри»; 5) Патриціат; 6) Данники; 7) Пани; 8) Підкоморні козаки; 9) Підсусідки.



- а) 2, 3, 4, 8
- б) 3, 4, 6, 7
- в) 1, 3, 4, 7
- г) 4, 5, 7, 9

4. Визначте події з історії України, які відбулися в роки Тридцятилітньої війни в Європі:

1) Надання Львівському братству права ставропігії; 2) Похід П.Сагайдачного у ході, якого було спалено «упиря, що п'є руську кров»; 3) Підписання Куруківської угоди; 4) «Статті про заспокоєння руського народу»; 5) Видання П.Могилою «Требника»; 6) Другий Молдавський похід.

- а) 4, 5, 6
- б) 2, 3, 5
- в) 3, 4, 5
- г) 1, 4, 6

5. Назвіть події в Україні від епохи російського царя Олексія Михайловича до смерті Петра I:

1) Хотинська війна; 2) Взяття козаками на чолі з І.Сулимою фортеці Кодак; 3) Дрижипільська битва; 4) Чуднівська кампанія; 5) Журавненський мир; 6) «Коломацькі чолобитні»; 7) «Генеральне слідство про маєтності»; 8) Коліївщина; 9) «Генеральний Опис Малоросії».

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 2, 3, 4, 5, 6
- в) 3, 4, 5, 6, 7
- г) 5, 6, 7, 8, 9

Завдання № 3

1. Назвіть кошових отаманів Запорозької Січі у XVII ст.

1) Михайло Кричевський; 2) Яків Барабаш; 3) Іван Брюховецький; 4) Іван Сірко; 5) Михайло Ханенко; 6) Кость Гордієнко; 7) Петро Іваненко.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3, 4, 6
- в) 2, 4, 6, 7
- г) 2, 3, 4, 5



2. Визначте серед переліку друкованих видань XIX ст. ті, видрукувані за межами України:

1) Альманах «Русалка Дністрова»; 2) Журнал «Основа», 3) Газета «Діло»; 4) Часопис «Громада», 5) Журнал «Народ»; 6) Газета «Руська Рада».

- а) 1, 2, 4
- б) 2, 4, 6
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

3. Для селянських реформ у Австрійській та Російській імперіях були спільними:

1) Причини; 2) Мета; 3) Історична ситуація; 4) Засоби;

- а) Вірні усі твердження
- б) Вірні тільки 1 і 2 твердження
- в) Вірні твердження 1, 3, 4
- г) Вірні твердження 1, 2, 4

4. Для української культури на рубежі XIX – XX ст. були характерні:

1) Збереження національно-культурної ідентичності;
2) Пересадження на український ґрунт новітніх європейських зразків художнього самовираження;

- а) Вірні обидва твердження
- б) Вірне тільки перше твердження
- в) Вірне тільки друге твердження
- г) Жодне твердження не вірне

5. Визначте імена керівників стихійних селянських рухів проти продрозкладки:

1) О.Пархоменко; 2) Д.Терпило; 3) О.Волох; 4) П.Дибенко; 5) І.Стук;
6) Д.Соколовський; 7) В.Боженко

- а) 1, 2, 3, 5
- б) 2, 3, 6, 7
- в) 2, 4, 3, 5
- г) 2, 3, 5, 6

Завдання № 4

1. Визначте явища у розвитку української культури протягом проголошено партійного курсу радянської влади, програма якого була затверджена у квітні 1923 р. на XII з'їзді РКП(б):



1) Заснування у Києві «Молодого театру» на чолі з Л.Курбасом; 2) Відкриття першого в Україні пам'ятника Т.Шевченку; 3) Постановка п'єси М.Куліша «Мина Мазайло»; 4) Поширення літературної дискусії в центрі якої опинився М.Хвильовий; 5) Ліквідація УАПЦ; 6) Публікація у газеті «Правда» вірша В.Сосюри «Любіть Україну».

- а) 1, 2, 4
- б) 3, 4, 5
- в) 2, 3, 4
- г) 4, 5, 6

2. Вкажіть в ході яких широкомасштабних військових операцій радянських військ було визволено територію сучасних західних українських областей:

1) Житомирсько-Бердичівська; 2) Рівненсько-Луцька; 3) Корсунь-Шевченківська; 4) Нікопольсько-Криворізька; 5) Львівсько-Сандомирська; 6) Східно-Карпатська; 7) Яссько-Кишинівська.

- а) 1, 2, 5
- б) 2, 5, 6
- в) 4, 6, 7
- г) 3, 5, 6

3. Визначте положення, які характерні для реформ М.Хрущова:

1) Ліквідація рад народного господарства, підпорядкування підприємств за галузевим принципом загальносоюзним міністерствам;

2) Ліквідовано машино-тракторні станції і техніку продано колгоспам;

3) Територія країни переділялася на економічні райони, усі підприємства даного регіону становили один господарський комплекс;

4) Проведення широких заходів по боротьбі з алкоголізмом;

5) Ліквідовано практику державних позик, які забирали 10 % заробітку трудящих;

6) Скорочено робочий день і запроваджено п'ятиденний робочий тиждень;

7) Визнання неспроможності панівної концепції «розвиненого соціалізму»

- а) 2, 3, 6, 7
- б) 3, 4, 5, 6
- в) 2, 3, 5, 6
- г) 1, 3, 4, 6



4. Назвіть представників дисидентського руху в Україні:

- 1) Василь Симоненко; 2) Петро Шелест; 3) Валентин Мороз;
4) Максим Рильський; 5) Опанас Заливаха; 6) Левко Лук'яненко;
7) Олександр Довженко; 8. Микола Руденко
- а) 1, 3, 5, 6
б) 2, 3, 4, 6
в) 3, 5, 6, 8
г) 3, 5, 6, 7

5. Вкажіть події, які відбулися протягом періоду від проголошення Декларації про державний суверенітет до введення гривні як національної грошової одиниці:

- 1) Прийняття закону «Про мови»; 2) Вихід України з рубльового простору; 3) Розкол українського православ'я; 4) Приєднання України до програми співробітництва з НАТО «Партнерство заради миру»; 5) Укладення між Верховною Радою і Президентом України конституційного договору; 6) Підписано «Великий договір» з Росією; 7) Підписано Універсал національної єдності.
- а) 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4
в) 3, 4, 5, 6
г) 4, 5, 6, 7

II рівень

Завдання № 1

1. Встановіть відповідність між періодом новітньої історії України та характерним гаслом:

а) «Все в ім'я людини, все – для блага людини»	1) «Розстріляне відродження»
б) «Нинішнє покоління радянських людей буде жити при комунізмі»	2) «Відлига»
в) «Україна для людей»	3) «Застій»
г) «Тверезість – норма життя»	4) «Перебудова»
	5) «Незалежність»

2. Встановіть відповідність між поняттям та його визначенням:

а) націоналізм	1) Доктрина, в основу якої покладено ідею про спільність історії, економіки і культури США та ін. країн американського континенту.
----------------	--



б) космополітизм	2) Теорія і практика, що пропагує національну винятковість, ненависть до інших національностей, розпалює ворожнечу між країнами й народами.
в) панамериканізм	3) Теорія і практика етнічних і соціальних відносин у суспільстві, які ґрунтуються на самоідентифікації нації у розв'язанні політичних, державних, економічних і соціокультурних проблем суспільного розвитку.
г) шовінізм	4) Теорія, що проповідує байдуже ставлення до Батьківщини та свого народу, заперечує патріотизм, національну незалежність, національну культуру й висуває ідею створення світової держави, встановлення світового громадянства.
	5) Моральний і політичний принцип, який виявляється у любові до Батьківщини, до свого народу.

3. Встановіть відповідність між історичним явищем та його змістом:

а) «шестидесятництво»	1) Явище в радянській науці, спрямоване на посилення заідеологізованості цієї сфери, особливо чітко проявилось в галузі біологічних наук та передбачало кадрові чистки серед науковців.
б) «буржуазний націоналізм»	2) Відхід від крайніх проявів "класичного" сталінізму в усіх сферах життя — політичній, економічній, духовній.
в) «лисенківщина»	3) Термін, що використовувався комуністичним режимом для позначення тих, хто виступав за розвиток національної культури, мови, збереження звичаїв, історичних традицій рідного народу.
г) «ждановщина»	4) Радянська культурна доктрина, запроваджена секретарем ЦК КПРС в 1946 р., головним завданням якої було боротьба проти «низькопоклонства» перед Заходом та «космополітизмом»
	5) Сукупність ідей і поглядів інтелігенції 60-х рр. ХХ ст., що виражали прагнення до демократизації країни.



4. Встановіть відповідність між описом та датою події:

а) Це була спроба консервативних сил в КПРС зверну з заявленого курсу на перебудову. Було заявлено про створення Державного комітету з надзвичайного стану в СРСР, до його складу увійшли Г.Янаєв, В.Павлов, В.Крючков.	1) 1949 р.
б) На цьому з'їзді комуністичної партії було прийнято план шостої п'ятирічки, поряд з цим зі сторони М.Хрущова жорсткій критиці було піддано культ особи товариша Сталіна.	2) 1956 р.
в) Цю нелегальну організацію створив Левко Лук'яненко разом із партійним працівником С.Віруном, завідувачем сільського клуб В.Луцьким. Організація мала політичну програму, яка передбачала вихід України зі складу СРСР.	3) 1986 р.
г) Це була катастрофа глобального масштабу. Радянські власті намагалися приховати її. Внаслідок катастрофи значні території України стали непридатними для нормальної життєдіяльності населення.	4) 1990
	5) 1991

Завдання № 2

1. Встановіть відповідність між історичним діячем та його біографією:

а) В.Кук	1) Під час Другої світової війни Олег Ольжич очолював націоналістичне підпілля та був одним з організаторів Української національної ради в Києві (1941)
б) О.Сабуров	2) У роки Війни він зумів створити у Ніжині велике, добре законспіроване і дуже діяльне підпілля. Група, поступово перетворилася у патріотичну антифашистську організацію, яка тісно співпрацювала з партизанським загonom "За Батьківщину".
в) Я.Батюк	3) Командувач УПА з 1950 р. У 1954 р. був заарештований і відсидів у радянських в'язницях й таборах.
г) О.Ольжич	4) У жовтні 1941 р. очолив радянський партизанський загін. З березня 1942 до квітня 1944 р. командував партизанським з'єднанням, що діяло у Сумській, Житомирській, Волинській, Рівненській та ін. областях України.



	5) Член галицького крайового проводу ОУН(б), потім (з 1941 р.) – першого з іноземних легіонів Вермахту «Нахтігаль», пізніше головнокомандувач УПА, голова секретаріату УГВР.
--	--

2. Встановіть відповідність між описом події та її назвою:

а) Ця оборонна операція тривала з 7 липня по 26 вересня 1941 р., через прорахунки радянського командування в німецьке оточення потрапив Південно-Західний фронт.	1) Оборона Севастополя
б) Для оборони цього міста від наступу німецько-румунських військ була створена окрема Приморська армія, яка обороняла свої рубежі з 5 серпня по 16 жовтня 1941 р.	2) Донбаська оборонна операція радянських військ
в) Оборона цього міста тривала 250 днів – з 5 листопада 1941 по 4 липня 1942 років. Проти військ окремої Приморської армії та моряків Чорноморського флоту ворог зосередив сили у 12 разів більше ніж оборонців міста.	3) Київська оборонна операція радянських військ
г) Ця оборонна операція радянських військ тривала протягом вересня – жовтня 1941 р. і закінчилася їх відступом і захопленням ворогом м. Харкова та його виходом до Ростова-на-Дону	4) Оборона Одеси
	5) Оборона лінії Луцьк-Броди-Рівне-Дубно

3. Встановіть відповідність між галузями культури та прізвищами діячів:

а) Образотворче мистецтво	1) Р.Іванчук, Ю.Литвак, В.Близнаць
б) Література	2) Г.Майборода, О.Білаш, В.Рождественський
в) Театр	3) Н.Ужвій, О.Кусенко, В.Добровольський
г) Наука	4) М.Божій, В.Бородай, М.Дерегус
	5) В.Ремесло, І.Францевич, О.Апанович

4. Встановіть відповідність між поняттям та його визначенням:



а) девальвація	1) Застій в економіці, виробництві та торгівлі, що передує або супроводжує спад
б) стагнація	2) Відносно помірний, некритичний спад ділової активності, виробництва або уповільнення темпів економічного зростання протягом тривалого часу, що зазвичай визначається як послідовне зменшення реального валового національного продукту.
в) рецесія	3) Випуск банкнотів, паперових грошей та цінних паперів.
г) емісія	4) Зниження вартості національної валюти, що здійснюється центральним банком за системи фіксованого валютного курсу.
	5) Переповнення фінансових каналів паперовими грошима, що призводить до їх знецінювання.

Завдання № 3

1. Розташуйте у хронологічній послідовності прізвища перших секретарів ЦК КП(б)У:

- а) Володимир Щербицький
- б) Олексій Кириченко
- в) Петро Шелест
- г) Микола Підгорний

2. Розташуйте у хронологічній послідовності події, описані в уривках документів та спогадах очевидців:

а) «Враховуючи спільність економіки, територіальну близькість і тісні господарські зв'язки між Кримською областю та Українською РСР, Президія Верховної Ради СРСР постановляє ...»

б) «Волею Українського народу Організація українських націоналістів під проводом Степана Бандери проголошує відновлення Української держави, за яку поклали свої голови цілі покоління найкращих синів України...»

в) «От і радіємо з денационалізації десятків народів, з успіхів русифікації, того, що мовляв, понад десять мільйонів неросіян в Союзі, за останнім переписом, назвали «рідною» російську мову і зреклися своєї мови...»

г) «ЦК КП(б)У відзначає, що літературно-художній журнал «Вітчизна» - ведеться зовсім незадовільно. Редакція «Вітчизни» не виконала постанови в найкоротший строк усунути серйозні хиби і



помилки, що мали місце в журналі «Українська література», і рішуче піднести ідейно-художній рівень журналу...»

III рівень

Завдання № 1

Доведіть присутність європейських впливів в українській архітектурі та живописі наприкінці XVIII – XIX ст.

Завдання № 2

Охарактеризуйте процес встановлення однопартійної комуністичної диктатури в УСРР.

Завдання № 3

Охарактеризуйте зовнішньополітичний аспект утвердження Української державності протягом 1990- х рр.

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ГЕОГРАФІЇ

9 клас

I рівень

1. Дуже нерівномірно розміщене населення на території такої області:

- а) Вінницької;
- б) Луганської;
- в) Полтавської.

2. До складу Придніпровського металургійного району входить такий вузол виробництва:

- а) Нікопольський;
- б) Єнакіївський;
- в) Алчевсько-Алмазніанський.

3. Промисловий центр Світловодськ знаходиться в такому економічному районі:



- а) Подільському;
- б) Центральному;
- в) Донецькому.

4. Переведення промислових підприємств на виробництво якісно нової продукції називається:

- а) комбінуванням;
- б) конверсією;
- в) кооперуванням.

II рівень

1. У яких областях українці становлять понад 90% населення:

- а) Полтавській;
- б) Вінницькій;
- в) Одеській;
- г) Волинській;
- г) Харківській;
- д) Закарпатській.

2. До центрів кольорової металургії України належать:

- а) Коростень;
- б) Ковель;
- в) Світловодськ;
- г) Запоріжжя;
- г) Костянтинівка;
- д) Ніжин.

3. Найбільшими залізничними вузлами в Україні є:

- а) Миргород;
- б) Конотоп;
- в) Черкаси;
- г) Коростень;
- г) Умань;
- д) Ковель.

III рівень

1. Які проблеми територіальної організації господарського комплексу України вам відомі?

2. В чому полягають чинники випереджаючого розвитку агропромислового комплексу України в XXI столітті?



3. Яка, на вашу думку, роль географічного положення України в її нинішньому соціально-економічному і політичному становищі?

10 клас

I рівень

1. Штаб-квартира НАТО дислокується у:

- а) Страсбурзі;
- б) Відні;
- в) Брюсселі.

2. Найбільше іноземних туристів прибуває до:

- а) Європи;
- б) Азії;
- в) Америки.

3. Більшу частину віруючих у Польщі становлять:

- а) протестанти;
- б) католики;
- в) православні.

4. До абсолютних монархій Азії належить:

- а) Японія;
- б) Саудівська Аравія;
- в) Афганістан.

II рівень

1. До африканських країн, що не мають безпосереднього виходу до моря, належать:

- а) Ефіопія;
- б) Кенія;
- в) Чад;
- г) Уганда;
- г) Нігерія;
- д) Туніс.

2. До Південно-Західної Азії належать:

- а) Афганістан;
- б) Кувейт;
- в) Пакистан;
- г) Непал;



- г) Йорданія;
- д) Лівія.

3. Найбільше автомобілів у світі випускають такі три країни:

- а) Канада;
- б) Росія;
- в) Італія;
- г) Китай;
- г) Японія;
- д) США.

III рівень

1. Як впливають географічні чинники на долю країн і народів?
2. Що означають поняття «зелена революція» і «біотехнологічна революція»?
3. У чому принципові відмінності ЄС і СНД?

11 клас

I рівень

1. Найвища питома вага в повітрі такого газу:
 - а) кисню;
 - б) азоту;
 - в) вуглекислого газу.
2. До складу Подільського економічного району належить така область:
 - а) Житомирська;
 - б) Вінницька;
 - в) Черкаська.
3. Монархічний державний устрій має:
 - а) Єгипет;
 - б) Гана;
 - в) Марокко.
4. До морських портів Франції належить:
 - а) Гамбург;
 - б) Гавр;
 - в) Гренобль.



II рівень

1. До молодих гір Євразії належать:

- а) Альпи;
- б) Гімалаї;
- в) Урал;
- г) Скандинавські;
- г) Тянь-Шань;
- д) Карпати.

2. Найбільшу чисельність населення мають наступні три області з наведених тут:

- а) Львівська;
- б) Одеська;
- в) Херсонська;
- г) Кіровоградська;
- г) Дніпропетровська;
- д) Черкаська.

3. До Південно-Східної Азії належать:

- а) Шрі Ланка;
- б) Китай;
- в) Лаос;
- г) Бангладеш;
- г) М'янма;
- д) Таїланд.

III рівень

1. Які природні явища і процеси в Північній Америці відносяться до несприятливих для життя і господарської діяльності людини?

2. Які природні умови і ресурси визначають господарську спеціалізацію Карпатського економічного району?

3. Які функції виконують міста?



ВІДДІЛЕННЯ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ

ВІДДІЛЕННЯ ЕКОЛОГІЇ
ТА АГРАРНИХ НАУК



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ХІМІЇ

9 клас

I рівень

1. Скласти рівняння реакцій, які відбуваються при нагріванні у відкритому тиглі суміші Ферум(II) оксиду та Фосфор(V) оксиду.
2. До розчину 6,4 г міді додали надлишок розчину нітратної кислоти, після розчинення міді додали надлишок розчину лугу, осад відфільтрували, промили водою та розчинили у бромідній кислоті. Далі висушили і позбавили кристалізаційної води обережним нагріванням. Визначити масу залишку. Задачу розв'язати найпростішим способом.
3. Визначити а) скільки зовнішніх електронів в атомі титану, б) скільки валентних електронів в атомі ванадію.
4. До 200 г розчину, що містить 30 % розчиненої речовини додали 100 г води. Розрахуйте вміст розчиненої речовини в отриманому розчині в масових частках та в відсотках.

II рівень

1. Скласти в іонній формі рівняння реакцій на залізних катоді та аноді при електролізі розчину NiBr_2 . Як виглядатимуть електроди після електролізу.
2. Визначити а) скільки зовнішніх електронів в іоні титану Ti^{+3} , б) скільки зовнішніх електронів в атомі ванадію, в) скільки валентних електронів в атомі титану, г) скільки валентних електронів в іоні ванадію V^{+2} .
3. Скласти електронну формулу молекули HPO_3 , визначити а) загальну кількість зовнішніх електронів усіх атомів у молекулі, б) загальну кількість електронів, які зв'язують усі атоми, в) загальну кількість електронів навкруги усіх трьох атомів кисню, г) загальну кількість електронів, які зв'язують атом фосфору з іншими атомами.



III рівень

1. Надлишок цинку в двох пробірках обробили розчинами натрій гідроксиду та ортофосфатної кислоти до припинення реакцій внаслідок виснаження розчинів. Далі утворені розчини поєднали. Скласти рівняння можливих реакцій, що відбуваються при цьому.

2. Скласти електронну формулу атома Феруму та іону Феруму (III), визначити у них а) число зовнішніх електронів та б) електронів попереднього шару і в) кількість валентних електронів.

3. Скласти електронну формулу дигідрогенфосфату натрію усіма можливими способами. Відповідь пояснити.

10 клас

I рівень

1. Скласти рівняння усіх можливих реакцій азоту та фосфору з натрієм, киснем та воднем. Умови перебігу цих реакцій та їх продукти.

2. Показати структурними формулами можливі ізомери 4-метилбутену. Дати усім речовинам правильні назви

3. Як із заліза та сульфатної кислоти отримати сірку?

4. Розрахуйте об'єм сульфатної кислоти (густина $1,8 \text{ кг/дм}^3$) та води, що необхідні для приготування 2 л 35% розчину (густина $1,26 \text{ кг/дм}^3$).

II рівень

1. Що відбувається при розчиненні $\text{Al}(\text{H}_2\text{PO}_4)_3$, K_2HPO_4 та Al_2S_3 у воді. Скласти рівняння в іонній формі

2. Суміш 9,75 г $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$ та 3,08 г FeHPO_4 прожарили у відкритому тиглі при 500°C . Якою буде маса залишку: а) 3,06 г, б) 9,09 г, в) 2,90 г, д) 9,57 г, е) інша. Навести розрахунок.

3. Намалювати формально можливі структурні формули всіх можливих ізомерів бутадієну. Оцінити їх реальність.



III рівень

1. До розчину сульфатної кислоти додали розчин 4 г Калій гідрогенкарбонату і одержаний розчин випарили та прожарили при температурі 200°C. Маса залишку 3,14 г. а) Визначити його склад. Далі ще додали кислоту, розчин випарили та прожарили при тій же температурі. Маса залишку 4,48 г. б) Визначити його склад.

2. Суміш алюмінію та заліза обробили водним розчином H_3PO_4 до повної витрати кислоти. Розчин випарили і прогріли при 200°C на повітрі для видалення кристалізаційної води. Маса залишку 56,7 г. Далі залишок прожарили на повітрі при 600°C, його маса знизилася до 49,5 г. Визначити, скільки прореагувало алюмінію та заліза.

3. Суміш моногалогенованого та дигалогенованого алкану спалили і отримали 6,72 л HCl , 17,92 л CO_2 та 12,6 г H_2O . Визначити склад суміші.

11 клас

I рівень

1. Скласти рівняння реакції з електронним балансом ацетальдегіду з аргентум оксидом в аміачному розчині. Визначити: а) скільки речовин прореагує, б) скільки утвориться продуктів реакції, в) загальну кількість електронів, які перейшли від відновнику до окиснику.

2. Скласти рівняння реакцій:



Вказати умови перебігу реакцій. Правильно назвати всі речовини.

3. Скласти електронні формули етилнітриту, етилнітрату та нітроетану. Пояснити у рамках теорії двоцентрових зв'язків (можна і МО), які зв'язки N–O є у цих молекулах.

4. Розрахуйте масу 20 % розчину та 35 % розчину натрій гідроксиду, що потрібні для приготування 1,5 кг 30 % розчину.



II рівень

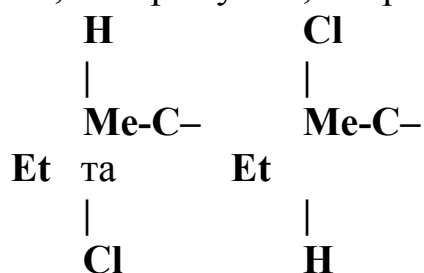
1. Скласти рівняння реакцій, які відбуваються при прожарюванні у закритому тиглі суміші 2,94 г $K_2Cr_2O_7$ та 4,32 г Cu_2O з надлишком SiO_2 . Які силікати утворюються і в якій кількості.

2. Припустимо, що в певних умовах в реакції $O_2 + 2H_2 \rightarrow 2H_2O$ першою стадією є реакція $O_2 + H_2 \rightarrow O_2H + H$, далі відбувається реакція $O_2 + H \rightarrow O_2H$, причому остання та наступні реакції є більш швидкими. Як зміниться швидкість реакції при збільшенні тиску газу у 6 разів та зменшенні температури на $30^\circ C$, якщо температурний коефіцієнт реакції 4?

3. Скласти електронні формули атома Вольфраму (W) та іона Іридію (III) (Ir^{+3}) і пояснити, чим вони відрізняються. Відобразити усі внутрішні електронні шари, дотримуючись порядку заповнення орбіталей ($1s^2 2s^2 2p^6 \dots$)

III рівень

1. Деякі органічні сполуки (і не тільки) можуть існувати у так званих стереоізомерних формах, які є дзеркальним відображенням одна одної. Це може відбуватися, зокрема, за умови, коли крізь атом карбону не можна провести площину симетрії, а це можливо тільки тоді, коли цей атом карбону зв'язаний з чотирма відмінними замісниками, у тому числі різними радикалами, наприклад, метил та етил. Такі стереоізомери здатні обертати площину поляризації світла праворуч чи ліворуч, і їх позначають літерами D чи L. Це визначають з певними правилами, яких ми не будемо торкатися, і зображують, наприклад, таким чином:



На основі вищезазначеного визначити, скільки стереоізомерів може мати сполука формули $C_5H_{10}Cl_2$. Дати їм назви і вказати, які комбінації D та L вони можуть мати.

2. 7,8 г бензолу у певних умовах прореагували з хлором, отримали 32,55 г певної органічної речовини. Визначити склад продукту та описати процеси, що відбуваються при цьому, та їх умови.



3. 13 г цинку розчинили у розбавленому розчині нітратної кислоти, при цьому виділилося 0,448 л газу. Визначити склад утворених продуктів.

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З БІОЛОГІЇ

9 клас

I рівень

1. Назвіть прізвища вчених, які:

- 1) Розробив учення про популяцію як елементарну одиницю еволюції;
- 2) Виявив закономірності кількісного вмісту залишків азотистих основ у молекули ДНК;
- 3) Розробив гуморальну теорію імунітету;
- 4) Є автором концепції про біологічний прогрес, регрес та шляхи їхнього досягнення.

2. Назвіть ряд, до якого належать:

- 1) Меч-риба;
- 2) Трихограма;
- 3) Протей;
- 4) Носоріг.

3. Назвіть структуру тіла, що пошкожується при захворюванні на:

- 1) Гломерулонефрит;
- 2) Хворобу Боткіна;
- 3) Дифтерію;
- 4) Малярію.

4. Встановіть відповідність між органоїдами та їх характеристиками:

- 1) Відшнуровуються від апарату Гольджі;
 - 2) Містять екскрети;
 - 3) Містять каталазу;
 - 4) Містять гіалуронідазу.
- (а)первинні лізосоми, б)акросоми, в)вторинні лізосоми, г)пероксисоми)



II рівень

1. Дайте визначення термінам:

- 1) Дрейф генів;
- 2) Пелікула;
- 3) Спейсери ;
- 4) Ембріонізація.

2. Виберіть місця синтезу наступних речовин з перелічених варіантів (а-ж)

- 1) Прогестерон;
- 2) Окситоцин;
- 3) Секретин;
- 4) Норадреналін.

(а)надниркові залози, б)гіпоталамус, в)гіпофіз, г)жовте тіло, д)дванадцятипала кишка, е)епіфіз, ж)підшлункова залоза)

3. Виберіть правильні відповіді:

- 1) Вітамін, який впливає на репродуктивну систему:
а) тіамін; б) ретинол; в) токоферол; г) кальциферол;
- 2) Предками людини і сучасних людиноподібних мавп вважають:
а) діропітека; б) австралопітека; в) пропілопітека; г) синантропа;
- 3) Вперше рослини вийшли на сушу у:
а) тріасі; б) силурі; в) девоні; г) карбоні;
- 4) Не являється гаплоїдною:
а) вегетативна клітина пилкового зерна; б) клітина-синергид;
в) ендосперм голонасінних рослин; г) центральна клітина зародкового мішка покритонасінних;

III рівень

1. Особливості будови клітинної стінки грамнегативних бактерій.

2. Гарбуз з білими плодами схрестили з жовтоплодним. У потомстві виявилось 78 рослин з білими плодами, 61 з жовтими, 19 з зеленими. Визначте генотипи батьківських форм і генотипи потомків від їх схрещування.

3. Які риси ноосфери характеризують її не тільки як особливу «розумову» оболонку Землі, а як особливий стан біосфери?



10 клас

I рівень

1. Назвіть прізвища вчених, які:
 - 1) Відкрив яйцеклітину птахів і ссавців;
 - 2) Виявив закономірності кількісного вмісту залишків азотистих основ у молекулі ДНК;
 - 3) Відкрив закони руху крові по судинам;
 - 4) Довів існування вірусів.

2. Назвіть родину, до якої належать:
 - 1) Лунарія;
 - 2) Лапчатка;
 - 3) Мімоза;
 - 4) Едельвейс.

3. Назвіть збудників таких хвороб як:
 - 1) Ботулізм;
 - 2) Парша волосистої частини голови;
 - 3) Захворювання ротової порожнини – плісняви ця;
 - 4) Сонна хвороба.

4. Встановіть відповідність між функцією та білком, який її виконує:
 - 1) Утворює нігті, копита, роги;
 - 2) Входить до складу мікрофламентів цитоскелету;
 - 3) Має властивості ферменту з АТФ-азною активністю;
 - 4) Входить до складу війок, джгутиків, центріолей.
(а)кератин, б)тубулін, в)актин, г)міозин, д)альбумін)

II рівень

1. Дайте визначення термінам:
 - 1) Гіпантій;
 - 2) Колхіцин;
 - 3) Екзон;
 - 4) Мутуалізм.

2. Виберіть органи, поверхню яких вкриває:
 - 1) Багатошаровий кубічний епітелій;
 - 2) Одношаровий кубічний епітелій;



3) Одношаровий циліндричний епітелій;

4) Багатошаровий циліндричний епітелій.

(а) протоки молочних залоз, б) каналці нирок, в) стінки шлунка, г) слинні залози, д) стінки капілярів, е) дерма шкіри, ж) епідерміс шкіри)

3. Виберіть правильні відповіді:

1) До голонасінних належить:

(а) цистея, б) філлофора, в) мелозіра, г) ефедра двоколоскова, д) хондрус)

2) В темній фазі фотосинтезу не відбувається:

(а) поглинання вуглекислоти, б) утворення рибульозобіфосфату, в) утворення вуглеводів, г) синтезу АТФ, д) використання АТФ)

3) З перелічених пігментів не беруть участі у процесі фотосинтезу:

(а) антоціани, б) хлорофіли а, б, в) каротиноїди, г) фікобіліни, д) фікоеретрини)

4) Ділянки, які забезпечують рухи м'язів тіла розташовані в корі великого мозку у:

(а) задній звивині, б) передній звивині, в) лобовій звивині, г) асоціативній зоні потиличної долі, д) скроневій долі)

III рівень

1. Охарактеризуйте особливості та значення калій-натрієвого насосу.

2. Молекула ДНК з відносною молекулярною масою 69 тис., з яких 8625 приходить на долю аденілових нуклеотидів. Відносна молекулярна маса одного нуклеотида в середньому становить 345. Визначте кількість кожного типу нуклеотидів та довжину даної ДНК.

3. Порівняйте мейоз і мітоз.

11 клас

I рівень

1. Назвіть прізвища вчених, які:

1) Відкрив групи крові;

2) Є автором клітинної теорії імунітету;

3) Відкрив бактерицидні властивості гриба пеніцилу;

4) Є автором першої теорії еволюції.



2. Назвіть ряд, до якого належать:

- 1) Морський кіт;
- 2) Калан;
- 3) Морська свиня;
- 4) Вихухоль.

3. Встановіть відповідність між організмом та його значенням:

- 1) Сполуки альгінати, що застосовують для виробництва розчинних хірургічних ниток добувають з
- 2) Причиною голодної смерті 1 млн. жителів Ірландії стало розповсюдження
- 3) При попаданні в організм людини викликає захворювання «антонів вогонь»
- 4) Ліки від захворювань дихальних шляхів виготовляють з
(а)червона водорість хондрус, б)бура водорість фукус, в)іржастий гриб спориння, г)гриб фітофтора)

4. Назвіть місце синтезу речовин

- 1) Меланіну;
- 2) Мелатоніну;
- 3) Глюкагону;
- 4) Глікогену.
(а)печінка, б)епідерміс шкіри, в)епіфіз, г)підшлункова залоза)

II рівень

1. Дайте визначення термінам:

- 1) Реабсорбція;
- 2) Тимозин;
- 3) Коменсалізм;
- 4) Іррадіація.

2. Виберіть правильні відповіді:

- 1) Не являється гермафродитом
(а)дошовий черв'як, б)аскарида, в)планарія, г)печінковий сосальщик, д)кошачий сосальщик)
- 2) Просте листя має:
(а)малина, б)горобина, в)полуниця, г)клен, д)шипшина)
- 3) Перший чутливий нейрон дуги колінного рефлексу знаходиться в:
(а)передніх рогах спинного мозку, б)задніх рогах спинного мозку, в)вузлах, розташованих по обидві сторони спинного мозку, г)у ядрах довгастого мозку, д)у передній звивині великих півкуль головного мозку)



4) Вперше середнє вухо з'являється у:

(а)хрящових риб, б)земноводних, в)рептилій, г)моллюсків, д)ссавців, е)кісткових риб)

3. Доповніть вирази недостаючими поняттями:

1) Регуляторами швидкості утворення складних органічних сполук являються...

2) Складовою частиною багатьох ферментів деяких фізіологічно активних речовин являються...

3) Венозна кров у малому колі кровообігу рухається по...

4) Транспорт малих заряджених часточок та іонів через мембрану клітини здійснюється за допомогою...

III рівень

1. «Життя – це горіння». Ця фраза належить французькому вченому А.Лавуазьє. Поясніть, яким чином ці слова стосуються процесу дихання. Чи можливе дихання без участі кисню?

2. Мелінізовані аксони жаби, що мають діаметр 3,5 мкм, проводять імпульси зі швидкістю 30 м/с, а аксони кішки того ж діаметру – зі швидкістю 90 м/с. Чому?

3. Порівняйте структурні і фізіологічні особливості соматичної і вегетативної нервової системи.



ВІДДІЛЕННЯ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВА



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Секція “Українська мова”

9 клас

І рівень

1. Позначте рядок, у якому допущено помилку:

- а) *запорізький, паризький, чикагський;*
- б) *ніччю, сіллю, жовчю;*
- в) *морквяний, тьмяний, риб'ячий.*

2. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з префіксом **при-**:

- а) *пр...чепити, пр...сісти, пр...бігти, пр...чудовий;*
- б) *пр...бережний, пр...крити, пр...спати, пр...швидшити;*
- в) *пр...бережний, пр...морозити, пр...леглий, пр...мудрий.*

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться без м'якого знака:

- а) *мен...ший, , на сопіл...ці, промін...чик, стеблин...ці;*
- б) *шіст...сот, різ...бяр, камін...чик, нян...чити;*
- в) *у павутин...ці, у каз...ці, у таріл...ці, у жмен...ці.*

4. Позначте рядок, у якому всі слова у родовому відмінку однини мають закінчення **-а**:

- а) *жанр, місяць, зошит, роман;*
- б) *сніг, вівторок, сад, пейзаж;*
- в) *студент, метр, Париж, портрет.*

II рівень

1. Згадайте та запишіть чергування голосних, які відбуваються в словах української мови. Наведіть приклади на кожне чергування.

2. З'ясуйте, до якої частини мови належить кожне слово:

Осінь, по-осінньому, одна, одиниця, удвох, двійка, двоє, подвоїти, третій, утрюх, утроє, двадцятидвохкілометровий, двадцять п'ятий, п'ятиріччя, читати, читання, прочитаний, співаючи, колючий, відомий, весь, хто-небудь, де-небудь, ніякий, лише, аж, аби, проте.



Визначте, які з поданих слів належать до службових частин мови?
Складіть з ними речення.

3. Поясніть, чому повість Г.Квітки-Основ'яненка «Маруся» називають підручником з народної педагогіки?»

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір складного речення: підкресліть усі члени речення, побудуйте його структурну схему, визначте тип. Поясніть орфограми у виділених словах і вживання розділових знаків.

*Наступила та передвечірня пора, коли повітря стає джерельно-прозорим і навіть якісь **не помітні** досі тоненькі дубчики, що там і сям стриміли у заплавах, набрали соковитих контурів і непорушно відбилися на воді, **створюючи** враження **бездонної** глибочини. (Григір Тютюнник).*

2. Проаналізуйте поданий художній текст. Поясніть роль зображувально-виражальних засобів. Знайдіть у тексті синоніми, поясніть їх роль у вираженні ідеї твору.

*Як веселонька блискуча,
Переливна, миготюча,
По моїй країні милій
Мова дивная дзвенить
В казці, в пісні легкокрилій,
В юних спогадах ідилій,
Мов струмочок стугонить.
Сонцем ясним, холодочком,
Камінцями, корінцями
Поміж ніжних пишних трав
Лється, котиться струмочком
І в своїм огнистім плесі,
Ніби в світлім піднебессі,
Одбиває, одливає
Міліонами прояв.
Знову мову колискову
Вчує страдник і бідар,
Як до неї шану має,
Як повік її приймає
За найвищий божий дар.*

Г.Чупринка.



3. Розкажіть, як ви уявляєте собі свою майбутню професію.

10 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому подано лише глухі звуки:

- а) *д, т, ж, м, к;*
- б) *с, ш, г, ч, ф;*
- в) *ц, п, х, к, т.*

2. Позначте рядок, у якому всі слова у родовому відмінку однини мають закінчення **-у**:

- а) *вітер, університет, Єгипет, барвінок;*
- б) *кілометр, світ, екзамен, шум;*
- в) *грам, день, ліс, Лондон.*

3. Позначте рядок, у якому всі слова утворено префіксальним способом:

- а) *відзнака, розбір, перехід, перебіг;*
- б) *прамова, невисокий, перейти, підписати;*
- в) *підвіконня, затінок, підземний, безмежний.*

4. Позначте рядок, у якому усі форми кількісних числівників в орудному відмінку однини записано правильно:

- а) *трьомастами п'ятидесятьма вісьма;*
- б) *шістьмастами шістдесятьма сьома;*
- в) *семистами двадцятьма чотирма.*

II рівень

1. Перепишіть слова, правильно поставте наголос .

Біжимо, верба, визнання, видання, випадок, відповісти, гілля, договір, дочка, загадка, їдкий, каталог, кілометр, кропива, кроїти, легкий, мілкий, міцний, начисто, низький, новий, нудний, об'єм, об'єкт, одинадцять, пишімо, пісний, перепис, перетин, посидіти, похибка, різкий, розсуд, роздрук, ростемо, середина, синява, сироватка, слабий, спина, столяр, тісний, фартух.

2. Які чергування приголосних можуть відбуватися в словах української мови? Наведіть приклади на кожне чергування.

3. Розкажіть про фольклорні джерела повісті М.Коцюбинського «Тіні забутих предків».



III рівень

1. У поданому тексті підкресліть усі означення. Поряд з кожним вкажіть його тип (узгоджене або неузгоджене, поширене або непоширене, відокремлене або невідокремлене).

2. Визначте морфемний склад поданих слів. Виконайте словотвірний аналіз слів: визначте твірну основу (слово), словотворчий засіб та спосіб словотворення.

Весело, побіліти, читачка, прмова, відмова, білявенький, підсвічник перехід, темнуватий, хитрувати, світло-рожевий.

3. Поміркуйте над такими словами: «На життєві йдучи видноколи, Не розтратьте найкращих чуттів...» (Б.Мельничук). Свої міркування запишіть у формі невеликого твору-роздуму.

11 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому допущено помилку:

- а) два олівці, шестеро пташенят, півтора дня, сім днів;*
- б) чотири дуби, три місяця, двоє малят, п'ять троянд;*
- в) восьмеро курчат, два столи, півтора відра, тисяча сторінок.*

2. Позначте рядок, у якому всі власні назви іншомовного походження записано правильно.

- а) Скандинавія, Корсіка, Брюссель, Лейпциг, Гаїті;*
- б) Вірджинія, Крит, Сан-Марино, Единбург, Огайо;*
- в) Пуерто-Ріко, Цюрих, Сан-Франциско, Міссісіпі, Флорида.*

3. Позначте рядок, у якому записано лише невідмінювані іменники середнього роду:

- а) сольдо, асорті, алое, Чикаго, авокадо, Глазго;*
- б) торнадо, цунамі, пенні, лото, попури, Тбілісі;*
- в) шимпанзе, суфле, ескімо, лібрето, Монако, диско.*

4. Позначте рядок, у якому всі словосполучення не потребують редагування:

- а) наповнений глечик, узагальнююче слово, засмагле обличчя;*
- б) спечений пиріжок, оточуючий світ, пояснювальна записка,*
- в) обговорюване питання, чинне законодавство, наявні суперечності.*



II рівень

1. Перепишіть слова, поставте наголос відповідно до сучасних норм літературної вимови. Зробіть висновки про особливості наголошування слів (форм слів) різних частин мови.

Біжімо, важкий, верба, вести, винагорода, випадок, вільха, вітчиз, горошина, граблі, дихання, донька, дощечка, зайдеш, замазка, зачіпка, кінчити, кроїти, курятина, лежите, мілкий, наглухо, начорно, ненавидіти, ніздря, новий, об'єднання, обшир, озерце, ознака, плести, плигати, подруга, позначка, поміщик, приятель, псевдонім, рибина, розбір, розтин, розлад, рукопис, сантиметр, сердитись, урочистий, чотирнадцять, шофер, щипці.

2. За поданою схемою утворіть та запишіть речення. Підкресліть усі члени речення, визначте його тип.

(), [], але [], (), (), ().

3. Визначте мотиви лірики Ліни Костенко та назвіть відомі вам твори поетеси.

III рівень

1. У тексті підкресліть усі обставини. Визначте їх різновид та спосіб вираження.

Народився Марко Кропивницький 1840 року у степовому селі Бежбайраки на півдні України в родині управителя маєтком. Ріс серед селянських дітей, із самого життя вбираючи мову, звичаї народу. Після закінчення школи вступив на навчання у Київський університет, потім заробляв на прожиток службою у повітових установах. Увесь свій вільний час віддавав улюбленій з дитинства справі – аматорському театрові та літературній діяльності.

Актором-професіоналом Марко Лукич Кропивницький став у сімдесяті роки й відтоді вже ніколи не полишав сцени, часто очолюючи українські акторські колективи.

За своє театральне життя Кропивницький зіграв багато ролей українського, російського та західноєвропейського репертуару. Вони різноманітні: від драматичних і трагічних до яскраво комедійних і гостросатиричних.

Музично обдарована людина, Марко Кропивницький грав на роялі, скрипці, віолончелі, бандурі, був досвідченим хормейстером, талановитим композитором. Він – автор музики до багатьох своїх п'єс...



Славу класика української драматургії Кропивницький здобув, написавши понад сорок п'єс. (І.Кропивницький).

2. Випишіть із тексту всі займенники в початковій формі, поділивши їх: 1) на розряди за значенням; 2) на групи за співвіднесенням з іншими частинами мови. Провідмінійте займенник **свій**.

Було це в Латвії. Після кількаденного виснажливого наступу по фронтовому бездоріжжю нам випала передишка, і ми зупинились батареєю на одному хуторі, глухому, напівзруйнованому, закинутому серед боліт та березняків. Хазяїн хутора не відзначався особливою привітністю, господиня теж була досить стримана, скупа на слова, зате донька їхня – білявеньке, зовсім ще юне дівча – линула до бійців з відкритим серцем і не приховувала свого захоплення приходом наших військ до них на хутір.

Звали дівчину Марта. Жвава, прудконога, вона встигала бути скрізь, білкою проносила туди й сюди по двору, метляючи світлими, як льон косичками, шумлячи на бігу своєю рясною спідничкою та фартушком. Від неї все подвір'я здавалося нам веселішим, самим своїм виглядом вона мовби скрашувала похмуру природу того краю.

За кожним із нас були тисячі кілометрів, фронтових доріг, безліч жорстоких смертельних боїв, і за цей час могли б зачерствіти наші серця, одначе, видно, не зачерствіли, видно, не притупилося око до краси, бо невдовзі після прибуття на хутір ми вже помітили, що весна розбруньковується... (За О.Гончаром).

3. Напишіть невеликий твір-роздум на тему: «Найбільш суворим і об'єктивним суддею... є всесильний час» (М.Руденко).

Секція “Зарубіжна література”

11 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому записано лише іменники чоловічого роду:
 - а) насип, путь, біль, дріж, полин;
 - б) степ, дріб, кір, продаж, тюль;
 - в) заводь, подорож, мозоль, жаль, шампунь.



2. Позначте рядок, у якому допущено помилку при відмінюванні числівника:

- а) *п'ятьма, шістьмастами, п'ятидесяти;*
- б) *ста, п'ятисот, тридцяти;*
- в) *шістдесятма, двома, чотирмастами.*

3. Позначте рядок, у якому слово іншомовного походження записано неправильно.

- а) *кредит, диригент, дивіденд, дисципліна;*
- б) *імміграція, бароко, фортисимо, бонна;*
- в) *Мехіко, Чикаго, Сан-Маріно, Палермо.*

4. Позначте рядок, у якому подано лише метафори:

- а) *слухати Моцарта; Захід відреагував на заяву; струмок співає;*
- б) *золото росин; срібний дощ; виє завірюха;*
- в) *ноги втомилися; золоті руки, чорний день.*

II рівень

1. Запишіть подані іменники у формі родового відмінка однини. Поясніть, чому одні іменники чоловічого роду другої відміни мають закінчення **-а(-я)**, а інші – закінчення **-у(-ю)**. Окремо випишіть іменники, у яких характер закінчення залежить від значення слова в певному контексті, та з'ясуйте їхнє значення.

Характер, роман, вірш, зв'язок, бал, вітер, Париж, Київ, Рим, Єгипет, Єрусалим, твір, міф, випадок, сюжет, жанр, образ, персонаж, термін, дух, текст, епітет, місяць, вівторок, простір, долар, звук, ліс, сад, опис, вираз, кисень, бузок, барвінок, полин, народ, океан, стиль, папір.

2. Розкрийте значення фразеологізмів: *каламутити воду, город городити, заводити пластинку, загнати в глухий кут, заглядати в очі, тримати камінь за пазухою, накрити мокрим рядном.*

3. Згадайте основні ознаки жанру балади. Порівняйте її класичний вірець із «Баладою про соняшник» І.Драча.

III рівень

1. У поданому тексті знайдіть прикметники та визначте, яким членом речення вони виступають (підкресліть). Випишіть прикметники, які мають ступені порівняння. Запишіть усі можливі форми вищого та найвищого ступенів порівняння цих прикметників.



Зелені левади з чотирьох боків обставлені рівними рядками старих товстих верб. Вербви давні, товсті, як діжки. Може, сто раз зрубані верхи розрослися на столітніх стовбурах товстими гілляками. Гілляки такі здорові, як молоді верби, й такі густі та рясні, що кожна верба схожа на густий гайок. Гілки виростали з товстих стовбурів, обхоплювали їх вінцем по краях, вилазили з середини густими пучками і піднімали вгору свої гіллясті кучеряві голови. Переходиш через одну леваду, вступаєш в другу й знов бачиш перед собою розкішну залу. Серед тієї зали вискочив з землі здоровий круглий куц калини з червоними китицями ягід... Молоді буйні верби вже поросли тут подекуди по леваді. Одна верба спустила тоненькі віти з дрібненьким листом до самої землі, і її матове листя неначе пилом припало. Друга верба розчахнулася однізу на два стовбури й погналась вгору двома зеленими гніздами з блискучим листом. (І.С. Нечуй-Левицький).

2. Зробіть повний синтаксичний розбір речення: підкресліть усі члени речення, побудуйте його структурну схему, визначте тип. Випишіть присудки, з'ясуйте їх типи та способи вираження.

Як залле Вербівку літнє палке сонце, як засипле її зверху золотом та сріблом сонячне марево, то вся кучерява долина здається залитою буйними зеленими морськими хвилями, що десь набігли з моря, й залили, й затопили долину, й скам'яніли, піднявшись високо вгору (І. Нечуй-Левицький).

3. Напишіть невеликий твір-роздум на тему: «Людина вигадала час, щоб керувати ним, а вийшло навпаки» (А.Багряна).

Секції “Фольклористика” та “Мистецтвознавство”

9 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому допущено помилку:

- а) запорізький, паризький, чикагський;
- б) ніччю, сіллю, жовчю;
- в) морквяний, тьмяний, риб'ячий.



2. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з префіксом **при-**:

- а) *пр...чепити, пр...сісти, пр...бігти, пр...чудовий;*
- б) *пр...бережний, пр...крити, пр...спати, пр...швидшити;*
- в) *пр...бережний, пр...морозити, пр...леглий, пр...мудрий.*

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться без м'якого знака:

- а) *мен...ший, , на сопіл...ці, промін...чик, стеблин...ці;*
- б) *шіст...сот, різ...бяр, камін...чик, нян...чити;*
- в) *у павутин...ці, у каз...ці, у таріл...ці, у жмен...ці.*

4. Позначте рядок, у якому всі слова у родовому відмінку однини мають закінчення **-а**:

- а) *жанр, місяць, зошит, роман;*
- б) *сніг, вівторок, сад, пейзаж;*
- в) *студент, метр, Париж, портрет.*

II рівень

1. Згадайте та запишіть чергування голосних, які відбуваються в словах української мов. Наведіть приклади на кожне чергування.

2. З'ясуйте, до якої частини мови належить кожне слово:

Осінь, по-осінньому, одна, одиниця, удвох, двійка, двоє, подвоїти, третій, утьрох, утроє, двадцятидвохкілометровий, двадцять п'ятий, п'ятиріччя, читати, читання, прочитаний, співаючи, колючий, відомий, весь, хто-небудь, де-небудь, ніякий, лише, аж, аби, проте.

Визначте, які з поданих слів належать до службових частин мови? Складіть з ними речення.

3. Поясніть, чому повість Г.Квітки-Основ'яненка «Маруся» називають підручником з народної педагогіки?»

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір складного речення: підкресліть усі члени речення, побудуйте його структурну схему, визначте тип. Поясніть орфограми у виділених словах і вживання розділових знаків.

*Наступила та передвечірня пора, коли повітря стає джерельно-прозорим і навіть якісь **не помітні** досі тоненькі дубчики, що там і сям стриміли у заплавах, набрали соковитих контурів і непорушно відбилися на воді, **створюючи** враження **бездонної** глибочини. (Григір Тютюнник).*



2. Проаналізуйте поданий художній текст. Поясніть роль зображувально-виражальних засобів. Знайдіть у тексті синоніми, поясніть їх роль у вираженні ідеї твору.

*Як веселонька блискуча,
Переливна, миготюча,
По моїй країні милій
Мова дивная дзвенить
В казці, в пісні легкокрилій,
В юних спогадах ідилій,
Мов струмочок стугонить.
Сонцем ясним, холодочком,
Камінцями, корінцями
Поміж ніжних пишних трав
Леться, котиться струмочком
І в своїм огнистім плесі,
Ніби в світлім піднебессі,
Одбиває, одливає
Міліонами прояв.
Знову мову колискову
Вчує страдник і бідар,
Як до неї шану має,
Як повік її приймає
За найвищий божий дар.*

Г. Чупринка.

3. Розкажіть, як ви уявляєте собі свою майбутню професію.

10 клас

І рівень

1. Позначте рядок, у якому подано лише глухі звуки:

- а) д, т, ж, м, к;
- б) с, ш, г, ч, ф;
- в) ц, п, х, к, т.

2. Позначте рядок, у якому всі слова у родовому відмінку однини мають закінчення **-у**:

- а) вітер, університет, Єгипет, барвінок;
- б) кілометр, світ, екзамен, шум;



в) *грам, день, ліс, Лондон.*

3. Позначте рядок, у якому всі слова утворено префіксальним способом:

- а) *відзнака, розбір, перехід, перебіг;*
- б) *прамова, невисокий, перейти, підписати;*
- в) *підвіконня, затінок, підземний, безмежний.*

4. Позначте рядок, у якому усі форми кількісних числівників в орудному відмінку однини записано правильно:

- а) *трьомастами п'ятидесятьма вісьма;*
- б) *шістьмастами шістдесятьма сьома;*
- в) *семистами двадцятьма чотирма.*

II рівень

1. Перепишіть слова, правильно поставте наголос .

Біжимо, верба, визнання, видання, випадок, відповісти, гілля, договір, дочка, загадка, їдкий, каталог, кілометр, кропива, кроїти, легкий, мілкий, міцний, начисто, низький, новий, нудний, об'єм, об'єкт, одинадцять, пишімо, пісний, перепис, перетин, посидіти, похибка, різкий, розсуд, роздрук, ростемо, середина, синява, сироватка, слабий, спина, столяр, тісний, фартух.

2. Які чергування приголосних можуть відбуватися в словах української мови? Наведіть приклади на кожне чергування.

3. Розкажіть про фольклорні джерела повісті М.Коцюбинського «Тіні забутих предків».

III рівень

1. У поданому тексті підкресліть усі означення. Поряд з кожним вкажіть його тип (узгоджене або неузгоджене, поширене або непоширене, відокремлене або невідокремлене).

2. Визначте морфемний склад поданих слів. Виконайте словотвірний аналіз слів: визначте твірну основу (слово), словотворчий засіб та спосіб словотворення.

Весело, побіліти, читачка, прмова, відмова, білявенький, підсвічник перехід, темнуватий, хитрувати, світло-рожевий.



3. Поміркуйте над такими словами: «На життєві йдучи видноколи, Не розтратьте найкращих чуттів...» (Б.Мельничук). Свої міркування запишіть у формі невеликого твору-роздуму.

11 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні прислівників.

- а) *тет-а-тет, удвох, навпростець, надвоє, раз у раз;*
- б) *зранку, поволі, нажаль, де-не-де, з давніх-давен;*
- в) *втретє, позаторік, відтепер, поки що, вгору.*

2. Позначте рядок, у якому всі слова іншомовного походження записано правильно.

- а) *фортепіано, айкідо, сольфеджіо, фортісімо, стакато;*
- б) *лібрето, мецо-сопрано, бароко, попурі, казино;*
- в) *фейєрія, авокадо, вар'єте, нетто, фуєте.*

3. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні складних слів:

- а) *жовтогарячий, яскраво-червоний, роси-сльози;*
- б) *народно-поетичний, сімдесятилітній, темнозабарвлений;*
- в) *рута-м'ята, швидкоплинний, світло-блакитний.*

4. Позначте рядок, у якому подано лише метафори:

- а) *читати Шевченка; Україна радіє; стежки ведуть;*
- б) *парасоля неба; вітер виє; листя шепоче;*
- в) *Київ вітає гостей; сніговий килим; товпляться хмари.*

II рівень

1. Знайдіть у поданому тексті слова з орфограмами, випишіть їх, підкресліть орфограму, сформулюйте та запишіть правило.

У спориші розкотилися по зеленотрав'ю вівці; схожі на старих чепурних бабусь, повклякали на мілководді чаплі; нижче в білому кипінні калини намисто зозуля; а по горі, нагородах, вже синьо, рожево, червоно квітує мак, і візерунчасте кавунове бадилля розповзлося по баштану; а на



обрїї тополі проткнули білі, подібні до пишних подушок хмари, й понад усім тим вітер гойдає напнуті жайворонові струни.

2. Поясніть, що таке присвійні прикметники. Від поданих іменників утворіть присвійні прикметники у формах чоловічого та жіночого роду однини. Позначте в них суфікси.

Олена, Оленка, Олеся, Сергій, Галя, Дмитро, Микола, Андрій, Катруся, батько, мати, учитель, директор, дочка, син, сусід, сусідка.

3. Визначте проблематику роману у віршах Л.Костенко «Маруся Чурай».

III рівень

1. З тексту випишіть речення з відокремленими означеннями. Підкресліть відокремлені означення та означувані слова. Перебудуйте речення так, щоб означення стали невідокремленими.

Перед хатою цвітуть гвоздики. Насаджені дбайливою дівочою рукою, вони змагаються з пишними тубільними квітками – червоними, жовтими, фіалковими, що розбіглися ген по схилу до річки у ліс і перегукуються пишними кольорами серед безлічі інших квітів у морі яскравої зелені, буйної і соковитої. Великими суцільними масивами рожевіє плакун. А з-за хати повиходили черемхи, - повтікали з тайги і стоять, як дівчата, запишались, заквітчані. Стережуть невеличкий город і пасіку – десятків зо два вуликів...

Перед хатою плай. Двір не двір – вибитий плай, не обгороджений ніяким тином і без ніяких воріт.

Стара, але дебела ще хата, рублена з доброго дерева, з різьбленим танком і такими ж наличниками коло вікон, крита тонтом, стоїть на схилі сопки і дивиться всіма чотирма вікнами на річечку і далі...

Праворуч – комора, повітка для коней, корівник, стіжок сіна, обгороджений латами, ще якісь будівлі. Ліворуч – город, теж обгороджений латами. В городі – картопля і соняшники... (За І.Багряним).

2. Поясніть, що таке означення-епітети. З поданого тексту випишіть 10 іменників. Доберіть до кожного з них кілька епітетів та запишіть. Які ще образно-виражальні засоби є в тексті? Випишіть їх.

3. Напишіть невеликий твір-роздум на тему: «Батьківщину не вибирають».



Секція “Журналістика”

9 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому допущено помилку:

- а) *запорізький, паризький, чикагський;*
- б) *ніччю, сіллю, жовчю;*
- в) *морквяний, тьмяний, риб'ячий.*

2. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з префіксом **при-**:

- а) *пр...чепити, пр...сісти, пр...бігти, пр...чудовий;*
- б) *пр...бережний, пр...крити, пр...спати, пр...швидшити;*
- в) *пр...бережний, пр...морозити, пр...леглий, пр...мудрий.*

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться без м'якого знака:

- а) *мен...ший, , на соні...ці, промін...чик, стеблин...ці;*
- б) *шіст...сот, різ...бяр, камін...чик, нян...чити;*
- в) *у павутин...ці, у каз...ці, у таріл...ці, у жмен...ці.*

4. Позначте рядок, у якому всі слова у родовому відмінку однини мають закінчення **-а**:

- а) *жанр, місяць, зошит, роман;*
- б) *сніг, вівторок, сад, пейзаж;*
- в) *студент, метр, Париж, портрет.*

II рівень

1. Згадайте та запишіть чергування голосних, які відбуваються в словах української мов. Наведіть приклади на кожне чергування.

2. З'ясуйте, до якої частини мови належить кожне слово:

Осінь, по-осінньому, одна, одиниця, удвох, двійка, двоє, подвоїти, третій, утрюх, утроє, двадцятидвохкілометровий, двадцять п'ятий, п'ятиріччя, читати, читання, прочитаний, співаючи, колючий, відомий, весь, хто-небудь, де-небудь, ніякий, лише, аж, аби, проте.

Визначте, які з поданих слів належать до службових частин мови? Складіть з ними речення.



3. Поясніть, чому повість Г.Квітки-Основ'яненка «Маруся» називають підручником з народної педагогіки?»

III рівень

1. Зробіть повний синтаксичний розбір складного речення: підкресліть усі члени речення, побудуйте його структурну схему, визначте тип. Поясніть орфограми у виділених словах і вживання розділових знаків.

*Наступила та передвечірня пора, коли повітря стає джерельно-прозорим і навіть якісь **не помітні** досі тоненькі дубчики, що там і сям стриміли у заплавах, набрали соковитих контурів і непорушно відбилися на воді, **створюючи** враження бездонної глибочини. (Григір Тютюнник).*

2. Проаналізуйте поданий художній текст. Поясніть роль зображувально-виражальних засобів. Знайдіть у тексті синоніми, поясніть їх роль у вираженні ідеї твору.

*Як веселонька блискуча,
Переливна, миготюча,
По моїй країні милій
Мова дивная дзвенить
В казці, в пісні легкокрилій,
В юних спогадах ідилій,
Мов струмочок стугонить.
Сонцем ясним, холодочком,
Камінцями, корінцями
Поміж ніжних пишних трав
Лється, котиться струмочком
І в своїм огнистім плесі,
Ніби в світлім піднебессі,
Одбиває, одливає
Мільонами прояв.
Знову мову коліскову
Вчує страдник і бідар,
Як до неї шану має,
Як повік її приймає
За найвищий божий дар.*

Г.Чупринка.

3. Розкажіть, як ви уявляєте собі свою майбутню професію.



10 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому подано лише глухі звуки:

- а) *д, т, ж, м, к;*
- б) *с, ш, г, ч, ф;*
- в) *ц, п, х, к, т.*

2. Позначте рядок, у якому всі слова у родовому відмінку однини мають закінчення **-у**:

- а) *вітер, університет, Єгипет, барвінок;*
- б) *кілометр, світ, екзамен, шум;*
- в) *грам, день, ліс, Лондон.*

3. Позначте рядок, у якому всі слова утворено префіксальним способом:

- а) *відзнака, розбір, перехід, перебіг;*
- б) *прмова, невисокий, перейти, підписати;*
- в) *підвіконня, затінок, підземний, безмежний.*

4. Позначте рядок, у якому усі форми кількісних числівників в орудному відмінку однини записано правильно:

- а) *трьомастами п'ятидесятьма вісьма;*
- б) *шістьмастами шістдесятьма сьома;*
- в) *семстами двадцятьма чотирма.*

II рівень

1. Перепишіть слова, правильно поставте наголос .

Біжимо, верба, визнання, видання, випадок, відповісти, гілля, договір, дочка, загадка, їдкий, каталог, кілометр, кропива, кроїти, легкий, мілкий, міцний, начисто, низький, новий, нудний, об'єм, об'єкт, одинадцять, пишімо, пісний, перетис, перетин, посидіти, похибка, різкий, розсуд, роздрук, ростемо, середина, синява, сироватка, слабий, спина, столяр, тісний, фартух.

2. Які чергування приголосних можуть відбуватися в словах української мови? Наведіть приклади на кожне чергування.

3. Розкажіть про фольклорні джерела повісті М.Коцюбинського «Тіні забутих предків».



III рівень

1. У поданому тексті підкресліть усі означення. Поряд з кожним вкажіть його тип (узгоджене або неузгоджене, поширене або непоширене, відокремлене або невідокремлене).

2. Визначте морфемний склад поданих слів. Виконайте словотвірний аналіз слів: визначте твірну основу (слово), словотворчий засіб та спосіб словотворення.

Весело, побіліти, читачка, прмова, відмова, білявенький, підсвічник перехід, темнуватий, хитрувати, світло-рожевий.

3. Поміркуйте над такими словами: «На життєві йдучи видноколи, Не розтратьте найкращих чуттів...» (Б.Мельничук). Свої міркування запишіть у формі невеликого твору-роздуму.

11 клас

I рівень

1. Позначте рядок, у якому записано лише невідмінювані іменники чоловічого роду:

- а) сольдо, Глазго, маестро, сек'юриті, аташе;*
- б) торнадо, цунамі, Колорадо, кутюр'є, шимпанзе;*
- в) пенні, Мехіко, Огайо, фламінго, шевальє.*

2. Позначте рядок, у якому всі форми ступенів порівняння прикметників утворено правильно:

- а) щонайдальший, найменш сміливий, товстіший, найтихіший;*
- б) вужчий, премудрий, найближчий, добріший;*
- в) найліпший, найбільш дорожчий, розумніший, холодніший.*

3. Позначте рядок, у якому всі форми числівників утворено правильно:

- а) вісьмастами, трьомстам, шістдесятьох;*
- б) семистами, дев'ятнадцятеро, двадцятьма;*
- в) п'ятдесятьма, двумстам, чотирма;*

4. У якому рядку всі словосполучення не потребують редагування:

- а) вимірювальний пристрій, узагальнюючі речення, змужніле обличчя;*
- б) діюче законодавство, розквітлий сад, загоєна рана; оточуючий світ,*
- в) пекучий біль, обговорюване питання, достиглий овоч.*



II рівень

1. Провідмініяйте числівники *вісімсот сорок шість, тисяча двісті п'ятдесят чотири, сто вісімнадцять*. Запишіть висновок, у якому вкажіть особливості відмінювання різних типів кількісних числівників.

2. Перепишіть слова, поставте наголос відповідно до сучасних норм літературної вимови.

Адже, бесіда, везти, вузький, в'язкий, дихання, дочка, дошка, живопис, забавка, запитання, злегка, казки (мн.), каталог, колія, кропива, липкий, нарізно, недогляд, недопалок, нести, низина, низький, новий, одинадцять, обстріл, озерце, окрім, олень, осока, перекис, показ, помовчати, приятнь, позичка, предмет, приятель, псевдонім, розмах, розлив, розпад, рідкий, світ за очі, твердий, убрання, хатки (мн.).

3. Розкажіть, як у «Мисливських усмішках» О.Вишні відображено гармонію людини і природи.

III рівень

1. Визначте, до якого функціонального стилю належить поданий текст. Назвіть його стильові ознаки та проілюструйте прикладами з тексту.

2. Доберіть синоніми до слів та вкажіть, які з них є семантичними, а які семантико-стилістичними. З синонімами першого синонімічного ряду складіть і запишіть речення.

Чистий, тихий, гарний, вірний, лагідний, сумний, широкий.

3. Напишіть невеликий твір-роздум на тему: «Зміна переконань – це людська слабкість чи усвідомлений крок?»

Секції “Українська література” та “Літературна творчість”

10 клас

I рівень

1. Дайте визначення дієприкметника як особливої форми дієслова і назвіть його морфологічні ознаки. Вкажіть складні випадки правопису дієприкметників.



2. З'ясуйте особливості жанру соціально-психологічного роману. Які твори цього жанру вам відомі?

3. Назвіть відомі вам ліричні твори Олександра Олеся, визначте їх жанрову природу.

4. Зробіть віршовий аналіз поезії Олександра Олеся «Ах, скільки струн в душі дзвенить!» (вид стопи, поетичний розмір, характеристика рим та римування, вид строфи).

*Ах, скільки струн в душі дзвенить!
Ах, скільки срібних мрій літає!
В які слова людські їх влить?!
Ні, слів людських для їх немає...
Вони ж так прагнуть в слові жити...
Так часом весь в огні горить,
Стражда закоханий до краю
І слів не зна, в які б він влить
Зумів любов свою безкраю...
«Вона» ж чекає... і мовчить...*

II рівень

1. Побудуйте і запишіть речення за поданою схемою. Визначте тип речення.

[..., (який), ...]: [...], (де), (де), [...].

2. З'ясуйте культурні та політичні чинники, що спонукали Т.Шевченка до написання творів «Кавказ» та «І мертвим, і живим, і ненарожденним...».

3. Дайте визначення понять «елегія», «романс». Назвіть відомі вам твори цих жанрів.

III рівень

1. Вставте пропущені розділові знаки. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте тип, підкресліть члени речення, подайте схему).

*Я не турист у ріднім краї
Не мовчазний спостерігач
І якщо часом сил немає
Сказати все що в серці грає
Народе ти мені пробач.
(М.Рильський)*



2. З'ясуйте значення стильового новаторства М.Коцюбинського для розвитку української літератури.

3. Напишіть твір на тему «Проблематика поеми І.Франка «Мойсей».

11 клас

І рівень

1. Дайте визначення безсполучникового речення. Проілюструйте прикладами вживання розділових знаків у безсполучниковому реченні.

2. З'ясуйте особливості жанру роману в новелах. Які твори цього жанру вам відомі?

3. Розкрийте зміст поняття «Розстріляне відродження».

4. Проаналізуйте ритмомелодику вірша М.Вінграновського «У синьому небі я висіяв ліс...».

*У синьому небі я висіяв ліс,
У синьому небі, любов моя люба,
Я висіяв ліс із дубів та беріз,
У синьому небі з берези і дуба.*

*У синьому морі я висіяв сні,
У синьому морі на синьому глеї
Я висіяв сні із твоєї весни,
У синьому морі з весни із твоєї.*

*Той ліс зашумить, і ті сні ізійдуть,
І являть тебе вони в небі і в морі,
У синьому небі, у синьому морі...
Тебе вони являть і так і замруть.*

*Дубовий мій костур, вечірня хода,
І ти біля мене, і птиці, і стебла,
В дорозі і небо над нами із тебе,
І море із тебе... дорога тверда.*



II рівень

1. Розкажіть про різні види обставин в українській мові та способи їх вираження. Наведіть приклади речень з різними видами обставин.
2. Назвіть основні літературні організації та угруповання 20-х рр. ХХ ст. і коротко схарактеризуйте їх естетичні засади.
3. Дайте визначення поняття «маргінальність» та проілюструйте його на прикладі української прози 20-30-х років ХХ ст.

III рівень

1. Вставте пропущені розділові знаки. Зробіть повний синтаксичний розбір речення (визначте тип, підкресліть члени речення, подайте схему).
*Ніколи я не знав, що так люблю
До болю до смертельного жалю
Понад Дніпром сріблисті верболози
Березу що прозорі ронить сльози
На тиху присмирнілу мураву
Бур'ян в напівзасипанім рову
Де часом вальдшнеп поетична птиця
Між листям жовтим від стрільця таїться.
(М.Рильський)*
2. Дайте визначення понять «авангард» та «футуризм», з'ясуйте особливості їх функціонування в українській літературі.
3. Напишіть твір на тему «Філософічність поетичної творчості Є.Маланюка».



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ ІЗ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Секція “Зарубіжна література”

10 клас

I рівень

1. Дайте відповіді на тестові завдання:

Установіть відповідність у вигляді комбінації цифр і літер		
<i>Національні літератури</i>	<i>Письменники</i>	<i>Твори</i>
I. Російська	1. Стендаль	A. “Гобсек”
II. Французька	2. Достоевський	B. “Портрет Доріана Грея”
III. Англійська	3. Поль Верлен	C. “Поетичне мистецтво”
	4. О. Уайльд	D. “Злочин і кара”
		E. “Червоне і чорне”
Зразок для запису : I - ... - ...; II - ... - ...; III - ... - ...		

2. Кого із відомих вам літературних персонажів називали «людиною-векселем».

3. Продовжте речення: роман-епопея – це ...

4. Естетизм як провідний принцип світогляду й художньої творчості притаманний:

- а) А.П. Чехову;
- б) О. Вайльду;
- в) В. Вітмену;
- г) П. Верлену.

II рівень

1. Аргументуйте, чому А.Фета називають яскравим представником «чистого мистецтва» в російській поезії.



2. На прикладі одного із творів поясніть, як ви розумієте загальнолюдське і національне в літературі.

3. Розкрийте поліфонізм роману Ф.Достоевського “Злочин і кара”.

III рівень

1. Який підзаголовок має роман Стендаля «Червоне і чорне»? Розкрийте його значення.

2. Прокоментуйте вислів В. Вітмена: «Література стає великою лише в тому разі, якщо вона сприяє зростанню людських чеснот, послуговує благу мас, якщо через неї люди розкриваються один перед одним як брати».

3. Напишіть твір-мініатюру на тему “У чому секрет світової популярності п’єс А.П. Чехова?”.

11 клас

I рівень

1. Дайте відповіді на тестові завдання:

Установіть відповідність у вигляді комбінації цифр і літер:		
<i>Національні літератури</i>	<i>Письменники</i>	<i>Твори</i>
I. Американська	1. А. Камю	А. “Перевтілення”
II. Австрійська	2. Е. Хемінгуей	В. “Чума”
III. Французька	3. Ф. Кафка	С. “Старий і море”
	4. Р. Рільке	Д. “Міст Мірабо”
		Е. “Орфей. Еврідіка. Гермес
Зразок для запису: I - ... - ...; II - ... - ...; III - ... - ...		

2. Із поданих прізвищ письменників випишіть ті, які представляють «срібне століття» російської поезії: Д.Мережковський, В.Брюсов, Анна Ахматова, О. Блок, В. Маяковський, В. Хлебніков, І. Бунін, М. Гумільов, С. Єсенін, А. Фет, Б. Пастернак, М. Волошин, М. Цветаєва, А. Вознесенський, А. Бєлий, О. Мандельштам, Й. Бродський.



3. Продовжте речення: «магічний реалізм» – це ...

4. Найяскравіші зразки провідного прийому літератури модернізму – «потоків свідомості» містяться в творах:

- а) Марселя Пруста;
- б) Джеймса Джойса;
- в) Ернеста Хемінгуея;
- г) Габріеля Гарсія Маркеса.

II рівень

1. Схарактеризуйте розвиток «нової драми» у 2-й половині ХХ століття.

2. На прикладі одного із творів (на ваш вибір) розкрийте сутність поетичної реформи Гійома Аполлінера.

3. Прокоментуйте вислів А. Камю про творчість Франца Кафки: «Секрет Кафки в цій фундаментальній двозначності. Він увесь час балансує між природним та незвичайним, особистим та універсальним, трагічним та повсякденним, абсурдом та логікою».

III рівень

1. Прокоментуйте вислів Й. Бродського: «Твори мистецтва, література особливо і вірші зокрема, звертаються до людини тет-а-тет, вступаючи з нею в прями, без посередників, відношення».

2. Поясніть, чому, за задумом М. Булгакова, головний герой роману «Майстер і Маргарита» заслужив не світло, а спокій.

3. Напишіть твір-мініатюру за романом А. Камю «Чума» на тему: «...Ніхто ніколи не буде вільний, поки існують лиха».



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

9 клас

LEVEL 1

Section 1. Vocabulary

1 Put the words in the box into the correct column.

disease operation nurse clinic surgery treatment surgeon malnutrition injury		
PERSON OR THING	CONDITION	ACTION

2. Put the words into the correct columns.

a mistake	your duty	a face	your homework	a go of	a noise
a profit	the ironing	allowances	an appointment	an attempt	
your worst	business with	some washing	a cake	the best of	the
gardening	your best	an excuse	war	a suggestion	
make			do		

Section 2. Grammar Comprehension

1. Choose the right word to put in the gaps.

50 years ago there were ⁰ _____ (much/many) people living in the town of Smallholden. Today, if you walk down the High Street at night you ¹ _____ (probably /certainly) ² _____ (don't/won't) see anyone, just the policeman and his dog. It ³ _____ (have/has) been like this ⁴ _____ (for/since) 1984, when the car factory closed. There is ⁵ _____ (less/least) pollution in the town today, but ⁶ _____ (few/little) money in Smallholden. However, things are looking ⁷ _____ (best /better) for the town. A new call-centre ⁸ _____ (will/might) open in June offering 5,000 new jobs. The council has ⁹ _____ (gave/given) permission and now, although the policeman is still alone at night with his dog, he has a smile on his face.



2. Use the words to make sentences, using the correct form of the verb.

0 . There be certainly changes in the company.

1 . What you do if you be him?

2 . The first factory build in 1843.

3 . He not meet the French minister until six o'clock.

4 . How long you study at this university ?

5 . Every year £100 billion give to charities.

6 . At the moment they not ship bananas to Europe

7 . What you do when the phone ring last night?

8 . Can you play tennis when you be six?

9 . Luxembourg never have a king.

10. If you not leave I call the police.

Section 3. Structure and Written Expression

Rewrite the phrases to make them correct

0. That seem rather high.

1. I will rather go a concert.

2. It mean what he could leave early.

3. What then if we will give you \$10,000

4 . I not keen in going to Peter's house.

5. It connected by my brother's job.

6 . I more interest in cars than planes.



Section 4. Reading Comprehension

Put the following sentences into the correct gaps in the text.

- a) For example, last month the British government refused to increase paternity leave from two weeks to four weeks.
- b) Today, in the UK, a mother can have 26 weeks' maternity leave.
- c) If they want more time, they will have a maximum of three years' leave.
- d) If they can make a law, then it will be good news for families everywhere.
- e) Dads need time with their new babies too.
- f) Companies do not accept that dads should have time with their babies.
- g) It also means mums will probably get more help at home.

DADS NEED TIME TOO!

'Maternity leave' means time off for mothers to look after their new babies. But what about fathers, or 'dads'? 0 _____. How often do they get 'paternity leave'.

Ten years ago, in many countries, a mother was lucky if she had four weeks' holiday. 1 _____ This means 26 weeks' holiday with full pay.

This will soon change. Mothers will then have the chance to have a whole year's maternity leave on full pay. 2 _____ However, the last two years may not be paid.

But what about dads? If they get two weeks' paid leave, they'll be lucky. 3 _____ They think mums should stay at home and dads should go to work. Many working dads will have little time with their babies. This is bad because research shows that some time with a new baby can be very important for both dads and babies. 4 _____

Many dads believe that the law on paternity leave should change so dads can spend more time with their children. However, many governments believe that dads are not important for babies. 5 _____

The European Union has often said that paternity leave is important. 6 _____ Dads are happy that maternity leave is increasing but they want to have time to help too.

LEVEL 2

Section 1 Listening Comprehension

1. Listen to a meeting between Susan, a futurologist, and Patrick, a business investor. Tick(✓) the future changes she discusses.



1. domestic use of technology
2. longer lives
3. Internet friendships and relationships
4. people working from home
5. leisure activities and travel.

2. Complete Patrick's notes from the meeting.

Main trends are about 1 _____ and 2 _____ .

In 2025, more than a 3 _____ of people over 55, also people live 4 _____ .

In 2025, more over- 65s than 5 _____ .

Fewer party and adventure holidays, more holidays on 6 _____ .

Robots: to 7 _____, to 8 _____, to do the gardening.

More divorces: Older people meet new partners 9 _____ .

Invest in businesses that offer 10 _____ and 11 _____ for the elderly and that use 12 _____ .

Section 2 Vocabulary

Choose the correct word to fill in the gaps.

0. Last night there was a ___ ___ on hunting and endangered species.
 - a) variety show
 - b) reality TV
 - c) documentary
 - d) sitcom
1. There has been a steady increase in the _____ in the last few years.
 - a) graduate
 - b) birth rate
 - c) childcare
 - d) teenager
2. He is a very valuable member of _____.
 - a) staff
 - b) committee
 - c) civil servant
 - d) minister
3. Toothpaste usually comes in a _____.
 - a) pot
 - b) jar
 - c) bottle
 - d) tube
4. John is so _____. He's so easy to talk to.
 - a) cautious



- b) sociable
c) competitive
d) individualistic
5. There are many cliffs along the _____.
- a) lagoon
b) wave
c) coast
d) sand
6. If you buy an extra 5,000, I'll give you a _____.
- a) quantity
b) delivery
c) import
d) discount

2. Complete the text with words from the box. (You will not need all the words.)

doze	sleeping	spacious	sleepless	exciting	excited	tired	
derelict	tiring	bored	boring	spectacular	scruffy	cartons	tins
paper	cardboard	dump	wasteland	rubbish			

Last weekend, I helped Paulo clean up his grandmother's house and remove all the 0 _____. It's not a very 1 _____ job but we needed to do it. Paulo's grandmother died a year ago and since then the house has been 2 _____. On Saturday morning we started by collecting all the old 3 _____ of food and empty milk 4 _____. We then collected all the books (Paulo's mother was a book collector) and put them into 5 _____ boxes. The job was very 6 _____ and I had to lift a lot of heavy things. I was soon very 7 _____. I had a 8 _____ night on Friday so I really needed a 9 _____. On Sunday we cleaned the whole house and on Monday Paulo put an advert in the newspaper. The house is very 10 _____ - it's big enough for six people, and has a 11 _____ view of the beach. I'm sure Paulo will sell it quickly.

Section 3. Grammar Comprehension

1. Add prepositions in the gaps if needed. You can also leave the gaps blank.

This is a story I just have ⁰ __ tell you. You may not know, but I am afraid ¹ _____ spiders. I hate them! Well, last Friday I was working in my office late. I had ² _____ a lot of work to finish. When it was done I put on my coat and went to the exit but there was a big spider on the door! I wanted ³ _____ go home but I couldn't open the door! For an hour I thought ⁴ _____ my problem but I did



not know how to get out of the office and past the spider. I tried ⁵ _____ phone the security officer but he didn't reply. ⁶ _____ six hours waiting, I got out of the office thanks ⁷ _____ a cleaner who came to work early. That Saturday morning I slept ⁸ _____ until five in the evening! I think I need to talk ⁹ _____ my phobia to a doctor!

2 Fill in the blanks with the correct form of the verbs.

On Friday night I ⁰ _____ (have) a meeting with Arnulph Finderson, owner of Finders Electronics. Then, on Monday I ¹ _____ (start) work as Assistant Manager of one of the shops. The first Finders Electronics Shop ² _____ (open) in Iceland in 1969. Recently, it ³ _____ (grow) quite quickly and you can find Finders Electronics shops in most countries. If Mr Finderson was English, French or German, it ⁴ _____ (be) easier for his company to grow but Arnulph is happy with the growth he ⁵ _____ (see) in the last ten years. Today you can find his shops in every town and city in Europe. It's a good job for me. If I had a better degree I ⁶ _____ (wait) and try and find a better job but the results I ⁷ _____ (give) in my last exams weren't very good. I am lucky that I ⁸ _____ (not work) with my brothers at the factory on Monday morning.

LEVEL 3

Section 1. Vocabulary

1. Complete the text with one word for each gap.

There are a ⁰ _____ of people in England ¹ _____ think it isn't necessary to learn a foreign language. They think they don't ² _____ to speak another language because if they go anywhere in the world they ³ _____ always find someone speaking English. Is English ⁴ _____ most popular language for students? The answer is 'No'. Most students used ⁵ _____ want to study English but now ⁶ _____ students choose to learn Spanish rather than English.

This will ⁷ _____ be bad news for the English. There is another thing that the English need to think ⁸ _____. Most people who speak English are not English and don't want ⁹ _____ speak English in their own country. They expect English people in Italy to speak Italian! Twenty years ¹⁰ _____ Carlo wanted to practise his English. Today he expects you to practise his language. If we ¹¹ _____ him wouldn't we feel the same?



It's not 12 _____ to ask for, is it? English children 13 _____ learn a foreign language, just like all other students. If they do, then they 14 _____ learn more about other countries and one day be the best language learners, not the 15 _____.

Section 2. Structure and Written Expression

1. Use the words in capitals to form a word that fits in the space in the same line.

Coffee is one of the world's (0) drinks. Legend has it that it was discovered in the 9th century by a shepherd when he noticed his herd of goats 'dancing' after eating some red berries from a(n) (1) tree. Today, more than 500 billion cups of coffee are consumed (2) each year. In fact, coffee is the world's second most (3) traded product after oil. The coffee industry is worth 60 billion dollars (4)

The world's largest coffee (5) is Brazil. The country has almost 4 billion coffee trees and produces about 30% of the world's supply. Brazil's coffee industry is so (6) to its economy that in 2001, it started producing an international postage stamp which smelt like coffee in order to promote it!

Coffee is drunk in (7) every country around the world. But different nations have very different (8) as to how they like to drink their coffee.

In some countries espresso is very (9) In others, instant coffee is popular. However you drink it, it is an (10) way to start your day.

FAVOUR	USUAL	GLOBAL	VALUE	ANNUAL
PRODUCE	SIGNIFY	VIRTUAL	PREFER	
FASHION	EFFECT			

Section 3. Writing

1. Composition (up to 15 sentences). Choose one of the following topics:

1) Think of a great day you had out. What happened? Who were you with? Why was it so special? Describe it as if you were telling a story.

2) Last week your friend took you to a national park. In the park you saw many different types of animals. The park was beautiful and you had a great time there.

3) Imagine a film that would be perfect for you. What would the story be? Who would be in it? Where would it take place?



10 клас

LEVEL 1

Section I. Reading Comprehension Vocabulary

Task 1. Read the text. Answer all questions about the information in a passage on the basis of what is **stated** or **implied** in that passage.

The Alaska pipeline starts at the frozen edge of the Arctic Ocean. It stretches southward across the largest and northernmost state in the United States, ending at a remote ice-free seaport village nearly
Line 800 miles from where it begins. It is massive in size and extremely
(5) complicated to operate.

The steel pipe crosses windswept plains and endless miles of delicate tundra that tops the frozen ground. It weaves through crooked canyons, climbs sheer mountains, plunges over rocky crags, makes its way through thick forests, and passes over or
(10) under hundreds of rivers and streams. The pipe is 4 feet in diameter, and up to 2 million barrels (or 84 million gallons) of crude oil can be pumped through it daily.

Resting on H-shaped steel racks called "bents," long sections of the pipeline follow a zigzag course high above the frozen earth.
(15) Other long sections drop out of sight beneath spongy or rocky ground and return to the surface later on. The pattern of the pipeline's up-and-down route is determined by the often harsh demands of the arctic and subarctic climate, the tortuous lay of the land, and the varied compositions of soil, rock, or permafrost
(20) (permanently frozen ground). A little more than half of the pipeline is elevated above the ground. The remainder is buried anywhere from 3 to 12 feet, depending largely upon the type of terrain and the properties of the soil.

One of the largest in the world, the pipeline cost approximately
(25) \$8 billion and is by far the biggest and most expensive construction project ever undertaken by private industry. In fact, no single business could raise that much money, so 8 major oil companies formed a consortium in order to share the costs. Each company controlled oil rights to particular shares of land in the oil fields and
(30) paid into the pipeline-construction fund according to the size of its holdings. Today, despite enormous problems of climate, supply shortages, equipment breakdowns, labor disagreements, treacherous terrain, a certain amount of mismanagement, and even theft, the



QUESTIONS

1. The passage primarily discusses the pipeline's
 1. operating costs
 2. employees
 3. consumers
 4. construction
2. The word "it" in line 4 refers to
 1. pipeline
 2. ocean
 3. state
 4. village
3. According to the passage, 84 million gallons of oil can travel through the pipeline each
 1. day
 2. week
 3. month
 4. year
4. The phrase "Resting on" in line 13 is closest in meaning to
 1. Consisting of
 2. Supported by
 3. Passing under
 4. Protected with
5. The author mentions all of the following as important in determining the pipeline's route EXCEPT the
 1. climate
 2. lay of the land itself
 3. local vegetation
 4. kind of soil and rock
6. The word "undertaken" in line 26 is closest in meaning to
 1. removed
 2. selected
 3. transported
 4. attempted
7. How many companies shared the costs of constructing the pipeline?
 1. 3
 2. 4
 3. 8
 4. 12
8. The word "particular" in line 29 is closest in meaning to



1. peculiar
2. specific
3. exceptional
4. equal
9. Which of the following determined what percentage of the construction costs each member of the consortium would pay?
 1. How much oil field land each company owned
 2. How long each company had owned land in the oil fields
 3. How many people worked for each company
 4. How many oil wells were located on the company's land
10. Where in the passage does the author provide a term for an earth covering that always remains frozen?
 1. Line 3
 2. Line 13
 3. Line 19
 4. Line 32

Section II. Grammar Comprehension

Task 1.

1. Choose the correct sentence.

- a) Some of the dessert was left by the end of the birthday party
- b) Some of the dessert were left by the end of the birthday party.
- c) Some of the desserts was left by the end of the birthday party.
- d) Some desserts was left by the end of the birthday party.

2. Choose the correct sentence.

- a) The papa bear thought that all of his porridge were missing.
- b) The papa bear thought that none of his porridge were missing.
- c) The papa bear thought that some of his porridge were missing.
- d) The papa bear thought that some of his porridge was missing.

3. Choose the correct sentence.

- a) Your brilliant excuses almost makes up for your tardiness.
- b) Your brilliant excuses almost make up for your tardiness.
- c) Your brilliant excuses makes up for your tardiness
- d) Your brilliant excuses will makes up for your tardiness.

4. Choose the correct sentence.

- a) Neither Jackson nor Jenna have played hooky.
- b) Neither Jackson nor Jenna are playing hooky.
- c) Neither Jackson nor Jenna is playing hooky.
- d) Neither Jackson nor Jenna were playing hooky.



5. Choose the correct sentence.

- a) Neither Jackson nor I am playing hooky.
- b) Neither Jackson nor I is playing hooky.
- c) Neither Jackson nor I are playing hooky.
- d) Neither Jackson nor I were playing hooky.

6. Choose the correct sentence.

- a) Either of us were capable of winning
- b) Either of us are capable of winning.
- c) Either of us have been capable of winning.
- d) Either of us is capable of winning.

7. Choose the correct sentence.

- a) All of the class is willing to take part in the prank.
- b) All of the classes is willing to take part in the prank.
- c) All of the class are willing to take part in the prank.
- d) All of the classes has been willing to take part in the prank.

8. Choose the correct sentence.

- a) One-third of the eligible population tend not to vote in national elections.
- b) One-third of the eligible population are tending not to vote in national elections.
- c) One-third of the eligible population have tended not to vote in national elections.
- d) One-third of the eligible population tends not to vote in national elections.

9. Choose the correct sentence.

- a) One-third of the voters tend not to cast their ballots in national elections.
- b) One-third of the voters tends not to cast their ballots in national elections.
- c) One-third of the voters tends not to cast its ballots in national elections.
- d) One-third of the voters tends not to cast its ballot in national elections.

10. Choose the correct sentence.

- a) Here is the paper clips you requested
- b) Here's the paper clips you requested.
- c) Here are the paper clips you requested.
- d) Here are the box of paper clips you requested.

Task 2. Insert **a**, **an** or **the** if necessary.

1. There was . . . knock on . . . door. I opened it and found . . . small dark man in . . . blue overcoat and . . . woollen cap.



2. He said he was . . . employee of . . . gas company and had come to read . . . meter.

3. But I had . . . suspicion that he wasn't speaking . . . truth because . . . meter readers usually wear . . . peaked caps.

4. However, I took him to . . . meter, which is in . . . dark corner under . . . stairs

(. . . meters are usually in . . . dark corners under . . . stairs).

5. I asked if he had . . . torch; he said he disliked torches and always read . . . meters by . . . light of . . . match.

6. I remarked that if there was . . . leak in . . . gaspipe there might be . . . explosion while he was reading . . . meter.

7. He said, 'As . . . matter of . . . fact, there was . . . explosion in . . . last house I visited; and Mr. Smith, . . . owner of . . . house, was burnt in . . . face.'

8. 'Mr Smith was holding . . . lighted match at . . . time of . . . explosion.'

9. To prevent . . . possible repetition of this accident, I lent him . . . torch.

10. He switched on . . . torch, read . . . meter and wrote . . . reading down on . . . back of . . . envelope.

Task 3. Fill each of the following gaps with a suitable auxiliary or auxiliary form:

1. Schoolboy to friend: I left my book at home. . . . I share yours?

2. I'm taking swimming lessons. I hope to . . . to swim by the end of the month.

3. You . . . better take off your wet shoes.

4. I'm sorry I'm late. I . . . to wait ages for a bus.

5. Teacher: You . . . (*obligation*) read the play, but you . . . (*no obligation*) read the preface.

6. I knew he was wrong but I . . . (*hadn't the courage*) to tell him so.

7. You're getting fat. You . . . to cut down on your beer drinking.

8. He . . . to smoke very heavily. Now he hardly smokes at all.

9. The new motorway . . . opened this afternoon, (*plan*)

10. I've come without any money. . . . you possibly lend me J5?

11. Ann: . . . we meet at Piccadilly Circus?

12. Tom: It . . . be better to meet at the theatre. We . . . miss one another at Piccadilly.

13. . . . you like to come canoeing with me next weekend?

14. Mary: I . . . to pay 20p. for this little chap on the bus yesterday.

15. Ann: My little boy's under three so I . . . (*No obligation. Use present tense.*) to pay for him.

16. The plane . . . landed (*unfulfilled plan*) at Heathrow, but it has been diverted to Gatwick.



17. You've spelt it wrong. There . . . be another 's'.
18. You . . . told me! (*I'm disappointed that you didn't tell me.*)
19. We . . . to take a taxi. Otherwise we'll be late.
20. At the holiday camp we . . . to get up at six and bathe in the river.
Then we . . . come back and cook an enormous breakfast, (*routine actions*)

Section III. Structure and written expression

Task 1. Choose the correct variant:

1. To think carefully about an idea before making a decision is to ____.
 - a. figure out
 - b. think over
 - c. chip in
2. To think of a suggestion, a solution or plan is to ____.
 - a. come up with
 - b. come out with
 - c. come over
3. To think about something that has happened is to ____.
 - a. run over
 - b. go over
 - c. go with
4. To create an idea, or plan using your imagination is to ____.
 - a. work out
 - b. think over
 - c. think up
5. To stop yourself from thinking about something is to ____.
 - a. think it out
 - b. bring it out
 - c. shut it out
6. To think of a very imaginative and not really possible plan is to ____.
 - a. dream it up
 - b. go over it
 - c. come out with
7. To think about an idea, but not seriously is to ____.
 - a. toy with it
 - b. dream about it
 - c. work it out
8. To find the answer to something through deep thinking is ____.
 - a. think it up
 - b. figure it out
 - c. play with it

**Task 2. Do you know what these idioms mean?**

1. What does the expression "If I do not get a job soon, I will be up a creek" mean?
 - a. I like to swim instead of work.
 - b. Tomorrow, I will go to the creek to see if there is work there.
 - c. I will be in trouble.
 - d. I will be angry.
 - e. I can not swim, and I can not get a job.
2. What does the expression "out to lunch" mean when the person described is not literally having lunch?
 - a. The person is eating.
 - b. The person likes lunch and eats all day long.
 - c. The person is uneducated.
 - d. The person is not concentrating or focusing and seems weird.
 - e. The person has a great sense of humor.
3. If someone said, "You are the bomb!" she or he probably would be telling you:
 - a. You have a bad temper.
 - b. You are a war weapon.
 - c. You are exceptional and/or wonderful.
 - d. You are happy.
 - e. You are dangerous.
4. If I tell you my boss is "a snake in the grass," I most likely mean:
 - a. My boss is tall.
 - b. My boss is sneaky or deceitful.
 - c. My boss likes to be outdoors.
 - d. My boss eats mice.
 - e. My boss is a wonderful human being.
5. If you were to tell me to "get a move on it," you probably would be saying:
 - a. Get a date for moving furniture.
 - b. Get a stamp of approval on something.
 - c. Jump up and down.
 - d. Hurry up or go quickly.
 - e. Mail a letter.
6. When someone is described as being "flighty" that person described is probably:
 - a. Light.
 - b. Indecisive and unpredictable.
 - c. Someone who loves flyng.



- d. Someone who flys kites.
- e. An airline pilot.
- 7. What does it mean "to take down" an enemy?
 - a. To take the enemy's pictures off the wall.
 - b. To kill the enemy.
 - c. To make friends with the enemy.
 - d. To ignore the enemy.
 - e. To unite with the enemy for a common goal.
- 8. What does it mean when someone is described as being a "pill"?
 - a. The person is difficult or bad-tempered.
 - b. The person is sickly.
 - c. The person is a doctor.
 - d. The person is fun to work with.
 - e. The person is wealthy.
- 9. What does it mean to "live and let live"?
 - a. To live forever.
 - b. To stay alive as long as you can.
 - c. To do what one wishes and let others do the same.
 - d. To save dying animals.
 - e. To resist aging.

LEVEL 2

Section I. Listening Comprehension

DIRECTIONS:

You will hear two friends, Jim and Alice, discussing their families. For questions 1-6, choose the answer a, b, c or d which fits best according to what you hear.

- 1. Who is Jim closest to?
 - a) his brother
 - b) his sister
 - c) his mother
 - d) his father
- 2. Who did Alice hear from for the first time?
 - a) an uncle
 - b) an aunt
 - c) a niece
 - d) a cousin
- 3. Why was Alice surprised?
 - a) Because Frances contacted her
 - b) Because Frances had changed a lot



- c) Because she and Frances get on so well
- d) Because she and Frances look so similar
- 4. What does Jim admire about his grandfather?
 - a) his fitness
 - b) his positive outlook
 - c) his memory
 - d) his sense of humour
- 5. What caused Alice's grandfather to fall out with his family as a young man?
 - a) his career choice
 - b) his appearance
 - c) his lifestyle
 - d) his outlook
- 6. What does Alice say she has learned from her grandfather's life story?
 - a) You need to be true to yourself
 - b) You shouldn't always accept advice
 - c) You must be determined if you want to succeed
 - d) You have to use your talents to great effect

Task 2. Complete these sentences from the recording using the correct form of the multi-word verbs:

1. I know I can always ____ her.
2. Well basically, my mother had an older brother who'd ____ with the rest of the family.
3. It's amazing, we just ____ each other straight away.
4. So now, when he is feeling poorly, or he gets memory loss, he just ____.
5. His parents said, "Oh, why don't you get your hair cut?" and ____ him, trying to get him to change his ways.
6. That was the last straw for them and it ____ like anything.
7. When he was known, he made an absolute fortune and he ____ his parents.
8. Oh, right, so you ____ him, then?

Section II. Reading comprehension and vocabulary

Task 1. Complete each sentence with a word from the box.

slave	earthquake	rituals	expectancy	voodoo	poverty
population	asylum	post-colonial	illegal immigrants	aid	
medicine	crisis	independent	independence	chaos	
seaport					



Haiti was the first (1) nation in Latin America, the first (2)..... black-led nation to become independent, and the only nation whose (3).....was gained as part of a successful (4).....rebellion (in 1791). Today it's one of the least developed countries on Earth and so heavily eroded that its (5)..... goes hungry. Fifty-five per cent cannot read; 80 per cent live in (6).....; and the average life (7)is 50 years of age. In the past decade, more than three million Haitians have left the country, many for the United States. In view of the current crisis, the US has granted temporary (8) to all Haitian (9).....The (10) that hit Haiti on 12 January has caused total (11) in the streets, with bodies strewn everywhere, as (12), the popular religion that revolves around family spirits, prohibits burial before elaborate mourning (13)are performed. Doctors Without Borders say three of their aid centres are inoperable. (14)from around the world has begun to arrive, but the (15).....is badly damaged, the airport has only one runway, and the communications system has been down. It's taken time to get food, (16)..... and relief workers into the country. Will Haiti survive the (17).....?

Task 2. Read the sentences and choose the best alternative:

1. He ___ asleep during the long lecture. a. fall
b. fell
c. felt
d. feel
2. I can't ___ out what has happened to him.
a. fill
b. fall
c. figure
d. think
3. The boys ___ fire to a big haystack.
a. settled
b. set
c. placed
d. caught.
4. Must I ___ back the book, or is it a gift I may keep?
a. turn
b. hold
c. return
d. give



5. I used to ___ on to my Mom's dress when we crossed the street.
- hang
 - hand
 - pull
 - push
6. The Great Wall of China was not thick enough to ___ back the invading hordes.
- hold
 - Play
 - give
 - go
7. ___ in mind that you are working to improve your ability, not to earn money.
- Think
 - Be
 - Put
 - Keep
8. He ___ after his father in that he has blue eyes.
- looks
 - takes
 - goes
 - gets
9. I don't know what ___ about her tears.
- caused
 - thought
 - brought
 - said

Section III. Grammar Comprehension and Vocabulary

Task 1. Put the verbs in brackets into the correct tenses.

- You would play better bridge if you (not talk) so much.
- What I (do) if I hear the burglar alarm?
- If you (read) the instructions carefully you wouldn't have answered the wrong question.
- I could repair the roof myself if I (have) a long ladder.
- Unless they turn that radio off I (go) mad.
- If you were made redundant what you (do)?
- We'll have a long way to walk if we (run) out of petrol here.
- If you shake that bottle of port it (not be) fit to drink.
- I'll probably get lost unless he (come) with me.



- 10 You (not have) so many accidents if you drove more slowly.
11. If you (wear) a false beard nobody would have recognized you.
12. If she (leave) the fish there the car will get it.
13. Unless they leave a lamp beside that hole in the road somebody into it.
- 14 You'll get pneumonia if you (not change) your wet clothes.
15. If I had known that you couldn't eat octopus I (not buy) it.
- 16 If they (hang) that picture lower people would be able to see it.
17. She (be able) to walk faster if her shoes hadn't such high heels.
18. I (bring) you some beer if I had known that you were thirsty.
- 19 If you had touched that electric cable you (be) electrocuted.
20. If the story hadn't been true the newspaper (not print) it.

Task 2 1. Choose the correct sentence.

- a) I am asking if you would like to rollerblade together tomorrow?
- b) I am asking "if you would like to rollerblade together tomorrow"?
- c) I am asking if you would like to rollerblade together tomorrow.
- d) I am asking "if you would like to rollerblade together tomorrow."

2. Choose the correct sentence.

- a) Yes, Jean, you were right about that answer.
- b) Yes Jean, you were right about that answer.
- c) Yes Jean you were right about that answer.
- d) Yes, Jean, you were right, about that answer.

3. Choose the correct sentence.

- a) I read in a book, "If all else fails, succeed; if all else succeeds"...
- b) I read in a book, "If all else fails, succeed; if all else succeeds..."
- c) I read in a book, "If all else fails, succeed; if all else succeeds...."
- d) I read in a book, "If all else fails; succeed; if all else succeeds..."

4. Choose the correct sentence.

- a) Wherever we go, "people" recognize us.
- b) Wherever we go people recognize us.
- c) Wherever we go; people recognize us.
- d) Wherever we go, people recognize us.

5. Choose the correct sentence.

- a) Whenever, Cheryl, is in town she visits her sister.
- b) Whenever Cheryl, is in town she visits her sister.
- c) Whenever Cheryl is in town she visits her sister.
- d) Whenever Cheryl is in town, she visits her sister.

6. Choose the correct sentence.

- a) Isabel enjoys the museum although she cannot afford the entrance fee.
- b) Isabel enjoys the museum, although she cannot afford the entrance fee.



- c) Isabel enjoys the museum; although she cannot afford the entrance fee.
- d) Isabel enjoys the museum; although, she cannot afford the entrance fee.

7. Choose the correct sentence.

- a) It may not be the correct part, but I bet that it works.
- b) It may not be the correct part; but I bet that it works.
- c) It may not be the correct part-but I bet that it works.
- d) It may not be-the correct part-but I bet that it works.

8. Choose the correct sentence.

- a) You are my friend; however, I cannot afford to lend you any more money.
- b) You are my friend; however; I cannot afford to lend you any more money.
- c) You are my friend, however; I cannot afford to lend you any more money.
- d) You are my friend, however, I cannot afford, to lend you any more money.

Task 3. Put the verbs in brackets into the correct form (gerund or infinitive).

1. I suggest (telephone) the hospitals before (ask) the police (look) for him.
2. After (hear) the conditions I decided (not enter) for the competition.
3. Some people seem (have) a passion for (write) to the newspapers.
4. He expects me (answer) by return but I have no intention of (reply) at all.
5. I tried (explain) to him but he refused (listen) and went on (grumble).
6. By (offer) enormous wages he is persuading men (leave) their present jobs and (work) for him.
7. He postponed (make) a decision till it was too late (do) anything.
8. Imagine (have) (get up) at five a.m. every day!
9. Try (forget) it: it isn't worth (worry) about.
10. There is no point in (remain) in a dangerous place if you can't do anything (help) the people who have (stay) there.
11. The horse won't be well enough (run) in tomorrow's race. He doesn't seem (have recovered) from his long journey.
12. At first I enjoyed (listen) to him but after a while I got tired of (hear) the same story again and again.
13. It is usually easier (learn) a subject by (read) books than by (listen) to lectures.
14. It wouldn't be safe (start) down now; we'll have (wait) till the mist clears.



15. After (discuss) the matter for an hour the committee adjourned without (have reached) any decision.

Task 4 . Put the following into the passive, mentioning the agent where necessary:

E.g. They gave her a clock. *She was given a clock.*

1. They feed the seals at the zoo twice a day.
2. Who wrote it?
3. Compare clothes which we have washed with clothes which any other laundry has washed.
4. He expected us to offer him the job.
5. They showed her the easiest way to do it.
6. Lightning struck the old oak.
7. Titian couldn't have painted it as people didn't wear that style of dress till after his death.
8. A jellyfish stung her.
9. The author has written a special edition for children.
10. Judges used to carry sweet herbs as a protection against jail-fever.
11. What did he write it with? He wrote it with a matchstick dipped in blood.
12. An uneasy silence succeeded the shot.
13. Did the idea interest you?
14. The lawyer gave him the details of his uncle's will.
15. Beavers make these dams.

LEVEL 3

Section I. Reading Comprehension and grammar structure

Task 1. Complete the sentences with words (setback, drawback, upturn, output, cutback, downturn):

1. *The factory needs to increase its _____ by 15 % to cope with the demand.*
2. *Germany suffered a _____ when one of its players was injured, but he returned to health and to football within a week.*
3. *The government is expected to announce a _____ in the number of the armed forces.*
4. *Experts are worried that a _____ in the economy is now almost inevitable.*
5. *Unexpectedly, given the gloomy economic climate, several retailers have reported an _____ in sales over the last six months.*



6. The main _____ of the living where we are is that it is too noisy because we're very near a busy road.

Task 2. Complete the phrases with the words:

1. as proud as a ____
2. as wise as an ____
3. as blind as a ____
4. as strong as an ____
5. as quiet as a ____
6. as slippery as an ____
7. as happy as a ____
8. as hairy as a ____
9. as playful as a ____
10. as sly as a ____
11. as meek as a ____
12. as busy as a ____
13. as slow as a ____
14. as brave as a ____
15. as fat as a ____

Task 3. Choose the correct answer:

1. To make someone unhappy is to ____.
 - a. get over them
 - b. get on with them
 - c. get them down
2. To make someone feel upset or angry is to ____.
 - a. jump them
 - b. get to them
 - c. do them in
3. To make someone feel good is to ____.
 - a. perk them up
 - b. peep them in
 - c. rack them up
4. To stop feeling upset or angry about something is to ____.
 - a. clam up
 - b. wash out
 - c. calm down
5. To be so excited that you lose control is to get ____.



- a. carried away
- b. carried off
- c. carried over
- 6. To start behaving in a violent or strange way is to ____.
- a. liven up
- b. freak out
- c. throw out.

Section II. Structure and written expression

Task 1. Match the words on the collocations on the right.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1 imposing | A craftsmen |
| 2 intricate | B frescoes and details |
| 3 skilled | C colors |
| 4 calming | D castle |
| 5 faded | E ceiling |
| 6 ornamental | F effect of the water features |

Task 2. Which options A, B, C, or D does not collocate with the words given:

1. photographic

- A equipment
- B picture
- C magazines
- D expertise

4. personality

- A people
- B clash
- C disorder
- D trait

2. leading

- A winner
- B article
- C lady
- D brand

5. leader

- A market
- B party
- C opposition
- D family

3. commercial

- A break
- B gain
- C venture
- D money

6. brand

- A awareness
- B name
- C loyalty
- D firm



Section III. Writing

Task 1. Write the composition (up to 15 sentences)

1. Some people like to travel with a companion. Other people prefer to travel alone. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.

2. Some people prefer to get up early in the morning and start the day's work. Others prefer to get up later in the day and work until late at night. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.

3. What are the important qualities of a good son or daughter? Have these qualities changed or remained the same over time in your culture? Use specific reasons and examples to support your answer.

11 клас

LEVEL 1

Section I. Reading Comprehension

You are going to read a magazine article about herons. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

HERONS

Herons are beautiful birds. Years ago, as I walked to work in a fish factory in Aberdeen, herons would always bring a little bit of light to the dark winter mornings. Usually there would be a couple of them standing on the river's edge.

_____1_____

This natural cautiousness is usual in herons. They prefer to spend the day in areas where they can hunt for fish in peace. They seldom allow close approach and are quick to take to the air when they sense humans are about.

_____2_____

This cruel treatment is now on the decline and consequently the latest *Bird Atlas* estimates there are probably twice as many herons breeding in Britain today than in the late 1960s.

_____3_____

_____3_____. This means herons can feed and survive in areas which were previously unavailable because they were either too cold or ruined by poisonous substances in the water.



Weather is probably the single most important factor in the improvement in the heron population. In effect, new areas of habitat have been opened up _____ 4 _____. The one of 1963 had a notable impact, but surprisingly there is little to suggest that the same happened in the freezing temperatures of 1979 and 1892.

_____ 5 _____ As well as the UK, similar increases have been recorded throughout Europe. By the early 1970s, the heron had become threatened in many parts of central Europe, but has since recovered dramatically. And if not persecuted, will even breed in city centres, such as happens in Amsterdam.

_____ 6 _____ There are still numerous threats, mostly to do with habitat degradation, and which certainly affect populations on a local scale. Drainage of fields and excavation reduce food supplies. The planting of forests, while providing nesting sites, may also reduce the water flow in some water courses and hence fish availability.

The heron lives on fish. _____ 7 _____. On other occasions a different tactic is adopted, this time slowly stalking through the water, looking intently at any stirrings. If the need arises, the heron will wade deep until the body is afloat and it can even swim for a short distance. They are such a delight to watch, particularly in the morning when they go hunting in the frost-draped winter semi-darkness.

a) Another reason for this increase can be found in the milder winters and the reduction in water pollution.

b) Further north the bird is equally widespread, although it is absent from areas of high ground.

c) Such nervousness is understandable, given that they have suffered from persecution from fish farmers.

d) While heron numbers have increased, it is important not to be complacent.

e) However, a hard winter will temporarily set numbers back.

f) The commonest hunting technique is to stand still by the water's edge, with only the eyes twinkling as it carefully scans for fish.

j) It appears, however, that all is well for the heron at the moment.

k) But once dawn broke, the herons would move upstream to quieter stretches of the river.



Section II. Grammar Comprehension

Underline the best choice of word(s) in *italics* in each of these sentences.

1. **The chair/chairwoman** has just phoned to say she's been delayed in traffic.

2. Lewis **must have/should have** been training very hard to develop muscles like that!

3. Corn circles are one of the strangest **phenomenons / phenomena** of recent times.

4. For this dish, you need to weigh the ingredients carefully on the **kitchen scale/ kitchen scales**.

5. This checkout is for customers with **fewer/less** than five items only.

6. He was hit on the head by **stone / a stone** and had to go to hospital.

7. The supermarket is doing a lot of different **fruit/fruits** from the Far East at the moment.

8. The Society's President, against the wishes of the other founder members, **has /have** agreed to the sale.

9. Bread and butter **is/are** eaten with meals by most people in the North of England.

10. The first **outbreak / breakout** of the epidemic was in Zaire in the 1980s.

11. What a state my shoes are in! They **need/must** repairing.

12. I walked into the showroom and saw the car, and I knew I **had to have/must have had** it.

13. We **couldn't go/mustn't have gone** into the disco because we were too young.

14. Polite notice: children **do not have to/are not allowed to** play on the grass.

15. We **have to/are supposed to** put our bags in the lockers, but most people take them into the gym.

16. The ground's soaking outside - it must **raining/be raining** quite heavily.

17. With our new range of hair products, you **mustn't/don't have to** spend hours caring for your hair.

18. If you bring your receipt, there **shouldn't/mustn't** be any difficulty with a refund.

2. Write the word given in brackets in one of the spaces in each sentence, either before or after the noun. If both positions are possible, indicate this.



1. The party was excellent, and I'd like to thank all the.....people..... (concerned)
2. As the.....minister.....for the health service, I think he should resign. (responsible)
3. The new machinery was intended to increase output, but it seems to have had theeffect.....opposite)
4. The pond on the village green was filled in with the.....approval.....of most local residents. (apparent)
5. Children are only admitted when accompanied by a/an.....adult..... (*responsible*)
6. It's the only.....room.....in the hotel that night. (available)
7. I live on one side of the road and my mother lives in the.....house..... (opposite)
8. Cars drive too fast past the school and.....teachers.....have complained to the police. (concerned)
9. There is.....financial advice.....if you need it. (available)

Section III. Vocabulary

1. Choose the correct answer. Circle it. Global problems.

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake/rake/shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualties / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

2. Add one of these verbs as an infinitive or gerund in each space in this text.

go look put start regain do keep lose stop try

If it's so hard to lose weight, why do people keep (1)_____?
Because they want (2)_____ better is the usual answer. The



problem is that going on a diet is likely (3) _____ more harm than good, according to health experts. There is a strong tendency (4) _____ all the weight lost within one year of (5) _____ the diet. Only 3 per cent of those who take off weight have been found (6) _____ it off for at least three years. Moreover, the 'yo-yo' pattern of (7) _____ a diet, (8) _____ some weight and then (9) _____ it back on may be more harmful to an individual than not (10) _____ on a diet in the first place.

Section IV. Structure and written expression

1. Choose the correct answer.

1. I.....unwell when I.....this morning.
 - a) felt...get up
 - b) felt...got up
 - c) feel...get up
 - d) feel...got
2. Have something to eat before you.....
 - a) leave
 - b) left
 - c) will leave
 - d) had left
3. I still feel tired.....in the morning.
 - a) when I wake up
 - b) as I wake up
 - c) when I will wake up
 - d) while I wake up
4. We were delayed.....an accident.
 - a) because
 - b) because of there was
 - c) because there was
 - d) because of
5. The land was bought quickly.....delay the building work.
 - a) so as not to
 - b) so not to
 - c) not to
 - d) in order not to
6.they slept soundly.



- a) Hot though was the night air
b) Hot though the night air was
c) Hot as the night air was
d) Hot although the night air was
7. I'll give you a lift if it.....
a) is raining
b) will rain
c) rained
d) rains
8. If I had known how difficult the job was, I.....it.
a) won't have taken
b) wouldn't have taken
c) won't take it
d) mightn't have taken
9. If I.....a more reliable car, I.....to Spain rather than fly.
a) would have...would drive
b) had...had driven
c) had...would drive
d) would have had...would drive
10. If the technology.....available, we would be able to expand the business.
a) would become
b) were become
c) were to become
d) became
11. If the North Sea.....in winter, you could walk from London to Oslo.
a) happened to freeze
b) froze
c) should freeze
d) should happen to freeze
- 12.....in my seventies and rather unfit, I might consider taking up squash.
a) Were I not
b) Was I not
c) Weren't I
d) If I wasn't
13. They couldn't decide.....it was worth re-sitting the exam.
a) if
b) whether or not



- c) whether
- d) if or not

14. It was midday....., I put on the light.

- a) Even so
- b) Although
- c) Even
- d) Even though

15. He suddenly saw Sue.....the room. He pushed his waythe crowd of people to get to her.

- a) across...through
- b) over...through
- c) across...across
- d) over...along

16. The concert features.....others, Karl Frisk and the Johnsons. Their music is still very popular.....teenagers.

- a) between...among
- b) between...between
- c) among...between
- d) among...among

17.a pause in the conversation, she left the room.

- a) In
- b) During
- c) Over
- d) Throughout

18.cricket, I enjoy watching football and basketball.

- a) Apart from
- b) Except
- c) Except for
- d) Besides

19. He got angry when they started to.....his private life.

- a) ask after
- b) ask about
- c) enquire about
- d) enquire after

20. What's the chance.....five heads when you toss a coin five times?

- a) of throwing
- b) to throw
- c) of throw
- d) throw



21. She tried to.....
- a) talk me the plan out of
 - b) talk out of me the plan
 - c) talk me out of the plan
 - d) talk out me of the plan
22.people trying to get into the football stadium.
- a) There were too much
 - b) There were too many
 - c) It was too many
 - d) There was too many
23. When Bond saw Vanya taking photographs of the plane,that she was a spy.
- a) dawned on him
 - b) it dawned him
 - c) it dawned on him
 - d) it dawned on
24. I.....you can swim so well and I can't.
- a) hate
 - b) hate it that
 - c) hate that
 - d) hate it
25. Dave lost his job and was short of money, so.....his flat and move in with his brother.
- a) that he did was to sell
 - b) what he did was to sell
 - c) what he did sold
 - d) what he did was sell

LEVEL 2

Section I. Listening Comprehension

1. Listening. You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).

1. You hear part of a programme about music in schools. Why are fewer children joining school choirs?

- a) They are unwilling to sing in public.
- b) Their parents don't encourage them to sing.
- c) Their teachers lack the necessary musical skills.

2. You overhear a conversation about evening classes. Why did the girl decide to register for a photography course?



- a) She wanted to take better holiday snaps.
 - b) She thought it would help her in her career.
 - c) She needed a relaxing change from her studies.
3. You overhear two people talking about a new cafe. What did they both approve of?
- a) the size of the portions
 - b) the originality of the food
 - c) the efficiency of the service
4. You hear a man talking about exploring underground caves. What is he?
- a) an experienced caver
 - b) a journalist
 - c) a student
5. You overhear a woman talking about a job interview she had. What does she say about it?
- a) Some of the questions were unfair.
 - b) She felt she was insufficiently prepared.
 - c) The interviewers put her under pressure.
6. You overhear a woman talking about a language course. What does she criticise about it?
- a) There are too many students.
 - b) Grammar isn't focussed on.
 - c) It isn't challenging enough.
7. On the radio, you hear a man talking about food. What does he do?
- a) He's a shop owner.
 - b) He's a cookery writer.
 - c) He's a chef in a restaurant.
8. You hear a man talking about moving house. How did he feel after moving to a new area?
- a) worried that he wouldn't see his old friends
 - b) concerned about how his children would adapt
 - c) surprised by how welcoming his new neighbours were

2. TV researcher

You will hear a radio programme about a day in the life of a television researcher. For questions 9-18, complete the sentences.

The subject that Rita studied first at university was

9

Before getting her present job, Rita studied a subject called

10

On the day she tells us about, the country where Rita was working was

11



There were a total of _____ 12
people in Rita's team on that day.

The animal which Jamie had to photograph was a sort of
_____ 13

The camera crew had to film Jamie as he climbed over the edge of a
_____ 14

Rita's lunch consisted of sandwiches with
_____ 15 inside.

Jamie had to hold a
_____ 16

to help him see the crocodiles as he crossed a river.

A special light which the crew was using, known as a 17 _____,
stopped working.

Rita says that Jamie looks really _____ 18
when you see him crossing the river on the programme.

Section II. Grammar Comprehension

1. Complete this text using these prepositions.

across along at by into of past towards under with

Whenever I see a newspaper lying on the ground beside a door, I think of Fred. A few years ago, Fred had to travel to a meeting and his flight was delayed for several hours because of bad weather.

(1) _____ the time he got to his hotel it was
(2) _____ midnight. Once in his room, he felt really tired so he
just undressed and got into bed. (3) _____ some point during the
night, he had to get up and go to the bathroom. He wasn't really awake and it
was very dark, but he could see a light (4) _____ the bathroom
door, so he walked (5) _____ the light. He opened the bathroom
door and went in. The bright light blinded him for a moment. As the door
closed behind him, he vaguely wondered why there was a doormat on the
bathroom floor. Facing him was another door (6) _____ a
number on it. It was number 325. That was strange. Then he realized he wasn't
in the bathroom. He was in the corridor. He turned to go back
(7) _____ his room, but the door was locked. And he was naked.
He heard voices coming from the far end of the corridor. What was he going to
do? Then he noticed a newspaper on the floor beside the door
(8) _____ number 325. He quickly grabbed the newspaper and



held it in front of him as a man and a woman in dark uniforms came (9)_____the corridor towards him. The man said, 'Good morning, sir. Having a bit of trouble?' They were security guards. Fred explained his embarrassing situation and they unlocked the door for him. He thanked them as if they had just saved his life. After they left, he opened his door, made sure it wouldn't close again, stepped (10)_____the corridor and put the newspaper back on the floor outside number 325. Someone else might need that newspaper.

2. Complete the following sentences with the correct alternative in *italics*.

1. Sue's **had/taken** a real dislike to her new supervisor.
2. It's high time the committee **had/took** action over this flagrant abuse.
3. Grace has **gone/been** on holiday in Jamaica and she's come back with a lovely tan.
4. I'm a little faint. Could I **lie/lay** down on the sofa for a minute?
5. The men have just **lain/laid** a brand new carpet in the bedroom.
6. I was so tired yesterday that I **lay/lie**d in bed for most of the day.
7. Anatoly **speaks/talks** English with a strong accent.
8. The Prime Minister **spoke/talked** at the international conference in Geneva.
9. She's such a chatterbox, we were up half the night **speaking/talking**.
10. What do you think of that plan to **rise/raise** the Titanic' from the seabed?
11. I'm afraid a rather serious problem has **raised/arisen**.
12. Tax rates always seem to be **rising/raising** these days.
13. They **robbed/stole** my purse in broad daylight!
14. I regret to inform you that the bank will be unable to **lend/borrow** the sum you have requested.
15. Would you mind **bringing/fetching** the children from school next Tuesday?

Section III. Structure and Written expressions

1. For questions 0-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits the gap in the same line.



Music and maths

<p>When I was a (0)....., I used to play the flute in my high school orchestra. (1)....., in much of the music that we played, the sound of the flute was needed only (2)... .. Therefore, I spent a lot of my time during the (3).....counting the beats which the conductor indicated with each (4)..... of his baton.</p>	<p>TEEN FORTUNATELY OCCASION PERFORM MOVE</p>
<p>Those minutes spent reciting 'one, two, three, four' under my breath while the rest of the orchestra played seemed (5)to me. But they planted in my young brain the idea that there must be a (6).....between music and numbers and I decided to do a bit of research in the school library.</p>	<p>END CONNECT REFER FASCINATE</p>
<p>I soon learnt that history is full of (7)..to this idea, which had been a source of (8)for thinkers ever since the time of Pythagoras. Indeed, an early book on music by the Ancient Roman philosopher Boethius is largely filled with diagrams and explanations about the (9).....between music and mathematics. For me, out of the (10)..... of orchestra practice, a new passion was born.</p>	<p>RELATION BORE</p>

LEVEL 3

Section I. Vocabulary

1. Fill in the other part of these compound adjectives. Choose from the words in the box.

**controlled fetched free haired minded new pink
proof top up world**

Example: a far-fetched . excuse

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1 a shocking.....-blouse | 6 brand.....-clothes |
| 2 a remote.....-toy | 7 a.....-famous star |
| 3-secret information | 8 hard.....-students |
| 4 an absent.....-professor | 9 a bullet.....-car |
| 5 a sugar.....-diet | 10 curly.....-baby |

2. Fill the gaps with collective nouns in the correct form, singular or plural. Use each noun to marks once only.

**gang crowd pack herd team deck shoal flock
group swarm**



1. There was a.....of sheep in one field and a.....of cows in the next field.
2. The boat had a glass bottom and we could see.....of beautifully-coloured fish.
3. She was attacked by a.....of bees and had to go to hospital.
4.of hungry dogs wandered through the streets looking in rubbish bins for food.
5. A.....of thieves had broken in and stolen jewellery and paintings worth £1 million. A.....of detectives is now on the scene looking for evidence.
6. There was a large.....of people, waving banners and protesting. There were about 500 people there. A small.....of police officers was trying to hold them back.
7. Have you got a.....of cards? I've learnt a new game. It's fun.

3. Match the 10 idioms (1-10) with the 10 explanations (a-j) below.

1. I was on cloud nine all day.	a You feel very proud indeed.
2. The boss was in a really black mood this morning.	b You must not lose touch with reality.
3. He's been going round like a bear with a sore head all day.	c You must stay calm.
4. Everyone seems to be in high spirits tonight.	d You feel totally elated.
5. I felt browned off with the situation.	e You feel restless and want to travel.
6. She seems to be keeping her chin up.	f You feel very angry/enraged.
7. You're looking down in the dumps. What happened?	g You feel a little depressed.
8. He had a face as long as a fiddle.	h You are in a state of suspense.
9. Lily's as happy as the day is long.	i You cannot decide.
10. She was over the moon when she heard the news.	j You are very pleased with yourself.

- | | | |
|------|-----|-----|
| 1 - | 2 - | 3 - |
| 4 - | 5 - | 6 - |
| 7 - | 8 - | 9 - |
| 10 - | | |



Section II. Structure and Written expressions

1. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

1. He had taken an anorak so he wouldn't get wet.

avoid He had taken an anorak *...to avoid getting...* wet.

2. Travellers are advised to take out insurance. Their luggage may go astray.

case Travellers are advised to take out insurance astray.

3. Lynn has just bought a new car. She plans to drive around Europe this summer.

aim Lynn bought a new car around Europe this summer.

4. There are ramps in the road so that motorists won't drive too fast.

prevent There are ramps in the road too fast.

5. John took up karate. He wanted to become fitter.

view John took up karate fitter.

6. I'll pack some juice for the picnic. We may be thirsty later.

case I'll pack some juice for the picnic later.

7. I went to the market early. I wanted to buy some fresh fish.

in I went to the market early some fresh fish.

8. This is a hammer. You use it to bang in nails.

for A hammer is nails.

9. Mary did her shopping early. She didn't want to leave it until the last minute.

avoid Mary did her shopping early until the last minute.

10. Dennis is saving money. He wants to go to Australia.

order Dennis is saving money Australia.

11. She started an art and design course last year. She plans to open her own business.

view She started an art and design course last year her own business.



2. For Questions 12-27, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

HOLIDAY READING

Tourists in the British holiday resort of Blackpool (12).....no excuse to be without a book to read on the beach this summer, (13).....to the launch of the UK's first mobile seafront library. For the two months of high season, two local students will be pushing a multicoloured barrow (14).....the deckchairs and sunshades on the beach, handing (15).....novels and reading advice to some of the resort's sixteen million visitors.

The scheme, (16).....has been launched by the local council's library and information service, relies (17).....second-hand books, specially donated (18).....the people of the town. This means that borrowers can either keep, return (19).....swap the books. In (20).....event of poor weather the two students, Catherine and Melanie, will be offering indoor storytelling sessions for children instead. Both women have been selected for (21).....combination of good humour, love of books and fitness. They will be trying to persuade people sitting on the beach to (22).....down their newspapers and (23).....into a book instead.

Holiday reading, they insist, isn't just to (24).....with relaxation, it's a chance to read things you (25).....not otherwise have time to try. The only problem that Catherine and Melanie foresee is that they might (26).....out of books. (27).....the idea is a success, other resorts could soon be following Blackpool's example.

Section III. Writing

COMPOSITION (up to 15 sentences). Choose one of the following:

Topics:

- 1) Write a mini essay about the influence of Genetically Modified products on our bodies.
- 2) Are people like Robin Hood possible nowadays?
- 3) Write what you think are the biggest changes in your country since your grandparents' time?



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

9 клас

Niveau I
Leseverstehen

Lesen Sie den vorliegenden Text durch und erfüllen Sie die Aufgaben zum Text.

Eine Umweltsch(m)utzgeschichte

»Heute machen wir eine Fahrt ins Blaue«, verkündet die Mutter, »Vater hat's versprochen.« Also, alle rein ins Auto: Hasso, der Schäferhund, auf den Rücksitz; dazu August und Caroline und vorne Vater und Mutter. Und in den Kofferraum: drei Kartons mit allerlei Haushaltsdreck, zwei abgefahrene Spikes-Reifen und den alten rosa Plastik-Wäschekorb, von dem beide Griffe abgerissen sind.

Das Blaue — das ist ein Wald in der Nähe der Stadt. Am Waldrand wird Halt gemacht. Die Mutter breitet die Decke aus, ölt sich ein und legt sich in die Sonne. Hasso hat etwas knistern gehört und rast bellend durch die Tannenschonung einem vermeintlichen Hasen nach. Der Vater sucht ein paar Meter waldeinwärts eine Stelle, wo er den Müll loswerden kann. Er tritt das niedrige Gebüsch auseinander und kippt alles hinein: den alten rosa Wäschekorb obenauf. Dann reißt er rechts und links ein paar Zweige ab und deckt den Müllhaufen gut zu. »Tarnung. Das nennt man Tarnung. Hab ich beim Barras gelernt«, erklärt er. Inzwischen haben August und Caroline zwischen Waldrand und Feldrand einen feinen Platz zum Federballspielen gefunden. Nachdem sie das Gras etwas platt getreten haben, spielt es sich da ganz gut. Nur schade, dass das Gras kein Gras, sondern junges Getreide ist.

Vom Schuttanlagen ist der Vater müde geworden, vom Sonnenbaden ist die Mutter müde, vom Federballspielen sind die Kinder müde, vom Hasenjagen ist Hasso müde. August schnitzt noch rasch mit seinem scharfen Taschenmesser seinen Namen in einen Baum, dann wandern sie hundertfünfzig Schritte, bis sie zu einer kleinen Lichtung kommen. Sie setzen sich ins Gras und packen ihren Picknickkorb aus. Allen schmeckt es vorzüglich im stillen, grünen, schönen Wald. Sie hören sogar einen Vogel singen.

»Du«, sagt der Vater zu August, renn doch mal zum Auto und schalt das Radio ein, um halb fünf beginnen die Sportreportagen. Aber lass die Tür offen und das Schiebedach und stell das Radio laut genug, dass wir's bishierher



hören! Und, Moment noch: Hier ist der Schlüssel. Lass den Motor laufen, sonst ist gleich die ganze Batterie im Eimer! — Nun hören sie die Sportreportagen. Den Vogel oben hoch in der Baumspitze, den hören sie natürlich nicht mehr. Ja, und die Blumen, die von den Rändern der Lichtung herüberduften, die riechen natürlich auch nicht mehr, seitdem die Auspuffgase die Luft verpesten. Langsam wird es Abend und sie brechen auf. (Jeder, der später an der Stelle vorbeikommt, wo sie gepicknickt haben, findet ein genaues Inhaltsverzeichnis des Picknickkorbes, er braucht bloß alles anzuschauen, was da im Gras liegt: Käseschachteln, Eierschalen, Zigarettenpackungen, Butterbrotpapier, Wursthaut, Ölsardinenbüchsen und die Zeitung. Auf der Heimfahrt halten sie noch einmal an. »Was für ein herrlicher Sonnenuntergang!«, sagt die Mutter. Sie steigen auf einen Hügel und schauen weit übers Land. Das Kernkraftwerk ist in weiter Ferne auszumachen. Drüben am Horizont sieht man die hohen Kamine einiger Fabriken qualmend im Abendrot. »Guck mal da, diese Umweltverschmutzer. Stinker, elende! In den Knast sperren müsste man die alle, jawoll«, stellt der Vater fest. Dann öffnet er den Kofferraum und sagt: »Ach Gottchen, die Reifen! Die hätte ich bald vergessen!«, und rollt mit Schwung die beiden Autoreifen den Abhang hinunter. »Siehste«, sagt der Vater, »alles weg!«

(Verfasser unbekannt)

I. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie die Sätze an, die dem Inhalt der Geschichte entsprechen.

1. »Heute machen wir eine Fahrt ins Blaue«, verkündet die Mutter.
2. Das Blaue — das ist ein Wald in der Nähe der Stadt.
3. Caroline breitet die Decke aus, ölt sich ein und legt sich in die Sonne.
4. Hasso rast bellend einem vermeintlichen Vogel nach.
5. Der Vater sucht eine Stelle, wo er den Müll loswerden kann.
6. August spielt mit der Mutter Federball.
7. Am Flußufer setze sich die Familie ins Gras und packte ihren Picknickkorb aus.
8. Nach dem Picknick hat die Familie im Gras liegen lassen: Käseschachteln, Eierschalen, Wursthaut, Zigarettenpackungen, Butterbrotpapier, die Zeitung, Ölsardinenbüchsen.
9. Auf der Heimfahrt hielt die Familie noch einmal an.
10. »Was für ein herrlicher Sonnenuntergang!«, sagt der Vater.

II. Wer hat was gemacht? Wählen Sie die richtige Variante. Verbinden Sie A mit B. Bilden Sie Sätze. Schreiben Sie sie auf.



A	B
1. Die Mutter	hat Federball gespielt
2. der Vater	hat in der Sonne gelegen
3. Caroline	suchte eine Stelle, wo er den Müll loswerden kann.
4. August	raste bellend einem vermeintlichen Hasen nach
5. Hasso	hat Federball gespielt?

III. Wer ist wovon müde geworden? Füllen Sie Lücken in den Sätzen. Nehmen Sie Wörter aus der Wortkiste zu Hilfe.

Schuttablagen, Hasenjagen, Federballspielen, Sonnenbaden

- 1) Die Mutter ist vom ...
- 2) Der Vater ist vom ...
- 3) Caroline ist vom ... müde geworden.
- 4) August ist vom
- 5) Hasso ist vom ...
- 6) Was hat die Familie nach dem Picknick im Gras liegen lassen?
- 7) Ergänze die Liste.
- 8) Käseschachteln, ...

IV. Finden Sie in der Wortkiste Antonyme zu den gegebenen Wörtern.

1. Vordersitz 2. langsam 3. der Sonnenaufgang 4. hinten 5. reinigen.

a) Vorn b) der Rücksitz c) der Sonnenuntergang d) rasch e) die Luft verpesten.

Niveau II

Aufgabe I

Setzen Sie die richtige Konjunktion ein:

1. *Morgen ist ein Werktag, ... muss ich heute früher zu Bett gehen.*

- a) aber b) denn c) deshalb d) ob

2. *Gestern bin ich ins Kino gegangen ... habe mir einen Film angesehen.*

- a) ob b) denn c) dass d) und

3. *Mein Bruder ist Langschläfer, ... heute soll er sich früher an die Arbeit machen.*

- a) aber b) darum c) deshalb d) und

4. *Den Sonntag verbringe ich lieber im Freien, ... heute habe ich Besuch und bleibe zu Hause.*

- a) deswegen b) denn c) deshalb d) aber



5. *Weißt du nicht,... er heute ins Kino mitgeht?*
 a) ob b) denn c) darum d) und
6. *Schade,... ich mir diesen Film nicht ansehen konnte.*
 a) ob b) denn c) dass d) und
7. *Rolf stand am Sonntag früher auf,... er wollte sein Zimmer in Ordnung bringen.*
 a) ob b) denn c) dass d) und
8. *Peter ist ein Sportfreund ... besucht alle Fußballspiele.*
 a) ob b) denn c) dass d) und
9. *Ich weiß nicht,... die Eltern rechtzeitig ankommen.*
 a) ob b) denn c) dass d) und
10. *Monika besucht ihre Eltern nicht oft,... sie arbeitet viel und hat wenig Freizeit.*
 a) ob b) denn c) dass d) und
11. *Klaus bewarb sich um einen Studienplatz an der Universität, ... er das Reifezeugnis bekommen hatte.*
 a) als b) während c) nachdem d) wenn
12. *Ich lernte ihn kennen,... ich in Wien war.*
 a) als b) während c) nachdem d) wenn
13. *Er wartete, ... sein Freund den Fragebogen ausgefüllt hat.*
 a) als b) bevor c) bis d) wenn
14. *... man einen Fragebogen ausfüllt, liest man aufmerksam Fragen.*
 a) als b) während c) nachdem d) bevor
15. *... er an der Universität studierte, trieb er aktiv Sport.*
 a) sobald b) während c) nachdem d) wenn
16. *... ich die Staatsbürgerschaft wechselte, ließ ich einen neuen Pass ausstellen.*
 a) als b) während c) nachdem d) wenn
17. *... er heiratete, wohnte er bei seinen Eltern.*
 a) bevor b) sobald c) nachdem d) wenn
18. *... sie die Universität absolviert hatte, arbeitete sie als Dolmetscherin.*
 a) als b) während c) nachdem d) wenn
19. *... wir in die Heimatstadt fahren, besuchen wir unsere Großeltern.*
 a) als b) sobald c) nachdem d) wenn
20. *... wir gefrühstückt hatten, machten wir einen Ausflug.*
 a) als b) während c) nachdem d) bevor

Aufgabe II

Stellen Sie das Verb in richtiger Form:

1. *Wenn ich jetzt nicht krank ... , so ... ich zur Post.*



- a) wäre b) war c)bin
a) ging b) gehe c) ginge
2. *Wenn er doch jetzt schneller... !*
a) arbeitet b) arbeite c)arbeitete
3. *Wenn ich nicht krank ..., so ... ich mit Freunden ans Meer*
a) wäre b) war c)bin
a) bin gefahren b)würde fahren c) werde fahren
4. *... ich nur damals seine Telefonnummer!*
a) weiß b)wusste c) wüsste
5. *Wenn es doch damals nicht so heiß ...!*
a) wäre b) ist c) sein
6. *Es ... besser, wenn er gestern*
a) wäre b) war c) sei
A. kam B. kommen c) käme
7. *... ich Monika, so ... sie mir*
a) frage b)fragte c) fragt
a) würde helfen b) habe geholfen c) wird helfen
8. *Wenn er mein Handy ..., schickte er mir es.*
a) findet b) fand c) fände
9. *Er sagt, dass er morgen auf die Post... .*
a) gehen wird b) gehen werde c) werde gehen
10. *In der Reparaturwerkstatt hat man mir gesagt, dass mein Radio wohl nicht mehr*
a) repariert sein werde b) repariert sein wird c)repariert ist
11. *Der Lehrer sagte, er ... mit der Arbeit dieser Studenten zufrieden.*
a) ist b) sei c)wäre
12. *Man sagt, dass diese Werkstätte am nächsten Wochenende*
a) geschlossen sein wird
b)geschlossen sein werde
c)geschlossen worden ist
13. *Er sagte, dass er morgen den Mantel zur chemischen Reinigung*
a). bringen werde b) bringen wird c)gebracht hat
14. *Ich ... gern in dieses Konzert gegangen, wenn es noch Karten*
a) wäre b) hätte c)bin
a) geben würde b) gegeben hätte c) gäbe
15. *Wenn er mehr Fremdsprachen könnte, ... er diesen Job bekommen.*
a) wäre b) hätte c)würde
16. *Ich würde mich sehr freuen, wenn ihr am Samstag zu uns*
a) kommen wäret B. kommen würdet c)kommen werdet



17. *Dieses Haus ... schon seit langem verkauft worden, wenn der Preis nicht so hoch ...*

- a) würde b) wäre c) hätte
 a) wäre b) gewesen wäre c) sei

18. *Wenn er nur ein paar Minuten früher ...,... wir den Zug sicher erreicht.*

- a) gekommen sei b) gekommen wäre c) gekommen würde
 a) würden b) wären c) hätten

19. *Wenn ich mehr Geld ...,... ich dich jetzt zum Essen einladen.*

- a) mitgenommen hätte b) mitnehmen würde c) mitnehmen werde
 a) kann b) könnte c) konnte

20. *Es ist so kalt! ... ich mir doch einen wärmeren Pullover angezogen!*

- a) hätte b) habe c) würde

Aufgabe III

Testen Sie sich in der Lexik:

1) Das Synonym von *wolkig* ist:

- a) plötzlich b) bewölkt c) wolkenlos

2) Das Synonym von *da* ist:

- a) zu sein b) hier c) alt sein

3) Das Synonym von *kennen lernen* ist:

- a) wissen b) sich bekannt machen c) sich vorstellen

4) Das Synonym von *das Kostüm* ist:

- a) Servus! b) der Anzug c) Mahlzeit!

5) Das Synonym von *anhaben* ist:

- a) gekleidet sein b) ablegen c) sich anziehen

6) Das Synonym von *stark* ist:

- a) rege b) schwach c) gerade

7) Das Synonym von *abnehmen* ist:

- a) sich kleiden b) sich ausziehen c) sich anziehen

8) Das Synonym von *das Wetteramt* ist:

- a) der Wetterbericht b) der Wetterdienst c) die Wetterlage

9) Das Synonym von *modisch* ist:

- a) modern b) neu c) frei

10) Das Synonym von *beendigen* ist:

- a) abschließen b) anfangen c) betreten

11) Das Gegenteil von *weich* ist:

- a) hart b) steif c) frisch

12) Das Gegenteil von *heiter* ist:

- a) hell b) trübe c) dunkel

13) Das Gegenteil von *feucht* ist:



- a) trocken b) kalt c) heiß
14) Das Gegenteil von *laut* ist:
a) windig b) stürmisch c) leise
15) Das Gegenteil von *krank* ist:
a) gesund b) munter c) stark
16) Das Gegenteil von *dunkel* ist:
a) voll b) hell c) klar
17) Das Gegenteil von *einfarbig* ist:
a) braun b) bunt c) grün
18) Das Gegenteil von *weiß* ist:
a) kariert b) gestreift c) schwarz
19) Das Gegenteil von *aufsetzen* ist:
a) einsteigen b) aussteigen c) abnehmen
20) Das Gegenteil von *modern* ist:
a) altmodisch b) geschmackvoll c) geschmacklos

Niveau III

Aufgabe I

Setzen Sie eine passende Konjunktion richtig ein. Gebrauchen Sie den Artikel und das Pronomen

1. Das Bild hängt ... d- Tisch.
a) an b)über c) neben
2. Der Schrank steht ... d- Wand
a) zwischen b) über c) an
3. Ich stelle meinen Nachttisch ... d- Bett und d- Schrank
a)auf b)neben c) zwischen
4. Wo ist meine Uhr? Ist sie nicht ... d- Vase?
a)unten b) hinter c) neben
5. Sie sind ... ihr- Zimmer-
a)auf b) in c) neben
6. Lida liegt schon ... d- Decke-
a) unter b) auf c) hinter
7. Nina steht schon ... d- Spiegel-
a) zwischen b) vor c) auf
- 8) Dann stellt sie die Uhr ... d- Nachttisch und geht schlafen-
a)unter b)auf c)neben
9. Sie legt die Tischdecke ... d- Tisch.
a) auf b) unter c) an
10. Die Bettdecke liegt ... d-Bett.
a)in b) auf c) unter



11. ... d- Ecke steht ein Nachtsch-
 a) in b) auf c) an
12. ... d- Nachtsch hängt ein Porträt.
 a) an b) über c) auf
13. ... d- Wand hängen Bilder.
 a) an b) auf c) in
14. Stell den Bücherschank ... d- Ecke-
 a) an b) über c) in
15. Wir sitzen ... unser – Zimmer.
 a) auf b) in c) an

Aufgabe II

Testen Sie sich als Übersetzer/in:

1. *Якби я вмів кататися на лижах, я б поїхав у Тіроль.*
 A. Habe ich Schi fahren können, so würde ich nach Tirol fahren.
 B) Könnte ich Schi fahren, so würde ich nach Tirol fahren.
 C. Ich könnte Schi fahren, so würde ich nach Tirol fahren.
2. *Якби я тільки раніше зміг купити собі путівника!*
 A. Hätte ich mir früher einen Reiseführer kaufen können!
 B. Hätte ich mir früher einen Reiseführer gekauft!
 C. Hätte ich mir früher einen Reiseführer gekauft können!
3. *Якби я ще тоді запитав її про це!*
 A. Wenn ich sie noch damals darüber fragen würde!
 B. Wenn ich sie noch damals darüber gefragt hätte!
 C. Wenn ich sie noch damals darüber fragte!
4. *Я хотів би Вам допомогти!*
 A. Ich möge Ihnen helfen!
 B. Ich möchte Ihnen helfen!
 C. Ich mochte Ihnen helfen!
5. *Я б порекомендував Вам гарного лікаря, але я нікого не знаю.*
 A. Ich hätte Ihnen einen guten Arzt empfehlen, ich kenne aber keinen.
 B. Ich würde Ihnen einen guten Arzt empfehlen, ich kenne aber keinen.
 C. Ich werde Ihnen einen guten Arzt empfehlen, ich kenne aber keinen.
6. *Його батьки вже старі, і він міг би частіше їх відвідувати.*
 A. Seine Eltern sind schon alt und er würde sie öfter besuchen können.
 B. Seine Eltern sind schon alt und er hätte sie öfter besuchen können.



C. Seine Eltern sind schon alt und er könnte sie öfter besuchen.
7. Він говорить, що наша бібліотека на свята нібито буде закрита.

A. Er sagt, dass unsere Bibliothek an Feiertagen geschlossen sein würde.

B. Er sagt, unsere Bibliothek wird an Feiertagen geschlossen sein.

C. Er sagt, dass unsere Bibliothek wird an Feiertagen geschlossen sein.

8. Якби ми тільки змогли наступної неділі піти у театр!

A. Hätten wir nächsten Sonntag ins Theater gehen können!

B. Könnten wir nächsten Sonntag ins Theater gehen!

C. Könnten wir nächsten Sonntag ins Theater gegangen hätten!

9. Він сказав, що Мартін уже напевне поїхав за кордон.

A. Er sagte, dass Martin sicher schon ins Ausland gefahren wäre.

B. Er sagte, Martin werde sicher schon ins Ausland gefahren würde.

C. Er sagte, Martin werde sicher schon ins Ausland gefahren wäre.

10. Я б охоче здійснив влітку морську подорож, але у мене, на жаль, не було такої можливості.

A. Ich würde gerne im Sommer eine Seereise unternommen, aber ich hatte leider keine Möglichkeit dazu.

B. Ich hätte gerne im Sommer eine Seereise unternommen, aber ich hatte leider keine Möglichkeit dazu.

C. Ich wäre gerne im Sommer eine Seereise unternommen, aber ich hatte leider keine Möglichkeit dazu.

Aufgabe III

Schreiben Sie 15 -20 Sätze zu einem der Themen:

1. *Die Erde-unser Lebensraum.*

2. *Mein Traumberuf.*

3. *Sport in Ihrem Leben.*

10 клас

Leseverstehen 1

Aufgabe I

Lesen Sie 4 Texte und markieren Sie die richtige Antwort auf dem Antwortblatt

**Text 1****Janina Metz, 23, Model :**

Ich finde es blöd, dass die Leute denken, Models würden so wenig essen und dauernd Diät machen. Das ist totaler Quatsch. Aufpassen muss ich nur wegen meiner Allergie. Zum Frühstück esse ich immer Müsli. Das kaufe ich im Reformhaus. Dann noch einen Magermilchjogurt und Knäckebrötchen mit Marmelade. Sahnejogurt mag ich total, aber das ist schlecht für die Haut. Zwischendurch esse ich meistens Obst. Wenn ich beim Job mal richtig Hunger habe, kaufe ich mir eben ein trockenes Brötchen und eine Banane. Ich finde das lecker. Mittags habe ich sowieso nicht viel Zeit. Abends mache ich oft Gemüse: ein Glas Karotten und Erbsen, dazu Kartoffeln drauf und ein, zwei Spiegeleier. In der Woche achte ich total auf meine Ernährung, aber am Wochenende esse ich einfach alles, worauf ich Appetit habe: Schokolade oder Spaghetti mit Meeresfrüchten. Oder so richtigen Süßkram, mmhh, lecker! Ich habe eigentlich Glück, weil ich total ungesunde Sachen nicht mag. Cola zum Beispiel ist das absolute Gift. Oder Eisbein, das kriege ich nicht runter. Aber wenn ich mal drei Tage ganz normal gegessen habe, sieht man das an meiner Haut. Die wird schlechter.

1. Janina macht Diät

- a) dauernd
- b) nie
- c) manchmal

2. Janina macht Diät:

- a) wegen ihres Berufs
- b) wegen ihrer Krankheit
- c) wegen ihrer Figur

3. Janina isst am meisten:

- a) Fett
- b) Fleisch
- c) Obst und Gemüse

4. Janina isst Schokolade:

- a) jeden Tag
- b) am Wochenende
- c) nie

5. Janina isst Eisbein:

- a) nie
- b) sehr gerne
- c) nicht so gern



1. Christian erinnert sich an seine Schulfreunde
a) leicht b) sehr leicht c) kaum
2. Christian lebte in der Schulzeit
a) in einer Stadt b) in einem Dorf c) in verschiedenen Wohnorten
3. Elke hat sich in Christian
a) nicht verliebt b) sofort verliebt c) verliebt
4. Elke war
a) dunkelhaarig b) rothaarig c) hellhaarig
5. Christian und Elke sind Freunde .
a) gute b) schlechte c) keine

Aufgabe IV

Text 4. Eine ungewöhnliche Familie

Mitten im Indischen Ozean. In der winzigen Bett (Kojen) ihrer Segeljacht brachte Frau Busse ihr zehntes Kind zur Welt. Geburtshelfer waren der Vater und die größeren Geschwister. Laura ist schon das siebte Hochsee-Baby. Nur die drei Ältesten sind in Deutschland geboren.

Seit 16 Jahren segelt die Familie um die Welt. Karibik, Australien, Neuseeland. Ein Herzinfarkt war für den Vater der Grund, sein Leben radikal zu ändern. Er verkaufte sein Haus, seine Praxis, kaufte sich dafür ein Segelschiff und legte das Geld so, dass die Familie von den Zinsen leben kann.

Frei wollten sie sein, als sie vor 16 Jahren ihr Abenteuer starteten. Seitdem bleiben sie, wo es ihnen gefällt. Der Traum von Freiheit und Unabhängigkeit ist Realität geworden. Einmal in dieser Zeit wollten sie sesshaft (an einem Ort) werden. Sie kauften ein Haus in Italien, aber nach zwei Jahren entschieden sich alle wieder für das Leben auf See.

Auf dem Schiff gibt es keinen Luxus. Das Leben ist einfach und bescheiden. Ein Leben auf unvorstellbar engem Raum. Zwei Kojen, zwei Bäder, eine Küche mit Essplatz. Aber dennoch herrscht Ordnung. Es scheint eine ganz „normale“ Familie zu sein. Auch die Bildung kommt nicht kurz. Die Jacht wird jeden Tag zum Schulschiff. Die Eltern pauken mit den Kindern.

Aber ob das reicht, um sich auch gegen die Stürme des Lebens zu wappnen (vorzubereiten)? Zwei der Kinder probieren es aus: Klaus (21) hat das Leben an Bord satt und studiert an der Uni in Salamanca, Spanien. Susanne (18) arbeitet als Au-Pair-Mädchen in Frankreich.

1. Drei Kinder sind auf dem Schiff geboren.
Sieben Kinder sind auf dem Schiff geboren.



- a) Die erste Meinung ist richtig.
 - b) Die zweite Meinung ist richtig.
 - c) Keine der Meinungen ist richtig.
2. Der Vater hatte einen Herzinfarkt auf dem Schiff.
Der Vater hatte keinen Herzinfarkt.
- a) Die erste Meinung ist richtig.
 - b) Die zweite Meinung ist richtig.
 - c) Keine der Meinungen ist richtig.
3. Die Familie war in den letzten 16 Jahren nur auf See.
Die Familie war in den letzten 16 Jahren nicht lange Zeit an einem Ort.
- a) Die erste Meinung ist richtig.
 - b) Die zweite Meinung ist richtig.
 - c) Keine der Meinungen ist richtig.
4. Das Schiff ist sehr groß, und es gibt viel Platz für jedes Kind.
Das Schiff ist nicht sehr groß, und es gibt nicht viel Platz für jedes Kind.
- a) Die erste Meinung ist richtig.
 - b) Die zweite Meinung ist richtig.
 - c) Keine der Meinungen ist richtig.
5. Alle Kinder wollen ein anderes Leben ausprobieren.
Kein Kind will ein anderes Leben ausprobieren.
- a) Die erste Meinung ist richtig.
 - b) Die zweite Meinung ist richtig.
 - c) Keine der Meinung ist richtig.

Leseverstehen 2

Aufgabe I

Lesen Sie die Sprichwörter und Redensarten in den Anfang des folgenden Märchens ein. Markieren Sie dies auf dem Antwortblatt.

- a) Jeder ist sich selbst der Nächste.
- b) Den Mutigen gehört die Welt. C) Hilf dir selbst, so hilft dir Gott.

1. Es war einmal ein alter Bauer, der seinen Besitz gerecht unter seinen drei Söhnen aufgeteilt hatte. Die Älteste war sparsam und geizig, und wenn jemand in Not geraten war und ihn um Hilfe bat, sagte er: „Ich habe nichts zu verschenken.“ Er lebte nach dem Motto: _____.

2. Der zweite hatte durch mehrere schlechte Ernten seine ganzen Ersparnisse aufgebraucht und fürchtete, seinen Hof verkaufen zu müssen. Da er wusste, dass ihm niemand Geld leihen würde, sagte er sich: „_____“, und fasste den Entschluss, etwas Neues zu wagen.



3. Der Jüngste hatte sein Erbe verkauft. Er wollte sein Leben nicht in dem heimatlichen Dorf verbringen, sondern sein Glück in der weiten Welt suchen. Er sagte sich: „_____“.

Aufgabe II

Was bedeuten die Wörter? Markieren Sie ihre Antwort auf dem Antwortblatt.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Reisefieber | |
| a) nervös vor einer Reise | b) krank auf einer Reise |
| 2. Reiseführer | |
| a) Reiseleiter | b) Buch über ein Land, eine Stadt |
| 3. Reiseapotheke | |
| a) Medikamente für die Reise | b) Apotheke in Touristenzentren |
| 4. Hochzeitsreise | |
| a) Reise zu einer Hochzeitsfeier | b) Reise direkt nach der Hochzeit |
| 5. Reisebus | |
| a) Reise mit dem Bus | b) Bus für Reisen |
| 6. Geschäftsreise | |
| a) kein Urlaub, sondern Arbeit | b) keine Arbeit, sondern Urlaub |

Aufgabe III

Lesen Sie die Texte und die Überschriften. Welche Überschrift passt zu welchem Text? Markieren Sie dies auf dem Antwortblatt.

- a) Medien
- b) Kultur
- c) Zusammenarbeit
- d) Ausbildung
- e) Land und Leute

1. Zwischen Schwarzwald und Vogesen rechts und links des Rheins liegt „Regio“. Diese Bezeichnung meint mehr als die Landschaft. Im Dreiländereck gehen Elsässer, Badener, Schweizer aus der Region um Bern wirtschaftlich, politisch und kulturell gemeinsame Wege. Es sind insgesamt 4,6 Millionen Menschen, die hier leben. Die Hälfte sind Deutsche, mehr als ein Drittel Franzosen, 12 Prozent Schweizer. Das Gebiet – Elsass, Baden, Südpfalz und die Nordwestschweiz – umfasst 18 Quadratkilometer.

2. Jeden Tag fahren 60 000 Elsässer zum Arbeiten nach Baden und Basel, 10 000 deutsche Staatsbürger leben im Elsass, Tausende von Badener arbeiten in der Chemiestadt Basel. Eingekauft wird in Straßburg, Basel und Freiburg.



Man trifft sich in der Regio: Feuerwehren, Sportvereine und Wanderclubs besuchen sich, badische und elsässische Schulklassen schließen Partnerschaften, die Bürgervertreter der Partnerstädte tagen gemeinsam und tauschen ihr Wissen aus.

3. Die großen Bühnen im Dreiländereck, das Freiburger Theater, das Baseler Theater und das Kulturzentrum Filatur in Mulhouse bieten ein gemeinsames Regio - Abonnement an, das die Fahrt zu den Spielstätten der Regio leichter machen soll.

4. Seit 1992 gibt es die „Dreilandzeitung“, die ihre Leser auf Deutsch informiert. „Initiative radiophonique“ nennt sich ein Projekt von Radio France Alsace in Straßburg und dem Landesstudio des Südwestfunks, die gemeinsam neue Hörfunksendungen planen.

Leseverstehen 3. Schriftlicher Ausdruck

Aufgabe I

1. Ich wasche mich mit ____ kaltem Wasser.
a) dem b) der c) - d) einem
2. Sind Sie ____ Mal in Berlin?
a) erstens b) ein erstes c) das erste d) das erstes
3. Es gibt in unserer Schule ____ Direktor.
a) den guten b) guter c) ein guter d) einen guten
4. Was können wir ____ schenken?
a) dem Studenten b) der Studenten c) einem Student d) den Student
5. Wann fahrt ____ ans Meer?
a) wir b) du c) er d) ihr
6. Die Familie kommt aus München. ____ ist eine alte Stadt.
a) sie b) er c) es d) ihr
7. Ich schreibe. Störe ____ bitte nicht!
a) mir b) dir c) mich d) dich
8. Wer sorgt um ____ ?
a) sie b) ihm c) wir d) ihnen
9. Die Mutter sagt: „Esst schnell! ____ Essen ist schon kalt.“
a) sein b) euer c) dein d) seines
10. Lassen Sie die Koffer ruhig hier stehen. Ich bringe ____ Gepäck sofort nach oben.
a) Ihres b) Ihr c) euer d) seinen
11. Irenes Tante ist krank. Irene muss heute bei ____ kranken Tante bleiben.
a) ihrer b) seiner c) euer d) ihre
12. Würden Sie bitte ____ Hut abnehmen?
a) Ihre b) sein c) Ihren d) euer



13. Gestern Abend ____ ich sehr spät ____ .
 a) habe eingeschlafen b) habe eingeschlafen
 c) bin eingeschlafen d) bin einschlafen
14. Während der Fahrt ____ ein kleiner Unfall ____ .
 a) ist gepassiert b) hat gepassiert c) habt passiert d) ist passiert
15. Den ganzen Tag ____ es ____ .
 a) ist geschneit b) hat geschneit c) ist geschneien d) hat geschneien
16. ____ du an der Party ____ ?
 a) Hast genommen teil
 b) Hast teilgenommen
 c) Bist geteilnommen
 d) Bist teilgenommen
17. Ich habe meinen Plan schon geschrieben. Ich möchte Sie ____ bekannt machen.
 a) mit ihm b) damit c) darüber d) davon
18. Bist du schon Student? Ich gratuliere dir ____ .
 a) dafür b) dazu c) daran d) damit
19. Ich verstehe nicht, ____ du zufrieden bist.
 a) wozu b) darum c) womit d) worum
20. Hallo, Karl, hier ist Peter. Ich möchte dich ____ etwas bitten.
 a) für b) nach c) um d) wegen
21. Die Blumen *werden* von uns für die Mutti *gekauft*.
 a) куплять b) потрібно купити c) куплені d) купуються
22. Die Erzählung *ist* in der Schule *besprochen worden*.
 a) обговорюють b) обговорили c) обговорять d) потрібно обговорити
23. Ist er zum Geburtstag eingeladen?
 a) Він запросив на день народження?
 b) Він запрошений на день народження?
 c) Можна запрсити його на день народження?
 d) Він буде запрошений на день народження?
24. „Wo ist der Brief?“ – „*Der wird gerade neu geschrieben.*“
 a) Його щойно заново написали.
 b) Його саме зараз заново пишуть.
 c) Його скоро заново напишуть.
 d) Він щойно заново написаний.
25. Er hat seine Gäste *freundlich* empfangen.
 a) wer b) wie c) wen d) was
26. Die Tochter gratuliert *ihrer Mutter* zum Geburtstag.
 a) wen b) wer c) was d) wem



- c) Bist doch nicht so traurig!
- d) Sei doch nicht so traurig!

Aufgabe III

Lesen Sie den Text und schreiben Sie einen Schluss (8 Sätze mit möglichst vielen Adjektiven).

Das Märchen vom König und seiner kaufsüchtiger Tochter

In einem fernen Land lebte vor wenigen Jahren ein König, er hatte eine wunderschöne Tochter. Sie war immer fröhlich und bei allen Leuten beliebt. Aber sie hatte einen großen Fehler. Sie war kaufsüchtig. Sie ging nicht nur in ihrem Königreich einkaufen, sondern sie flog auch mit dem königlichen Privatflugzeug in die großen Städte der reichen Nachbarländer. Dort ging sie nur in die teuren Geschäfte der international bekannten Modemacher und kaufte ein. Sie kaufte so viel, dass sie ihre neuen Sachen oft nicht ein einziges Mal anzog. Der König wollte seine Tochter von der Kaufsucht befreien, aber er wusste lange nicht wie, Schließlich hatte er eine Idee!

11 клас

Leseverstehen 1

Aufgabe I

Lesen Sie den Text und markieren Sie die richtige Antwort.

Text 1. *Große Meister – kleine Schwächen*

Ludwig van Beethoven (1770-1827) – Organist in Bonn. Ab 1792 Komponist, Pianist, und Dirigent in Wien.

Ludwig van Beethoven betrat ein Wiener Gasthaus, in dem er schon oft zu Mittag gegessen hatte. Er nahm an einem freien Tisch Platz und rief nach der Kellnerin. Nachdem er eine Weile gewartet hatte, zog er sein Notenpapier aus der Tasche und begann eine Melodie aufzuschreiben, die ihm gerade eingefallen war. Schließlich kam die Kellnerin. Als sie jedoch sah, dass der Gast ganz mit dem Komponieren beschäftigt war, wollte sie ihn nicht stören und entfernte sich wieder. Beethoven schrieb und schrieb. Die Bedienung schaute immer wieder zu ihm hinüber, doch er schien weder etwas zu sehen noch zu hören. Nachdem schließlich mehr als eine Stunde vergangen war, sah Beethoven zufrieden von seinen Noten auf und rief: „Ich möchte zahlen. Die Rechnung, bitte!“

Georg Hellmesberger (1800- 1873) Violinist, Komponist, Dirigent der Wiener Philharmoniker. Georg Hellmesberger war dafür bekannt, dass er



gern süßes aß. Häufig wurde er deshalb zu Kaffee und Kuchen eingeladen. Eines Nachmittags saß er wieder einmal an einem gemütlichen Kaffetisch. Die schönsten Torten wurden serviert und es schmeckte ihm vorzüglich. Nachdem er sein drittes Stück gegessen hatte, fragte die Gastgeberin: „Ach, verehrter Meister, warum haben Sie denn heute ihr wunderbares Instrument nicht mitgebracht?“ Der antwortete höflich: „Meine Geige lässt sich entschuldigen. Sie mag weder Kaffe noch Kuchen.“

Gustav Mahler (1860-1911) – Komponist, Direktor der Wiener Hofoper, Dirigent der New Yorker Philharmoniker und der Metropolitan Opera. In der Öffentlichkeit trat Gustav Mahler zwar stets souverän und selbstbewusst auf, aber in den praktischen Dingen des Lebens war er meistens hilflos und von seiner Frau abhängig. Eines Morgens wachte er mit Zahnschmerzen auf. Diese wurden schließlich so stark, dass seine Frau ihn zum Zahnarzt brachte. Nachdem Mahler im Behandlungsraum verschwunden war, trat sie ins Wartezimmer. Kaum hatte sie sich hingesetzt, da ging die Tür auf und ihr Mann stand wieder vor ihr. „Alma!“, fragte er, „welcher Zahn tut mir eigentlich weh?“

Leo Slezak (1873-1946) - Opersänger in Wien, London, Paris und New York; ab 1934 Filmschauspieler in komischen Rollen. Leo Slezak wollte mit seiner Frau ans Meer fahren. Als sie am Bahnhof angekommen waren, schaute er nachdenklich die vielen Gepäckstücke an, die der Taxifahrer ausgeladen hatte. Dann drehte er sich zu seiner Frau um und sagte: „Wir haben sieben Koffer, drei Reisetaschen und fünf Hutschachteln dabei. Wir haben nur vergessen, den Schreibtisch mitzunehmen.“ Sie sah ihn verwundert an: „Wieso den Schreibtisch?“ - „Weißt du“, sagte er, „Ich habe nämlich unsere Fahrkarten darauf liegen lassen.“

Herbert von Karajan (1908-1989) – Dirigent der Wiener Philharmoniker; musikalischer Leiter der Berliner Philharmoniker auf Lebenszeit; Leiter der Wiener Oper und der Salzburger Festspiele. Für Herbert von Karajan hatte man ein Taxi zur Wiener Oper bestellt. Der Fahrer musste über eine halbe Stunde warten, bevor er den Meister schließlich mit eiligen Schritten aus dem Opernhaus kommen sah. Rasch stieg er aus und riss ihm die Wagentür auf. Nachdem der Dirigent auf dem Rücksitz Platz genommen hatte, startete der Taxifahrer den Motor und sah seinen prominenten Fahrgast fragend an. Aber der brummte nur ungeduldig: „Mann, worauf warten Sie noch?“ – „Ja, wohin woll’n S’ denn, Herr Direktor?“, erkundigte sich der Taxifahrer höflich. „Ganz egal!“, rief Karajan nervös. „Zum Dirigieren erwartet man mich überall!“

Anton Bruckner (1824-1896) Komponist, Organist, Professor für Komposition in Wien. Mit seiner Köchin hatte Anton Bruckner ständig Streit.



Vor allem fand er ihre Speisen stets zu wenig gewürzt. Eines Morgens brachte sie ihm zum Frühstück ein weich gekochtes Ei. Als Bruckner es aufgeschlagen und probiert hatte, beschwerte er sich: „Das hab’ ich mir doch gleich gedacht. Schon wieder nicht gesalzen!“

Was ist richtig?

1. a) Ludwig van Beethoven saß in einem Gasthaus. Aber die Kellnerin kam nicht sofort, obwohl er nach ihr rief.

b) Ludwig van Beethoven betrat ein Gasthaus, in dem er schon oft zu Mittag gegessen hatte, und bestellte sein Lieblingsgericht.

c) Ludwig van Beethoven saß in einem Gasthaus und begann zu komponieren. Da setzte die Kellnerin sich zu ihm.

2. a) Ludwig van Beethoven hat eine Tasse Kaffee bestellt und wollte zahlen.

b) Ludwig van Beethoven hat nichts bestellt und wollte zahlen.

c) Ludwig van Beethoven hat Kaffee und Kuchen bestellt und wollte sofort zahlen.

3. a) Die Bedienung schaute immer wieder zu Ludwig van Beethoven hinüber.

b) Die Bedienung wollte Ludwig van Beethoven beim Komponieren stören, um eine Bestellung zu bekommen.

c) Die Bedienung hat die Bestellung nach einer Stunde entgegengenommen.

4. a) Gustav Mahler hatte so starke Zahnschmerzen, dass seine Frau mit ihm zum Zahnarzt ging.

b) Obwohl Gustav Mahler starke Zahnschmerzen hatte, wollte er nicht zum Zahnarzt gehen.

c) Gustav Mahler ging mit seiner Frau zum Zahnarzt, weil sie starke Zahnschmerzen hatte.

5. a) In der Öffentlichkeit trat Gustav Mahler immer kleinlaut auf.

b) In der Öffentlichkeit trat Gustav Mahler selbstbewusst auf, aber in den praktischen Dingen des Lebens war er hilflos.

c) In der Öffentlichkeit trat Gustav Mahler immer souverän auf und war von seiner Frau nicht abhängig.



6. a) Gustav Mahler fragte seine Frau, ob ihm sein Zahn weh tat.
 b) Gustav Mahler fragte seine Frau, ob sie sich hinsetzen wolle.
 c) Gustav Mahler fragte seine Frau, welcher Zahn ihm weh tat.

7. a) Für Herbert von Karajan war ein Taxi bestellt worden. Der Dirigent kam schließlich, stieg aber nicht ein.

b) Herbert von Karajan musste eine halbe Stunde warten, bis er endlich abgeholt wurde.

c) Ein Taxifahrer hatte eine halbe Stunde auf Herbert von Karajan gewartet. Schließlich kam der berühmte Fahrgast aus der Oper.

8. a) Der Taxifahrer saß im Wagen, als Herbert von Karajan am Taxi stand.

b) Der Taxifahrer riss Herbert von Karajan die Wagentür auf, als er aus dem Opernhaus kam.

c) Der Taxifahrer saß auf dem Rücksitz des Wagens als Herbert von Karajan aus dem Opernhaus kam.

9. a) Der Taxifahrer fragte Herbert von Karajan, wo man ihn zum Dirigieren erwartet.

b) Der Taxifahrer fragte Herbert von Karajan, ob er noch auf jemanden wartete.

c) Der Taxifahrer fragte Herbert von Karajan, wohin er fahren wollte.

10 a) Herbert von Karajan sagte, dass man ihn überall zum Dirigieren erwartet.

b) Herbert von Karajan sagte, dass es ihm egal sei, wo man ihn erwartet.

c) Herbert von Karajan sagte, dass man auf ihn wartet.

11. a) Georg Hellmesberger hatte seine Geige zu Hause gelassen. Offenbar wollte er auf der Einladung nichts vorspielen.

b) Georg Hellmesberger hatte zwar seine Geige dabei, wollte aber nichts vorspielen.

c) Georg Hellmesberger hatte seine Geige dabei und wollte sein Lieblingsstück vorspielen.

12. a) Georg Hellmesberger mochte Kaffee und Kuchen nicht.

b) Die Geige von Georg Hellmesberger aß gern süßes.

c) Georg Hellmesberger wurde oft zu Kaffee und Kuchen eingeladen.



13. a) Georg Hellmesberger saß an einem gemütlichen Kaffeetisch und komponierte.

b) Georg Hellmesberger saß an einem gemütlichen Kaffeetisch und erzählte Märchen.

c) Georg Hellmesberger saß an einem gemütlichen Kaffeetisch und aß sein drittes Stück Torte.

14.a) Die Gastgeberin fragte Georg Hellmesberger, ob er noch ein Stück Torte essen wollte.

b) Die Gastgeberin fragte Georg Hellmesberger, ob er vorspielen wollte.

c) Die Gastgeberin fragte Georg Hellmesberger, warum er seine Geige nicht mitgebracht habe.

15.a) Anton Bruckner hatte Recht, sich darüber zu beschweren, dass das Ei nicht gesalzen war, denn seine Köchin würzte die Speisen nie genug.

b) Anton Bruckner hatte nicht Recht, sich zu beschweren. Denn ein Ei, das noch nicht geöffnet ist, kann nicht gesalzen sein.

c) Anton Bruckner hatte das Ei selbst gesalzen.

16. a) Anton Bruckner hatte mit seiner Köchin nie Streit.

b) Anton Bruckner hatte mit seiner Köchin immer Streit.

c) Anton Bruckner hatte morgens mit seiner Köchin Streit.

17.a) Leo Slezak hatte geplant, den Schreibtisch auf die Reise mitzunehmen.

b) Leo Slezak machte sich darüber lustig, dass er das Wichtigste vergessen hatte.

c) Leo Slezak nahm immer den Schreibtisch mit, wenn er ans Meer fuhr.

18. a) Leo Slezak stand am Bahnhof mit seiner Frau und dem Taxifahrer.

b) Leo Slezak fuhr mit dem Taxifahrer ans Meer.

c) Leo Slezak und seine Frau luden viele Gepäckstücke aus dem Taxi aus.

19. a) Leo Slezak und seine Frau hatten sieben Koffer und drei Reisetaschen mit.

b) Leo Slezak und seine Frau hatten sieben Koffer und fünf Hutschachteln dabei.

c) Leo Slezak und seine Frau hatten sieben Koffer, drei Reisetaschen und fünf Hutschachteln mit.



20. a) Leo Slezak hatte immer seine Fahrkarten mit, wenn er eine Reise machte.

b) Leo Slezak hatte nie Fahrkarten mit.

c) Leo Slezak hatte einmal Fahrkarten auf seinem Schreibtisch liegen lassen.

21. a) Gustav Mahler, Leo Slezak und Anton Bruckner sind Komponisten.

b) Gustav Mahler, Leo Slezak und Anton Bruckner sind Dirigenten.

c) Gustav Mahler, Leo Slezak und Anton Bruckner haben in Wien gewirkt.

22. a) Georg Hellmesberger, Gustav Mahler und Herbert von Karajan haben als Dirigenten gearbeitet.

b) Georg Hellmesberger, Gustav Mahler und Herbert von Karajan waren Schauspieler.

c) Georg Hellmesberger, Gustav Mahler und Herbert von Karajan sind als Organisten bekannt.

23. a) Ludwig van Beethoven, Gustav Mahler und Anton Bruckner haben in Bonn gewirkt.

b) Ludwig van Beethoven, Gustav Mahler und Anton Bruckner dirigierten in Metropolitan Opera.

c) Ludwig van Beethoven, Gustav Mahler und Anton Bruckner haben viele musikalische Werke komponiert.

24. a) Georg Hellmesberger und Herbert von Karajan waren zu verschiedenen Zeiten Dirigenten der Wiener Philharmoniker.

b) Georg Hellmesberger und Herbert von Karajan haben zusammen die Wiener Oper geleitet.

c) Georg Hellmesberger und Herbert von Karajan waren Leiter der Salzburger Festspiele.

25. a) Gustav Mahler und Leo Slezak sind Filmschauspieler gewesen.

b) Gustav Mahler und Leo Slezak haben in New York gewirkt.

c) Gustav Mahler und Leo Slezak traten zusammen in Paris auf.

Aufgabe II

Lesen Sie den Text 2. Welche Aussagen sind richtig? Kreuzen Sie an.

Heimat in der Fremde - „Migration im Film“ im Deutschen Filmmuseum

Einwanderer und die deutsche Kultur stehen im Mittelpunkt von elf Produktionen, die das Deutsche Filmmuseum zwischen Mittwoch, dem 22.



Mai, und dem Freitag, dem 30. Mai, präsentiert. Auch das Historische Museum beteiligt sich an dieser Veranstaltung mit der Ausstellung „Interkulturelle Reise: Identität und Migration“.

„Migration im Film“ gibt einen Einblick in die Darstellung von Migration und Fremdsein im deutschen Kino. Es werden Filme deutscher Regisseure aus den 70er Jahren über die Gastarbeiterthematik gezeigt. Zwischen 1955 und 1973 kamen 5,1 Millionen Menschen zur Arbeit in die Bundesrepublik. Auch die DDR-Regierung holte ab Ende der 70er Jahre ausländische Arbeitskräfte, vor allem aus Vietnam, Polen und Mosambik, ins Land. Viele Migranten holten ihre Familien nach und blieben dauerhaft hier wohnen. Heute leben rund sieben Millionen Menschen ausländischer Herkunft in Deutschland.

„Migration im Film“ zeigt auch spätere Filme, die von Migranten selbst gedreht wurden. Die iranisch-deutsche Koproduktion „In der Fremde“ (1975) des Regisseurs Sorab Shahid Saless eröffnet am 22. Mai um 18 Uhr die Reihe.

Die Filmreihe „Migration im Film“ wird veranstaltet im Deutschen Filmmuseum, Schaumainkai 41, Frankfurt. Eintritt 5,50 Euro, ermäßigt 4,50 Euro, Vorstellungen täglich außer montags. Informationen zu den gezeigten Filmen unter www.deutsches-filmmuseum.de. Die Ausstellung wird in der Galerie Migration im Historischen Museum, Saalgasse 19 (Römerberg), Frankfurt gezeigt.

№	Feststellung	richtig	falsch
1.	Im Filmmuseum und im Historischen Museum werden Filme über die deutsche Migration gezeigt.		
2.	Viele Westdeutsche haben auch in Produktionsbetrieben der DDR gearbeitet.		
3.	Von vielen Gastarbeitern sind später auch die Familien nach Deutschland gekommen.		
4.	Es werden Filme von deutschen und ausländischen Regisseuren gezeigt.		
5.	Man kann die Filme jeden Tag in der Woche sehen.		

Aufgabe III

Ordnen Sie die Bilder Kurztexen zu. Welche Kurztexen passen zu welchen Bildern? Schreiben Sie die Nummern der Fotos in die Kästchen. ACHTUNG: Nicht zu jedem Bild gibt es einen Originaltext.



Aufgabe IV

1. Welche Reaktion passt? Kreuzen Sie an.

■ Entschuldigen Sie, das ist mein Platz. Hier ist meine Reservierung.

◆ Oh, tut mir leid. Das war ...

a) Eine Entschuldigung.

b) Eine Überraschung.

c) Ein Versehen.

2. ■ Ich habe schon wieder den Namen meines Kollegen vergessen.

◆ Das wäre mir sehr ...

a) peinlich.

b) sauer.

c) unfreundlich.

3. ■ Herr Ober, ich wollte das Schnitzel mit Reis.

◆ Oh, entschuldigen Sie. Das war ein Ich dachte, Sie wollten Nudeln.

a) Missverständnis

b) Problem

c) Pech

4. ■ Ich hätte gern zwei Liter Milch.

◆ Entschuldigung. Ich warte schon über 10 Minuten. Ich bin dran.

■ ...

a) Das hätte mir auch passieren können.

b) Wirklich? Ich habe Sie nicht gesehen. Tut mir leid.

c) Wo liegt das Problem? Ich habe schon bestellt.

Auf der Bank. Was passt? Ergänzen Sie den Dialog mit dem richtigen Wort.

5. a) ausgefüllt

b) beantragt

c) unterschrieben

6. a) bekommen

b) bezahlt

c) zugeschickt

7.a) bleiben

b) dauern

c) warten

8.a) abheben

b) auszahlen

c) mitgehen

9. a) abheben

b) dauern

c) warten

10. a) brauche

b) habe

c) muss

■ Guten Tag, ich habe eine Frage. Ich habe letzten Monat eine EC-Karte _____⁵.

Die Karte habe ich auch schon _____⁶, aber noch nicht die Geheimzahl.

◆ Ja, das kann manchmal ein paar Tage _____⁷. Aber sie kommt bestimmt in den nächsten Tagen.



- Ich kann also heute noch kein Geld vom Automaten _____^{8?}
- ◆ Nein, Sie müssen _____⁹, bis Sie die Geheimzahl haben.
- Ich _____¹⁰ aber heute Geld.

Leseverstehen 2

Aufgabe I

„Den verstehe ich nicht.“ Hören Sie drei Witze, die auf einer Party erzählt werden. Ergänzen Sie.

a) Zwei Tiere begegnen sich in einem Wald und fragen sich gegenseitig, was für Tiere sie sind. Das eine Tier ist ein _____: Sein Vater ist ein _____ und seine Mutter ist eine _____. Das andere Tier sagt, dass es ein _____ ist. Aber sein neuer Bekannter glaubt ihm das nicht.

b) Ein kleiner _____ und seine Mutter gehen bei großer Kälte am Nordpol spazieren. Auf einmal will der Kleine wissen, ob seine _____ auch _____ waren. Die Mutter bestätigt ihm das. Aber es ist ihm egal, weil er trotzdem friert.

c) Ein _____ und seine Kinder werden nachts im Garten von einer _____ überrascht. Der Vater schreit: „Wau, wau, wau!“ – und sie sind gerettet. Die kleinen _____ haben dadurch gelernt, wie wichtig _____ sind. Ihr Vater hatte ihnen das schon oft gesagt.

Wolfshund, Großeltern, Mäuse, Eisbär, Mäusevater, Wolf, Fremdsprachen, Eisbären, Hündin, Urgroßeltern, Katze, Ameisenbär.

Aufgabe II

Hören Sie drei Sketsche. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

№	Aussage	richtig	falsch
a)1.	Marta kann nicht schlafen, weil Hugo so laut schnarcht.		
2.	Hugo wacht auf, weil die Musik der Nachbarn so laut ist.		
3.	Hugo soll zu den Nachbarn gehen und sie bitten, die Musik leiser zu stellen.		
4.	Hugo ruft die Nachbarn an und sagt es ihnen.		
5.	Am Schluss ist die Musik immer noch zu laut.		
6.	Die Nachbarn haben Hugo nicht verstanden, weil sie nicht Deutsch sprechen.		
b)7.	Der Gast bestellt eine Tomatensuppe.		
8.	Der Kellner bringt sie ihm.		



9.	Die Suppe schmeckt dem Gast nicht		
10.	Der Kellner empfiehlt ihm eine andere Suppe.		
11.	Dem Gast fehlen Salz und Pfeffer		
12.	Dem Gast fehlt ein Messer.		
c)13.	Gerade hat jemand für Kurt angerufen, aber Kurt war nicht da.		
14.	Der Anrufer hat seinen Namen nicht gesagt.		
15.	Kurt soll sich sofort bei dem Anrufer melden.		
16.	Die Telefonnummer ist 87 78 48		

Aufgabe III

„Sprechen Sie eine Fremdsprache?“

Welcher Satz passt zu welchem Gespräch?

Gespräch 1, Gespräch 2, Gespräch 3, Gespräch 4.

Schreiben Sie die Nummern der Gespräche in die linke Spalte.

a)		Wahrscheinlich könnte ich keine vernünftige Unterhaltung auf Englisch führen.
b)		Ich habe in der Schule Englisch gelernt, aber es hat mir keinen Spaß gemacht.
c)		Am meisten habe ich im Englischunterricht die Grammatikübungen gehasst.
d)		Spanisch habe ich ziemlich schnell in einer Sprachschule gelernt.
e)		Am meisten lerne ich, wenn ich im Land bin und mit den Menschen rede.
f)		Ich hatte in der Schule Englisch und Französisch, aber meine Noten waren schlecht.
g)		Ich kann ein bisschen Griechisch, weil ich oft Urlaub in Griechenland mache.
h)		Französisch hätte ich viel besser gelernt, wenn ich einen netteren Lehrer gehabt hätte.
i)		Ich bin nicht der Typ, der Fremdsprachen schnell und ohne Mühe lernt.
j)		Es macht mir viel Freude, eine neue Sprache zu lernen.
k)		In Madrid habe ich einen Brieffreund, der die Fehler in meinen Briefen korrigiert.
l)		Nächstes Jahr werde ich einen Sprachkurs in Italien machen.



Leseverstehen 3

Aufgabe I

Bestimmen (unterstreichen) Sie ein Wort oder eine Wortfügung im Satz, das bzw. die falsch gebraucht wurden

1. Sie suchst mein Buch.
2. Du bist sehr lange geschlafen.
3. Ein Gepäckträger hat meinen Koffer auf den Zug getragen.
4. Ich bestelle mich eine Tasse Tee.
5. Er wollt mit seinem Bruder ins Kino.
6. Ich gratuliere meine Lehrerin zum Geburtstag.
7. Der Sinn des Gedanken war mir klar.
8. Die Großmutter sorgt über ihre Enkelin.
9. Er benimmt euch heute sehr gut.
10. Der Arzt hat dem Kranken große Hoffnungen gemachtet.

Aufgabe II

Ergänzen Sie die Verben oder die Nomen.

- | | | | |
|----------------------|-------|-----|-------|
| 1. die Wahl | _____ | 2. | _____ |
| regieren | | | |
| 3. die Forderung | _____ | 4. | _____ |
| kritisieren | | | |
| 5. die Diskussion | _____ | 6. | _____ |
| sich streiten | | | |
| 7. die Unterstützung | _____ | 8. | _____ |
| kontrollieren | | | |
| 9. die Entscheidung | _____ | 10. | _____ |
| argumentieren. | | | |

Aufgabe III

Schauen Sie sich die Bilder der Aufgabe 3 (I) noch einmal an. Vielleicht passen trotzdem zwei oder drei Bilder zu einem Text. Erklären Sie kurz warum (bis 20 Sätze).



КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

11 клас

I рівень

1. Lisez et tâchez de comprendre le texte:

La personnalité française

Un jour, Dieu créa la France. Contemplant son oeuvre, il se dit : « Je me suis surpassé ! Cette douceur, cette mesure, cette variété, cette richesse n'existe nulle part ailleurs. C'est trop injuste pour le reste de la Terre ! » Et pour rétablir l'équilibre, Dieu créa les Français.

Depuis trente dernières années, la société française et les Français eux-mêmes se sont transformés fortement. Selon une image très répandue et qui persiste à l'étranger comme en France, elle apparaît comme riche de nombreux contrastes qui se composent harmonieusement pour former la personnalité française, faite de l'opposition entre la mesure et l'équilibre, la tradition et la révolution, entre les forces de conservation et de progrès.

« Le Français est jardinier essentiellement et au plus haut degré », - a dit Keiserling. En « cultivant son jardin », comme le recommandait « *Candide* », le Français, ce paysan devenu homme du monde, a le sentiment de se réaliser pleinement. Dans un univers bien défini, à la mesure de l'homme, il se plaît à pratiquer la culture dans tous les sens du terme. Car, à ses yeux, un homme se cultive comme un jardin : attentivement, amoureuxment.

« Les Français sont logiques dans un monde de folie. Leurs esprits sont ordonnés, balayés et clairs comme leur langage », dit-on souvent. Se voulant lucide, le Français a tendance à introduire partout la logique et la clarté au nom de l'intelligence. Mais l'esprit de géométrie qui définit les limites de cette intelligence et la réduit souvent à un bon sens vulgaire a pour contrepoids l'esprit de finesse, grâce auquel il a l'intuition des profondeurs.

Il en résulte un besoin de perfection, de fini, une volonté de « forme unique au monde ». D'où aussi une exigence de liberté, condition de la dignité humaine. D'où enfin ce charme indéfinissable de la « douce France ». « Tout homme a deux patries, la sienne et puis la France ». Si cette formule reste vraie aujourd'hui pour beaucoup, c'est que ceux-ci trouvent dans ce pays, en dépit de défauts permanents – ou peut-être à cause d'eux – un équilibre, un « je ne sais quoi » qui n'est autre qu'un style de vie ou, si l'on aime mieux, un art de vivre.



D'après « Le nouveau guide France »

2. Dans chaque série de réponses aux questions trouvez celle qui est incorrecte :

1) Comment les Français et la société française se sont-ils transformés au cours de dernières décennies ?

a) La société française ne s'est pas transformée aucunement.

b) La société française et les Français eux-mêmes se sont transformés fortement.

c) La société française continue à se transformer.

2) Les Français, sont-ils logiques, à l'esprit ordonné ?

a) L'esprit de Français est logique dans le monde de folie.

b) Les Français et leur langue sont logiques est clairs.

c) La logique des Français cloche beaucoup.

3) Qu'est-ce qui limite l'intelligence française ?

a) L'intelligence française est limitée par l'esprit de géométrie.

b) L'intelligence française est illimitée.

c) L'esprit de géométrie définit les limites de cette intelligence.

4) D'où provient une exigence de liberté et de dignité humaine chez les Français ?

a) Les Français n'ont aucun besoin de liberté.

b) Une exigence de liberté et de dignité humaine chez les Français provient d'un besoin de perfection.

c) Une exigence de liberté chez les Français provient d'une volonté de « forme unique dans le monde ».

5) La phrase « Tout homme a deux patries, la sienne et puis la France, correspond-elle à la réalité ?

a) La phrase citée correspond à l'esprit français.

b) Le sens de la phrase citée correspond à l'esprit du texte « La personnalité française ».

c) La phrase citée ne correspond ni à la réalité, ni à l'esprit français.

3. Partagez le texte en parties logiques et à chaque partie faites une question problématique :

4. A votre avis, quels sont les traits principaux de la personnalité ukrainienne?



II рівень

1. Ecoutez attentivement le texte et soulignez des mots qui ne font pas partie du texte écouté:

Gloire, casque, casquette, croix, noix, tarte aux pommes, fortune, honnêteté, croissant, liberté, égalité, fraternité, rançon, hérisson, armoire, armoiries, fortune, blason, blouson.

2. Donnez les 3 conditions de libération d'Ogier d'Anglure imposées par le chef des musulmans Saladin. Indiquez les répercussions qu'elles trouvent de nos jours:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Les croissants sont étroitement associés pour tous à l'image de la France. Connaissez-vous les origines de cette pâtisserie?

III рівень

1. a) Dans chaque série d'expressions données trouvez une variante correcte:

Avoir le coeur sur la main

- A. Etre dépenseur
- B. Etre une personne malhonnête
- C. Etre digne de confiance
- D. Etre généreux

Porter un toast

- A. Boire en l'honneur de quelqu'un
- B. Faire griller des tranches de pain
- C. Apporter un gâteau d'anniversaire
- D. Allumer les bougies sur un gâteau

Avoir d'autres chats à fouetter

- A. Maltraiter des animaux
- B. Etre en train de travailler
- C. Avoir d'autres choses à faire
- D. Ne pas être intéressé

Prendre ses jambes à son cou

- A. Faire de la gymnastique
- B. S'enfuir très vite
- C. Se tordre le cou
- D. S'emmêler les pieds

b) Faites une situation avec l'une des expressions, celle que vous trouvez intéressante

2. a) Faites des phrases avec les éléments de deux colonnes en les reliant par les pronoms relatifs:



Il a cassé la bouteille	je t'ai parlé est partie ce matin.
La copine	on consacre beaucoup de temps.
La voiture	tu as tué la semaine dernière.
Le camping	vient d'emménager
Connais-tu celle	nous t'avions apporté.
J'ai cuisiné le lièvre	on m'a dit le plus grand bien.
L'époque	il vient d'acheter est déjà en panne.
J'ai revu la fille	j'ai passé mes vacances a été vendu.
Il s'agit d'une école	il y avait un Roi en France est terminée.
Il existe des occupations	le journaliste a interviewée?

b) Complétez le texte avec les constructions “bien que”, “même si”, “mais”, “pour que”, “à cause de”, “grâce à”, “cependant”, “toutefois”, “malgré”, “tout de même”.

Version originale

Je ne vais voir que des films en version originale, _____ la majorité des salles passent des films en version doublée. J'aime entendre la véritable voix des acteurs et, souvent, je comprends le sens des mots _____ aux gestes et aux expressions des visages, sans avoir besoin de lire les sous-titres. Je renonce souvent à regarder un film à la télévision _____ du doublage: je ne supporte pas la voix française de Marlon Brando. _____ le gros travail de synchronisation, je ne trouve pas cela naturel. Je reconnais, _____ que je ne connais que la version doublée de certains téléfilms comme “Colombo” et que je les apprécie _____. Mais, quand j'ai le choix, je préfère une version sous-titrée, _____ la lecture des sous-titres soit parfois fatigante. _____ mon plaisir soit complet, il faut que les Russes parlent russe et que les Anglais parlent anglais. J'admets _____ que je me suis bien amusée un jour en entendant le Cyrano de Gérard Dépardieu doublé en japonais. _____ ce fut bref....

3. Exposez vos idées à propos de l'un des sujets donnés (15 phrases au moins):

a) Actuellement, l'anglais est devenue la langue de communication mondiale. Alors, à quoi bon apprendre d'autres langues étrangères, y compris le français?

b) Les mass-médias manipulent-ils l'opinion publique? A quoi ça mène?

c) Dans le monde ou on peut communiquer de plus en plus grâce à la technologie, se développent, en parallèle, l'égoïsme et l'individualité. Qu'en pensez-vous?



Український державний центр „Мала академія наук України”
Чоколівський бульвар, 13, Київ, 03186, Україна
тел./факс: (044) 245-54-76
[www. man.gov.ua](http://www.man.gov.ua)